



Prot. n. 6298 del 15/05/2026

**Liceo Classico – Scientifico – Scienze Umane – opz. LES
Liceo Made in Italy - Istituto Tecnico – Settore Economico
Istituto Professionale – Servizi Commerciali
Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza**

I.I.S.S. " FIANI - LECCISOTTI "
Prot. 0006298 del 15/05/2026
V-4 (Uscita)

A.S. 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell'Art. 5 – comma 2 – D.P.R. luglio 1998 n. 323; dell'Art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017 e dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026

In conformità a quanto previsto dall'O.M. n. 54 del 26/03/2026, art. 10, comma 2, prima dell'elaborazione del testo definitivo del presente documento, il Consiglio di Classe ha acquisito osservazioni e punti di vista della componente studentesca e di quella dei genitori in diversi momenti dell'a.s. 2025-2026 dedicati al bilancio delle attività e dell'andamento disciplinare.

CLASSE	V AP
INDIRIZZO	PROFESSIONALE PER IL COMMERCIO E IL TURISMO
COORDINATORE	LUIGI CICERALE
REDATTO NELLA SEDUTA DEL	11/05/2026

COMPONENTI DEL C.d.C.	DISCIPLINA/E
CICERALE LUIGI	Sostegno (9h)
DEL GOBBO AMEDEO ALESSANDRO	Informatica (2h)
DI LUZIO MASSIMO*	Italiano (3h) + Storia (2h)
FLORIO LOREDANA	Religione (1h)
MONTELEONE MARIO	Scienze Motorie (2h)
ORIGLIA ARMANDO*	Tecniche Professionali (8h)
PALLAMOLLA ELENA	Francese (3h)
PENNA CAROPPI ANNA	Diritto (4h)
SCARAFINO GIOVANNA	Ass.Tecn./Pratico (2h con Tecniche Prof.)
SULUDERE BIANCHI HACER NILAY	Inglese (2h)
TROMBETTA RITA	Matematica (3h)

* Docenti impegnati come Commissari.



VARIAZIONI DEL C.D.C. NEL TRIENNIO

Docenti	Disciplina	Stabilità
CICERALE LUIGI	Sostegno (9h)	III-IV-V
DEL GOBBO AMEDEO ALESSANDRO	Informatica (2h)	III-IV-V
DI LUZIO MASSIMO	Italiano (3h) + Storia (2h)	III-IV-V
FLORIO LOREDANA	Religione (1h)	III-IV-V
MONTELEONE MARIO	Scienze Motorie (2h)	IV-V
ORIGLIA ARMANDO	Tecniche Professionali (8h)	III-IV-V
PALLAMOLLA ELENA	Francese (3h)	V
PENNA CAROPPI ANNA	Diritto (4h)	IV-V
SCARAFINO GIOVANNA	Ass.Tecn./Pratico (2h con Tecn.Prof.)	V
SULUDERE BIANCHI HACER NILAY	Inglese (2h)	III-IV-V
TROMBETTA RITA	Matematica (3h)	V



INDICE

1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- 1.1 Indicazioni nazionali/Linee guida per Tecnici e Professionali
- 1.2 Raccomandazione sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente 22 maggio 2018
- 1.3 DigComp2.2 – Il quadro delle competenze digitali per i cittadini
- 1.4 Transizione digitale (DM 66/23)
- 1.5 Rilevazione nazionale degli apprendimenti (INVALSI)
- 1.6 Ulteriori indicazioni normative
- 1.7 Rapporto di AutoValutazione (RAV)
- 1.8 Piano di Miglioramento (PdM)

2. DESCRIZIONE CONTESTO CLASSE

- 2.1 Elenco candidati
- 2.2 Situazione di partenza
- 2.3 Profilo della classe e analisi delle dinamiche relazionali

3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 3.1 Profilo educativo e culturale dell'indirizzo
- 3.2 Quadro orario

4. OBIETTIVI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 4.1 Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- 4.2 Competenze afferenti al Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2)

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

6. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: METODOLOGIA, STRUMENTI E PERCORSI FORMATIVI

- 6.1 Premessa
- 6.2 Metodologia
- 6.3 Strumenti didattici
- 6.4 Lezioni sul campo e attività di arricchimento dell'offerta formativa (viaggi d'istruzione, viaggi studio, progetti d'Istituto, campionati studenteschi, attività di recupero e potenziamento, iniziative ed esperienze extracurricolari, progetti PNRR, PON e POC)
- 6.5 Percorsi tematici – Laboratori di classe per l'apprendimento interdisciplinare e LA.Pro.DI.
- 6.6 Formazione Scuola Lavoro (FSL)
- 6.7 Insegnamento trasversale di Educazione Civica



6.8 Orientamento (Attività di didattica orientativa e attività specialistiche di orientamento realizzate in collaborazione con realtà del territorio in orario curricolare)

7. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

7.1 Griglie di valutazione (PTOF 2025/2026)

7.2 Criteri di assegnazione del credito scolastico (O.M. 54 del 26/03/2026 – art. 11, comma 1)

7.3 Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico (Criteri generali di valutazione per gli scrutini a.s. 2025-2026 e O.M. 54 del 26/03/2026 – art. 11, commi 2-3-6)

8. ATTIVITÀ DIDATTICA PROPEDEUTICA ALL'ESAME DI MATURITÀ

8.1 Simulazione della prima e seconda prova

8.2 Simulazione del colloquio orale

9. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE COINVOLTE OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Art. 10 – O.M. n. 54 del 26/03/2026)

