

Programma svolto – LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

A.S. 2025/2026

CLASSE: 3 AC

DOCENTE: Prof.ssa Daniela Coppola

- Libro di testo: Spiazzi, Tavella, Layton, *Compact Performer – Shaping Ideas*, Zanichelli

<u>ENGLISH LITERATURE</u>	
UNIT 1 TOWARDS A NATIONAL IDENTITY	- The Celts; - The Romans; - The Anglo-Saxons; - From the Heptarchy to the Norman Conquest; - Anglo-Saxon Literature; - The Epic Poem; - <i>Beowulf</i> <u>Lab activities:</u> - Halloween – facts and curiosities; - <i>Beowulf</i>: creating a video trailer. - Beowulf on screen: the movie by Zemeckis (2007)
UNIT 2 SHAPING SOCIETY	- The Normans; - o Norman Britain; - o Medieval Society; - The Plantagenets; - o Henry II; - o Richard II; - o John Lackland; - o Henry III; - o Edward I - The Legacy of the Magna Carta; - Wars and Social Revolts; - The Plague; - The Medieval Ballad; - The Medieval Narrative Poem; - Geoffrey Chaucer: - o <i>The Canterbury Tales</i> ▪ "The Prioress"; ▪ "The Wife of Bath" <u>Lab activities:</u> - Role play: Solving problems for king Henry II -The Black Death and Covid-19

	- Mini role play: writing a story and transforming it into a poem. Reconstructing the definition of Medieval Narrative poem and discovering characteristics and goals. - Escape game: Canterbury Tales. Discovering the plot, the style, the frame, the characters and the themes
--	---

- Libro di testo: Leonard, Lacey Freeman, *New Identity B1 to B1+*, Oxford

<u>ENGLISH LANGUAGE</u>	
UNIT 6 – OUR STORIES	<u>Grammar</u>: Zero, First, Second Conditional, wigh + past simpl, past perfect; <u>Vocabulary</u>: Stories, story words, Adjectives with -ed and -ing; <u>Functions</u>: Talking about a book. <u>Lab activities</u>: - Telling stories – the storytelling dice; - Group work: <i>If I were on a desert Island....</i>
UNIT 7 – OUR CONNECTIONS	<u>Grammar</u>: Passive (present perfect, present continuous, <i>will/may/might</i>, third conditional; <u>Vocabulary</u>: Technology: nouns, technology: verbs, social media; <u>Speaking</u>: How to solve everyday problems with technology and AI. <u>Lab activity</u>: - Social Media Use: a class survey; - A detective story: consolidating grammar (passive voice)
UNIT 8 – OUR MONEY	<u>Vocabulary</u>: Money: nouns, spending money, Money: verbs <u>Fuctions</u>: Talking about money and hypothesis from a visual input

<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>
“From Stones to Stories: Creating a digital itinerary with izi.travel.” Gli studenti hanno realizzato un itinerario digitale in lingua inglese dedicato al viaggio d’istruzione in Grecia, successivamente pubblicato sulla piattaforma izi.TRAVEL. L’attività è stata svolta attraverso lavori di gruppo dedicati ai principali siti dell’antica Grecia (Olympia, Delphi, Corinth, Nemea & Argos, Athens). Gli alunni hanno effettuato ricerche storico-culturali, selezionato materiali e immagini, prodotto testi descrittivi in lingua inglese e registrato audio-guide relative ai principali punti di interesse archeologico e artistico. Durante il progetto sono state potenziate le competenze linguistiche, comunicative e digitali attraverso l’utilizzo di strumenti collaborativi online, la produzione di contenuti multimediali e il cooperative learning. Gli studenti hanno inoltre sviluppato capacità di organizzazione del lavoro, problem solving, esposizione orale e valorizzazione del patrimonio storico-culturale.

<u>EDUCAZIONE CIVICA</u> <u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u>
--

Social Media Use: a class survey

Nel corso dell'attività didattica gli studenti hanno approfondito il tema dell'uso dei social media a partire dal testo "New Identity" (*How are you being affected by social media use?* p. 100). Divisi in gruppi, gli alunni hanno progettato e realizzato questionari anonimi tramite [Google Forms](#) per raccogliere dati relativi alle abitudini digitali, alle relazioni sociali online, all'autostima, al benessere emotivo, alla pressione sociale e ai rischi legati ai social network. Successivamente gli studenti hanno analizzato e interpretato i risultati ottenuti, producendo presentazioni orali in lingua inglese supportate da grafici e dati statistici. L'attività ha favorito la riflessione critica sull'impatto dei social media nella vita quotidiana e ha sviluppato competenze linguistiche, digitali, comunicative e collaborative. Attraverso il lavoro di gruppo gli alunni hanno potenziato le capacità di ricerca, organizzazione delle informazioni, cooperative learning, public speaking e uso consapevole degli strumenti digitali, maturando maggiore consapevolezza rispetto ai temi del benessere online, della sicurezza digitale e delle relazioni sociali.

Torremaggiore,

Gli Studenti

La docente