9.1 Premessa

9.2 Discipline coinvolte nell'Esame di Maturità

ALLEGATI

A. SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE

B. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE IN ALLEGATO A – O.M. n. 54 del 26/03/2026

C. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA E DELLA SECONDA PROVA ELABORATE DAI DIPARTIMENTI

D. SCHEDA PROGETTO FSL (Piano formativo personalizzato disponibile sul sito www.fianileccisotti.edu.it alla sezione FSL>ex PCTO)

E. SCHEDA CONSUNTIVA PER SINGOLA DISCIPLINA

F. RELAZIONE STUDENTI BES E DSA DA CONSEGNARE IN BUSTA CHIUSA ALL'ATTENZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE



1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

1.1 Indicazioni nazionali/Linee guida per i tecnici e professionali

Le Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei e Le Linee guida per i tecnici e professionali rappresentano la declinazione disciplinare del **Profilo Educativo, Culturale e Professionale** dello studente a conclusione dei percorsi di studio. Il Profilo, le Indicazioni e le Linee guida costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio **Piano dell'Offerta Formativa**, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento, maturando le competenze proprie dell'istruzione liceale, tecnica, professionale con le specifiche articolazioni. Nei percorsi didattici vengono preservati e valorizzati i nuclei tematici fondamentali delle discipline caratterizzanti.

1.2 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente 22 maggio 2018

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova **Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**.

Il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una **crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche**, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Dalla lettura del testo, risultano apprezzabili soprattutto due aspetti:

- l'insistenza su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale;
- la necessità di un sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di "introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento", anche in una prospettiva di riconoscimento delle "eccellenze nell'insegnamento".

Apprezzabile è la forte curvatura che il documento testimonia verso il **valore della sostenibilità**, evidenziando la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta. Il concetto di **competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti"**, in cui l'**atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni"**. Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Le elenchiamo qui di seguito:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Nel complesso, si riscontra la presa d'atto di una **forte accelerazione verso la dimensione della complessità**.

In senso più ampio, la Raccomandazione pone l'accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro"** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di pensiero critico e alla resilienza**. Risulta strategico il riferimento all'importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali. Di assoluta importanza è l'attenzione riservata al principio di **"consapevolezza culturale"** che presuppone un atteggiamento di familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del patrimonio culturale, nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di **"eredità"** di un popolo o di una nazione.

Link alla "Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente":

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=IT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT)

1.3 DigComp 2.2 - Il quadro delle competenze digitali per i cittadini

Il DigComp 2.2 (Quadro europeo per lo sviluppo delle Competenze Digitali per i cittadini) ha lo scopo di definire e promuovere le competenze digitali necessarie per una partecipazione attiva alla vita sociale, economica e culturale. Inoltre, mira a creare una base solida per lo sviluppo e la valutazione delle competenze digitali, contribuendo a una società più inclusiva e digitalmente competente.

I suoi obiettivi includono:

- **Valutare le competenze digitali:** offrire uno strumento per valutare le competenze digitali dei cittadini, degli studenti e dei lavoratori.
- **Supportare la formazione continua:** aiutare le istituzioni educative a migliorare la formazione digitale.
- **Promuovere l'inclusione digitale:** ridurre il divario digitale e favorire l'inclusione sociale.
- **Fornire un linguaggio comune:** offrire un linguaggio comune per identificare e descrivere le aree chiave delle competenze digitali.
- **Sostenere la ricerca:** fornire un supporto scientifico al processo di elaborazione delle politiche europee.
- **Sviluppare la cittadinanza digitale attiva:** promuovere l'autonomia nell'uso delle tecnologie digitali e la consapevolezza delle sfide e opportunità del mondo digitale.

2 QUADRO di RIFERIMENTO EUROPEO delle QUALIFICHE e dei TITOLI (EQF)

Il sistema di istruzione italiano è chiamato ad uniformarsi al sistema europeo e ad allinearsi agli obiettivi formativi scanditi nel **EQF**. Nel quadro compare una definizione di competenza che funge da guida per i piani di lavoro degli insegnanti:

- **"Conoscenze":** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **"Abilità":** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero



logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

- **“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

1.4 Transizione digitale (DM 66/23)

In coerenza con il quadro delineato dal Decreto Ministeriale 66 del 2023 e con la cornice strategica delineata dalle azioni messe in campo dall'Istituto nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (**PNRR**) nel triennio 2022/2025, il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, ha promosso azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e delle studentesse e all'innovazione delle pratiche didattiche, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF.

L'integrazione delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento è stata orientata non solo all'acquisizione di competenze tecniche, ma anche alla costruzione di un approccio critico, consapevole e responsabile all'uso degli strumenti digitali, in continuità con i riferimenti europei in materia di competenze chiave per l'apprendimento permanente e cittadinanza digitale.

In tale prospettiva, il Consiglio di Classe ha sviluppato interventi didattici e formativi riconducibili ai seguenti ambiti:

- progettazione e utilizzo di **ambienti di apprendimento innovativi**, anche in complementarità con le azioni previste dal Piano “Scuola 4.0”;
- sperimentazione di **metodologie didattiche innovative**, supportate dall'impiego delle tecnologie digitali;
- **potenziamento delle competenze STEM**, attraverso attività laboratoriali e approcci interdisciplinari;
- promozione di un uso **responsabile e consapevole dell'intelligenza artificiale** nella pratica didattica;
- valorizzazione delle **tecnologie digitali per l'inclusione**, al fine di garantire pari opportunità di accesso all'apprendimento.

Tali interventi hanno contribuito a sostenere lo sviluppo di competenze trasversali, digitali e disciplinari, favorendo negli studenti autonomia, spirito critico e capacità di adattamento ai contesti in continua evoluzione.

1.5 Rilevazioni nazionali degli apprendimenti (INVALSI)

In attuazione delle disposizioni normative vigenti e in linea con le priorità del RAV e con gli obiettivi strategici del PTOF, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle **rilevazioni nazionali degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI**, quali strumenti di monitoraggio e di riflessione sui livelli di competenza raggiunti dagli studenti.



Le prove INVALSI, somministrate nel corso dell'ultimo anno di studi, hanno riguardato le discipline di Italiano, Matematica e Inglese e sono state finalizzate alla verifica delle competenze fondamentali, in coerenza con i quadri di riferimento nazionali ed europei.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato gli esiti delle rilevazioni in una prospettiva formativa, come occasione per:

- analizzare i punti di forza e le eventuali criticità nei processi di apprendimento;
- promuovere interventi didattici mirati al consolidamento delle competenze di base;
- sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza dei propri livelli di preparazione.

La partecipazione alle prove ha rappresentato, inoltre, un momento significativo del percorso scolastico degli studenti, contribuendo a rafforzare competenze trasversali quali la comprensione del testo, il ragionamento logico-matematico e la padronanza della lingua inglese, anche in funzione del prosieguo degli studi e dell'inserimento nei contesti formativi e professionali.

1.6 Ulteriori indicazioni normative

Il presente documento è redatto alla luce della normativa vigente, in particolare del:

- **DM del 7 agosto 2020** recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39”.
- **DM del 6 agosto 2021, n. 257**, di adozione del “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022.
- **LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019** recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” avente lo scopo di una corretta attuazione dell'innovazione didattica per l'inserimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.
- **DM del 3 settembre 2024 n. 183** riguardante l'adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica a partire dall'anno scolastico 2024/2025. Le Linee guida individuano obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo delle competenze; forniscono azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Sono articolate in tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Sostituiscono le Linee guida del D.M. 22 giugno 2020, n. 35.
- **DM del 22 dicembre 2022, n. 328**, recante “Linee Guida per l'orientamento”
- **LEGGE 150/2024** che concerne la revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.
- **DM n°133 dell'08/07/2025** concernente le modalità del monitoraggio qualitativo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nonché modalità di costituzione e funzionamento dell'Albo nazionale delle buone pratiche e composizione e funzionamento dell'Osservatorio nazionale dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.
- **DPR n°134-135 dell'08/08/2026** che contengono importanti modifiche alla normativa scolastica



italiana, in particolare allo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1998) e alle norme sulla valutazione del comportamento nel secondo ciclo di istruzione.

- **DECRETO-LEGGE 9 settembre 2025, n. 127** recante le Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell'anno scolastico 2025/2026.
- **DM n°13 del 29/01/2026** che definisce le discipline della seconda prova scritta e dei commissari esterni per l'Esame di Stato (Maturità) 2025/2026.
- **O.M. n° 54 del 26/03/2026** che disciplina lo svolgimento dell'esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026.
- **Nota MIM n. 90455 del 25 marzo 2026** che disciplina la formazione delle commissioni dell'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2025/2026.

1.7 Rapporto di AutoValutazione (RAV)

Con la Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 è stata disposta - per il triennio costituito dagli aa.ss. 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 - la progressiva introduzione nelle istituzioni scolastiche del procedimento di valutazione secondo le fasi previste dall'art.6, comma 1, del D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013.

Il RAV ha come fine il “miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti”. Autonomia, valutazione e miglioramento sono, dunque, concetti strettamente connessi. Mediante la valutazione, interna, le scuole possono individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento.

Link al Rapporto di AutoValutazione di Istituto:

<https://www.fianileccisotti.edu.it/rav/>

1.8 Piano di Miglioramento (PdM)

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Il PDM costituisce parte integrante del PTOF e ne definisce le strategie formative e didattiche.

Link al Piano di Miglioramento (sezione Scelte strategiche del PTOF):

<https://www.fianileccisotti.edu.it/ptof/>



2. DESCRIZIONE CONTESTO CLASSE

2.1 Elenco candidati

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA	CANDIDATO/A INTERNO/A
1		IV AP	INTERNO
2		IV AP	INTERNO
3		IV AP	INTERNO
4		IV AP	INTERNO
5		IV AP	INTERNO
6		IV AP	INTERNO
7		IV AP	INTERNA
8		IV AP	INTERNO

2.2 Situazione di partenza

***Per la classe quinta si farà riferimento agli esiti degli scrutini del Primo Quadrimestre e agli esiti del recupero debiti:**

	Studenti frequentanti	Studenti promossi con 6	Studenti promossi con 7	Studenti promossi con 8	Studenti promossi con 9-10	Studenti non promossi
3^	8	1	5	2	0	0
4^	8	2	5	1	0	0
5^*	8	2	5	1	0	0

2.3 Profilo della classe e analisi delle dinamiche relazionali

La classe è composta da 8 studenti, 1 femmina e 7 maschi, 5 provenienti da Torremaggiore e 3 da San Paolo di Civitate. Tutti gli studenti provengono dalla classe IV, non si evidenziano ripetenze, quasi tutti frequentano lo stesso corso dal secondo anno. La classe risulta, pertanto, integrata nel contesto scolastico e piuttosto compatta nelle attività e iniziative quotidiane. L'analisi del profitto fa osservare che la classe presenta solo qualche studente con risultati ottimi: la maggior parte degli studenti raggiunge tranquillamente una valutazione più che sufficiente / discreto. La partecipazione al dialogo educativo è stata di volta in volta sollecitata richiamando l'attenzione degli alunni durante la spiegazione e in generale durante lo svolgimento dell'attività didattica poiché presentano tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione. Vi è un gruppo più esiguo, invece, che ha manifestato interesse per le attività didattiche proposte, anche se non sono stati in grado di gestirsi



autonomamente e spesso si è resa necessaria una guida nel processo di costruzione degli apprendimenti. Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno lavorato proficuamente partecipando al dialogo interattivo con assiduità e con un buon livello di interesse, consolidando e incrementando un discreto bagaglio di conoscenze, abilità e competenze in tutti gli ambiti disciplinari. Purtroppo, il coinvolgimento attivo e loquace non è omogeneo: un nutrito numero di studenti ascolta, comprende ma è poco attivo nell'interazione verbale, sconfinando spesso in situazioni di puro mutismo. L'adozione di 3 PDP, di cui 2 per studenti stranieri, e 1 PEI all'interno della classe di 8 alunni è certamente significativa. I risultati raggiunti sono incoraggianti seppure lontani da quelli sperati. Lo studio si è spesso limitato alle attività svolte in classe e/o in laboratorio: solo qualche studente ha raggiunto ottimi risultati, quando ha adottato più puntuali impegni pomeridiani. La mancanza di perseveranza e di costanza nell'applicazione ha dato origine anche ad alcuni episodi di richiami disciplinari per alcuni studenti. Nel corso degli anni sono state adottate più azioni di motivazione e sollecitazione che hanno consentito il non abbandono da parte di alcuni studenti che avevano l'obiettivo di lasciare la scuola al raggiungimento dell'età che segnava il termine dell'obbligo scolastico.

Sul piano affettivo-relazionale è necessario sottolineare che la classe ha mostrato correttezza e spiccato spirito di cittadinanza attiva quando è stata accompagnata e/o è stata coinvolta in attività extrascolastiche sia di formazione che di gare, concorsi, approfondimenti.

Sul piano della creatività ed originalità è notevole l'estro artistico, grafico e pratico di più studenti, anche di quelli più silenziosi. Tutti gli studenti hanno ricevuto significativi riconoscimenti sia in contesti artistici che di recitazione, in partecipazione attiva in contesti di valorizzazione di luoghi e prodotti locali (Museo e contesti storici, "Festival della Peranzana", Made in Italy, confronti ed orientamento con l'Università, concorsi per la creazione di una Banconota).

È doveroso sottolineare che questa classe ha subito un forte turn over di docenti sin dal primo anno e specificatamente in matematica, italiano, francese e inglese.

Non tutti gli studenti hanno partecipato con adeguato impegno alle attività di FSL, anche per via delle numerose assenze. Sono state acquisite conoscenze, competenze e abilità secondo come programmato, ma con livelli differenziati. Gli studenti sono stati coinvolti anche nelle attività e negli eventi di Educazione civica e Cittadinanza e il progetto previsto è stato trattato in ogni sua parte per ciascuna disciplina. Inoltre tutti gli studenti sono molto attenti alle problematiche attuali.

Nel complesso gli alunni giungono all'Esame di Maturità, al termine di un itinerario che ha visto crescere, progressivamente, il livello di conoscenze e competenze acquisite, partecipazione responsabilità e capacità di lavoro di squadra. Il Consiglio di classe ritiene che siano stati raggiunti gli obiettivi minimi riferiti alle singole discipline, anche se permangono differenze nei livelli di conoscenze e nelle abilità; gli studenti hanno dimostrato di essere rispettosi e maturi e nel corso degli anni hanno sviluppato valori di rispetto reciproco e solidarietà. I rapporti con le famiglie sono stati proficui in più occasioni, purtroppo, non sempre costanti. Le famiglie, tuttavia, sono state sempre informate, invitate e coinvolte nelle varie attività didattiche e iniziative programmate e proposte.

La classe ha sempre visto la presenza di un docente di sostegno che è stato di riferimento soprattutto nel conservare la memoria delle attività didattiche tra i docenti nuovi e gli opportuni collegamenti ed interazioni tra le discipline. Per i primi 3 anni il rapporto del docente è stato 1:1, per gli ultimi 2 anni è stato ridotto ad un rapporto 1:2. Per i primi 3 anni la classe ha goduto anche della presenza di un assistente alla comunicazione per 9 ore. La presenza di tali figure è risultata una risorsa privilegiata e fondamentale per tutta la classe.



3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 Profilo educativo e culturale dell'indirizzo "Professionale per il Commercio"

https://www.fianileccisotti.edu.it/wp-content/uploads/2023/08/ documento_di_indirizzo_professionale_2022.pdf

• PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE, FINALITÀ

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

• OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI E COMPETENZE SPECIFICHE

DELL'INDIRIZZO PROFESSIONALE (D.lgs. n.61 del 13 aprile 2017 per i Professionali)

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

OBIETTIVI DI LIVELLO INTERMEDIO e FINALE (primi 2 anni e successivi 3 anni)

BIENNIO INZIALE

- 1) IMPARARE AD IMPARARE - Uso di strumenti informativi semplici - Acquisizione di un metodo di studio strutturato
- 2) PROGETTARE - Uso guidato delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto semplice
- 3) COMUNICARE - Abilità comunicative: comprendere, scrivere, parlare, comunicare con forme di comunicazione digitali appropriate - Strutture essenziali dei linguaggi disciplinari
- 4) COLLABORARE E PARTECIPARE - Aspetti essenziali delle interazioni nel gruppo - Accettazione delle differenze



- 5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - Conoscenza del sé: diritti, doveri, bisogni - Assolvimento degli obblighi scolastici (inserimento propositivo nella vita scolastica)
- 6) RISOLVERE PROBLEMI - Strategie per affrontare semplici situazioni problematiche (raccolgere dati, formulare ipotesi, verificare risultati)
- 7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - Individuazione di collegamenti e relazioni tra eventi e fenomeni (causa- effetto, spazio – tempo, similitudini – opposizioni) - Collegamenti tra aree disciplinari
- 8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - Acquisizione ed analisi delle informazioni

TRIENNIO FINALE

- 1) IMPARARE AD IMPARARE - Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessi - Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro
- 2) PROGETTARE - Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto complesso
- 3) COMUNICARE - Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimediali - Padronanza dei linguaggi disciplinari
- 4) COLLABORARE E PARTECIPARE - Modalità articolate del lavoro in team - Gestione positiva del conflitto
- 5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - I valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee - Capacità di relazione - Assunzione di responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi
- 6) RISOLVERE PROBLEMI - Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi
- 7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse
- 8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali

3.2 Quadro orario

Materie d'insegnamento	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica e laboratorio	3	3	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia generale ed economica	1	1			
Tecniche professionali dei servizi commerciali	6	6			
Tecniche professionale/ Economia Aziendale			9	9	9



Diritto ed Economia	2	2	4	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

4. OBIETTIVI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL C.d.C.

Il Consiglio di Classe ha lavorato affinché, a conclusione del percorso educativo-didattico ogni studente potesse acquisire le competenze chiave previste dalla **“Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”** e le competenze afferenti al **Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2)**:

4.1 Competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZA	AMBITO DI INTERVENTO
Competenza alfabetica funzionale	• Comunicazione nelle diverse situazioni sociali e comunicative • Ricerca, raccolta, interpretazione ed elaborazione delle informazioni • Produzione di testi di vario tipo • Utilizzo di vari supporti per la propria comunicazione (visivi, sonori, digitali) • Utilizzo creativo della lingua in vista dell'interazione in contesti culturali differenti
Competenza multilinguistica	• Uso e comprensione di lingue diverse allo scopo di comunicare • Capacità di mediazione tra altre lingue e culture
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	• Capacità di utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione per la risoluzione di problemi quotidiani • Uso del metodo scientifico per interpretare i fenomeni • Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino



Competenza digitale	• Capacità di utilizzare e produrre strumenti multimediali • Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali in ambito comunicativo e lavorativo
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Modalità articolate del lavoro in team • Gestione positiva e inclusiva del conflitto • Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambito complesso • Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro nel rispetto del proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	• Conoscenza dei valori fondanti della Costituzione della Repubblica, delle Istituzioni europee e della Carta dei diritti fondamentali dell'UE • Capacità di agire con gli altri nell'interesse comune • Sviluppare un atteggiamento di responsabilità e di iniziativa consapevole rispetto ad una situazione, ad un ambiente, ad un sistema • Sviluppo del pensiero critico • Approccio di abilità integrate per la risoluzione dei problemi
Competenze imprenditoriali	• Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico • Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali • Capacità di problem solving • capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa e di mantenere il ritmo dell'attività • capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Conoscenza e comprensione della diversità e pluralità culturale • Capacità autonoma di stabilire collegamenti e operare confronti tra le diverse espressioni e tradizioni culturali • Sviluppo della creatività
--	---

4.2 Competenze afferenti al Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2)

Area di competenza	Competenze
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali 2.3 Coinvolgimento nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette (comportamenti adeguati negli ambienti digitali) 2.6 Gestire l'identità digitale
3. Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare ed elaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione
4. Sicurezza	4.1 Proteggere dispositivi 4.2 Proteggere dati personali e privacy 4.3 Tutela della salute e del benessere 4.4 Protezione dell'ambiente
5. Risoluzione dei problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche 5.3 Uso creativo delle tecnologie digitali 5.4 Identificare lacune di competenze digitali



Gli obiettivi cognitivo-formativi trattati nelle singole programmazioni disciplinari sono stati i seguenti:

Obiettivi cognitivi trasversali

- Assunzione dei dati della conoscenza.
- Comprensione logica dei dati conoscitivi
- Sviluppo delle abilità trasversali (osservare, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, memorizzare).
- Sviluppo delle abilità logiche per acquisire capacità di pensiero autonomo (rielaborazione dei contenuti, impiego autonomo dei procedimenti).
- Sviluppo delle abilità linguistiche ed espressive (utilizzo dei mezzi espressivi e dei vari linguaggi disciplinari in modo adeguato rispetto alle diverse situazioni).
- Applicazione operativa dei dati acquisiti.

Obiettivi educativi trasversali

- Disponibilità al dialogo e al confronto, alla partecipazione attiva, alla responsabilità.
- Sviluppo degli atteggiamenti critici e della fiducia nelle proprie possibilità.
- Disponibilità a rivedere le proprie opinioni e a cambiare i propri comportamenti.
- Rispetto delle regole e dei ruoli.

• Obiettivi comportamentali:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| - Pienamente raggiunti | ☒ |
| - Raggiunti dalla maggioranza | ☐ |
| - Sostanzialmente raggiunti | ☐ |
| - Raggiunti dalla minoranza | ☐ |

- Obiettivi di apprendimento riferiti alle conoscenze, competenze e capacità acquisite dai candidati anche mediante la DDI (Per gli OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI SI FA RIFERIMENTO ALLE SCHEDE CONSUNTIVE ALLEGATE INERENTI ALLE SINGOLE DISCIPLINE DI STUDIO (allegato E)

Conoscenze: Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, metodi, concetti, termini, regole, procedure, tecniche.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| - Pienamente raggiunti | ☐ |
| - Raggiunti dalla maggioranza | ☒ |



- Sostanzialmente raggiunti ☐

- Raggiunti dalla minoranza ☐

Abilità/Capacità: Utilizzazione significativa e responsabile delle conoscenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

- Pienamente raggiunti ☐

- Raggiunti dalla maggioranza ☒

- Sostanzialmente raggiunti ☐

- Raggiunti dalla minoranza ☐

Competenze: Utilizzazione, applicazione, elaborazione delle conoscenze e delle abilità acquisite per risolvere situazioni complesse.

- Pienamente raggiunti ☐

- Raggiunti dalla maggioranza ☒

- Sostanzialmente raggiunti ☐

- Raggiunti dalla minoranza ☐

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA e DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Il Piano elaborato dal nostro Istituto considera la DDI non una didattica di emergenza, di ripiego ma un modello didattico complesso adottato da tutti i docenti, una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento che integra e arricchisce in modo permanente l'offerta formativa e la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Pertanto, in base all'esperienza degli anni passati e in continuità con essi, il nostro Istituto, come descritto nel PTOF, valorizza la metodologia innovativa della DDI e le buone pratiche messe in atto grazie ad essa anche nell'ottica di implementare le competenze digitali. In particolare, l'attività didattica ha l'obiettivo di:



- a) Valorizzare le metodologie di apprendimento partecipato, laboratoriale e le strategie di ricerca azione che sviluppano autonomia critica negli studenti.
- b) Consolidare l'utilizzo delle piattaforme, delle classi virtuali e dei dispositivi digitali sperimentati negli anni precedenti al fine di monitorare il progresso degli apprendimenti.
- c) Implementare la Didattica in presenza con l'utilizzo del Digitale al fine di non disperdere il patrimonio di competenze didattiche, tecnologiche e pedagogiche acquisite e di disporre di nuovi strumenti capaci di rendere più motivante il processo di insegnamento-apprendimento favorendo maggiore flessibilità e personalizzazione.



AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: METODOLOGIA, STRUMENTI E PERCORSI FORMATIVI

6.1 Premessa

Il Consiglio di Classe, in coerenza con la normativa vigente e con gli obiettivi strategici delineati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), ha progettato e realizzato ambienti di apprendimento orientati a promuovere la qualità ed efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento, attraverso l'integrazione di metodologie didattiche diversificate, strumenti innovativi e percorsi formativi significativi. L'azione educativa è stata finalizzata alla valorizzazione delle potenzialità e dei talenti delle studentesse e degli studenti, allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, nonché al potenziamento delle capacità critico-riflessive e argomentative, in una prospettiva di apprendimento attivo e consapevole.

In tale contesto, il Consiglio di Classe ha fatto ricorso a metodologie didattiche innovative e inclusive, all'utilizzo di strumenti diversificati, nonché alla realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa, tra cui progetti di Istituto, percorsi tematici interdisciplinari e percorsi CLIL, favorendo l'integrazione tra i diversi ambiti del sapere e il collegamento tra teoria e pratica.

Tali esperienze hanno contribuito in modo significativo alla costruzione del **Curriculum dello studente e della studentessa**, offrendo opportunità di crescita culturale, personale e orientativa, e rappresentano un elemento qualificante del percorso formativo complessivo. Esse si pongono, inoltre, in stretta relazione con le finalità dell'Esame di maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione, in quanto sostengono lo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare in modo autonomo, critico e responsabile il colloquio d'esame, valorizzando la capacità degli studenti di operare collegamenti interdisciplinari e di rielaborare i contenuti appresi.

6.2 Metodologia

DISCIPLINE	Italiano	Storia	Inglese	Franc.	Matem.	Tec. Pr.	Inform.	Diritto	Relig.	Sc.Mot.
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Brain storming	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving			X	X	X	X	X		X	X
Flipped classroom	X	X		X	X		X	X		X
Role-		X	X	X			X	X	X	X



<i>playing</i>										
<i>Circle Time</i>			X							X
<i>Peer tutoring</i>	X	X	X	X		X	X	X		X
<i>Cooperative learning</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Debate</i>	X	X	X				X		X	

6.3 Strumenti didattici

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- app della piattaforma G-Suite (Gmail, Classroom, Moduli, Meet, Fogli, ecc.);
- piattaforme per classe virtuale (weSchool, Edmodo, Moodle);
- piattaforme didattiche (OilProject, Edmodo Spotlight);
- software di presentazione (PowerPoint, Prezi);
- software di fogli di calcolo ed elaborazione matematica (Excel, GeoGebra);
- software per la riproduzione audio-video (Windows Media Player, VLC);
- software per la didattica ludica (Kahoot);
- software per il Cooperative Learning (Padlet);
- software didattici per l'apprendimento da video-lezioni (Edpuzzle, Powtoon);
- software cloud (Google Drive, Dropbox) per la condivisione e la scrittura condivisa;
- software di registrazione (ScreenCast-O-Matic, aTube Catcher) per la preparazione di video-lezioni da caricare su classe virtuale

X
X
X
X

6.4 Lezioni sul campo ed attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Visite guidate e/o uscite didattiche; viaggi e soggiorni studio (La.Pro.Di., stage, scambi, FSL, viaggi connessi ad attività sportive, viaggi di istruzione) in linea con le scelte strategiche del PTOF di Istituto con il riferimento agli obiettivi formativi prioritari individuati (art.1, comma 7 lg.107/15; sezione PTOF "Scelte strategiche");
- Progetti di Istituto (Orchestra, Teatro, Giornale ecc...);
- Attività di recupero e potenziamento;
- Iniziative ed esperienze extracurricolari;
- Progetti PNRR/PON/POC.

6.5 Percorsi tematici/macroaree – Laboratori di classe per l'apprendimento interdisciplinare e LA. PRO. DI



Il Consiglio di Classe, in coerenza con quanto previsto dalle linee strategiche del PTOF di Istituto e dall' Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, ha individuato e sviluppato nel corso dell'anno

scolastico alcuni **percorsi tematici interdisciplinari**, finalizzati a promuovere negli studenti la capacità di stabilire connessioni tra saperi, rielaborare in modo critico i contenuti disciplinari e sostenere un colloquio orale organico e consapevole.

Tali percorsi appresentano **esiti significativi della progettazione didattica del Consiglio di Classe**, in cui convergono contributi disciplinari diversi, esperienze didattiche formative di Educazione civica, attività di FSL e, ove presenti, percorsi laboratoriali interdisciplinari.

Essi intendono offrire agli studenti **riferimenti culturali e metodologici** utili per:

- organizzare in modo autonomo il proprio discorso;
- sviluppare collegamenti pluridisciplinari;
- valorizzare il proprio percorso personale e il Curriculum della studentessa e dello studente.

a) (compilare tabella percorso tematico/macroarea)

Titolo Percorso tematico/ L.A.Pro.DI.	Descrizione del percorso tematico svolto evidenziando collegamenti interdisciplinari e attività svolte	Discipline coinvolte	Collegamenti con l'Ed. Civica	Collegamenti con FSL	Prodotto realizzato
Creatività/ Arte / Valorizzazione prodotti artistici e tradizioni locali autoimprenditor ialità	Progetto "BEN ORIENTATI" (nel Patrimonio Culturale) dell'Università di Foggia- Dipartimento di Studi Umanistici (Prof Pasquale Favia, prof.ssa Ovelia E. Zuccarino) Collegamenti con Corteo Storico di Torremaggiore (prof. D'Amico) e di Lucera Laboratorio via Escrivà Laboratorio via ARPI 17 e 18 /11/2025 10 ore	Italiano Storia Tecnica Prof. Diritto	Si	Si	Foto Kahoot Canva
Creatività/ Arte / Valorizzazione prodotti artistici / autoimprenditor ialità	Visita MAT Museo Alto Tavoliere di San Severo e Mostra Fumetti di Andrea Pazienza con discussione in merito alle "potenzialità di un artista" e confronto con il significato di "IMPRENDITORE delle proprie capacità". 14/10/2025 5 ore (dott.ssa Elena Antonacci e dott. Antonello Vignaroli)	Italiano Storia Tecnica Prof. Diritto Scienze Mot.	Si	Si	Schizzi, Kahoot
Benessere/ Cultura di impresa	Presentazione del libro "Perché mi vuoi bene" di Massimiliano Simari e il suo amico MINO 15/11/2025 2,5 ore Castello Ducale	Italiano	Si	Si	Foto, Discussion e
Economia/Creati vità/Arte /	Concorso Banca d'Italia: "Crea una banconota"	Diritto Tecnica	Si	Si	Schizzi, Bozza



Valorizzazione prodotti artistici/ autoimprenditorialità	Novembre 2024 e Ripreso con nuovi schizzi anche nel corso del 2025 (prof. Cicerale, prof. Napolitano, prof. Del Gobbo)	Prof. Informatica			banconota, presentazione Canva
--	--	-------------------	--	--	--------------------------------

b) CLIL (eventualmente previsto, indicare le discipline coinvolte e gli argomenti trattati)

6.6 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, gli studenti hanno partecipato a percorsi di **Formazione Scuola-Lavoro (FSL - Decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127)**, progettati e realizzati in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo di studi. Tali esperienze hanno rappresentato un'importante occasione di apprendimento in contesti operativi, contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari, nonché alla maturazione di capacità critiche e orientative.

In riferimento a quanto previsto dall'art. 22 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, nel corso del colloquio d'esame il/la candidato/a sarà chiamato/a ad **analizzare e rielaborare criticamente** le esperienze svolte, mettendole in relazione:

- con il proprio percorso di studi (PECUP);
- con le competenze acquisite;
- con il proprio percorso scolastico, personale e formativo.

Le attività di seguito riportate sintetizzano il percorso triennale, evidenziando gli elementi più significativi in termini di apprendimento, competenze sviluppate e ricaduta formativa, con particolare riferimento all'ultimo anno di corso.

Descrizione dell'esperienza/e sviluppata/e nel corso del triennio:
TITOLO: LA BUSSOLA IN NOI
Ente/i:
Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno in relazione al PECUP:

TITOLO	TUTOR INTERNO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ENTE	TEMPI* I - II QUADRIMESTRE
Training Drones Beyond – DB Racing - Bari	Del Gobbo Amedeo A., Luigi Cicerale	Utilizzo, gare, esposizione droni. Mostra di droni utilizzati nelle Forze Armate, nelle attività produttive, etc. Visita Bari	Distretto Tecnologico Aereospaziale (DTA) scarl - Bari	I quadrimestre Classe V 8 ore



Indovina chi? Esplorare le opportunità formativo-professionali per scegliere consapevolmente	Papagni Giovanni, Luigi Cicerale	Panoramiche, analisi e ricerche di opportunità di lavoro professionale partendo dalle abilità e competenze possedute	UNI FG – Dip. Di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali e Scienze della Formazione	I quadrimestre Classe V 25 ore
“Innovazione sociale e approcci partecipativi per lo sviluppo sostenibile”	Vittoria Pilone, Roberta Sisto, L. Cicerale	Economia locale e sostenibilità, spazi laboratoriali e role playing partecipativi. Mappatura sociale. Lavoro di team per migliorare il territorio (ambiente, cibo, turismo)	DIPARTIMENTO DI SCIENZE SOCIALI - UNIVERSITA' DI FOGGIA	II quadrimestre Classe V 25 ore
“Fare impresa nel sociale”	Magliocca Pierpaolo, L.Cicerale	Panoramica e analisi del contesto in cui si vive e importanza del mettersi in gioco con il valore delle proprie esperienze. Innovation manager, innovatori sociali	DIPARTIMENTO DI SCIENZE SOCIALI - UNIVERSITA' DI FOGGIA	II quadrimestre Classe V 25 ore
“Educazione Finanziaria con la Banca d'Italia”	Maria Bruna Fallucca	Approcci e panoramiche sulla finanza: opportunità e rischi	Banca d'Italia di Foggia e Lions Club di san Severo	I-II quadrimestre Classe V 3 ore
Salone dello studente di Bari Visita Bari	Referenti Campus, L. Cicerale	Orientamento e formazione offerte da Universit, Aziende, Forze Armate, Ministero del lavoro, Servizio Civile, etc	Campus Univeristà Bari	II quadrimestre Classe V 6 ore
“Progettazione di Impresa: dall'Idea alla start up	Nicola Napolitano, L.Cicerale	Focus su imprese di filiera settore olivicolo, ideazione e progettazione con bussines plan	POC – IISS FIANI LECCISOTTI	I-II quadrimestre Classe V 30 ore



“Extravergine di oliva...Piacere di conoscerti”	Pasqua Attanasio, Leonardo De Vita L. Cicerale	Analisi di filiera dei principali prodotti agricoli della zona. Opportunità di lavoro. Testimonianze	Gal Daunia Rurale e Distretto del Cibo, Associazione OP Parco della Peranzana	II quadrimestre Classe V 7 (3 + 4) ore 20 e 27 aprile 2026
“Innovation Campus”. Made in Italy	Annalisa Mastroserio	Identità di Impresa. Prospettive di innovazioni, visione strategica e dimensione internazionale. testimonianze	Uni FG – Dipartimento Scienze Agrarie	Classe V
“Idee che diventano Imprese”	Salvatore Rutigliano	Opportunità di finanziamenti agevolati. Opportunità per giovani e/o donne. Focus sulla creazione di imprese innovative	VuEffe Consulting srl	II quadrimestre Classe V 4 ore
“Festival della Peranzana. L’oliva del Principe”	Manzella Massima	Realizzazione della tavolata dell’olio EVO. Rievocazione storica dell’oliva: dalle origini alla doppia valenza della peranzana come oliva da olio e da tavola. Assaggi e analisi di olio	Associazione La Peranzana	II quadrimestre Classe V 10 ore
“Corso di formazione in Criminologia, Legalità”	AA.VV	Analisi di un iter processuale. Analisi delle pene e sanzioni. Analisi di una detenzione	Associazione riconosciuta di Poliziotti e Magistrati in pensione	I-II quadrimestre Classe IV 25 ore
“Realizzazione Banconota”	Del Gobbo Napolitano Cicerale	Partecipazione concorso “Crea una banconota”	Banca di Italia	II quadrimestre Classe IV 7 ore



"Fact or Fake"	Cicerale	Partecipazione formazione e simulazioni e discussioni di tesi contrapposte	Eniscuola	I-II quadrimestre Classe III 20 ore
"Contenuti multimediali 2"	Cicerale	Percorso laboratoriale pratico: contenuti digitali, linguaggi di programmazione, dispositivi digitali quali video camere in 3d, stampanti in 3d, Droni	Futura PNRR Istruzione - Progetto F.A.R.O. IISS Fiani Leccisotti Edizione 1041-ATT-784-E-21	II quadrimestre Classe III 20 ore

6.7 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a) Sintesi dei percorsi realizzati nel corso dell'ultimo anno

Titolo: LA BUSSOLA IN NOI PER UNA PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA E LEGALE
Discipline coinvolte: TUTTE
Numero di ore: 36

b) Allegare progettazione di Educazione civica presente nella programmazione educativa e didattica di classe

Disciplina	Argomento	Periodo 1^ o 2^ quadrimestre	O r e
Italiano	Quando il lavoro è infanzia negata, sfruttamento e sopraffazione: dal XIX al XXI secolo, da Rosso Malpelo a Iqbal Masih	1^e 2^	4
Storia	George Sorel e la nascita dei sindacati. Il primo sciopero generale. I diritti dei lavoratori (sicurezza sul lavoro)	1^e 2^	2
Diritto	Le libertà, i diritti e i doveri dei cittadini nel mondo del lavoro, anche, attraverso gli articoli della Costituzione Italiana. Art. 1-4- 35-36-37- 38- 39-40.	1^e 2^	7
Francese	Droits et devoirs des citoyens; Institutions et pouvoirs;	1^e 2^	4
Inglese	Active Citizenship in Schools (Association for Citizenship Teaching)	2^	3
Matematica	La partecipazione nel contesto scolastico. Sondaggio e raccolta dati.	1^e 2^	4
Tecnica Professionale dei Servizi	Il contributo femminile alla ricerca dei finanziamenti per una start-up. Progetto imprenditoriale al femminile per lo	1^e 2^	4



Commerciali	sviluppo di impresa sostenibile		
Informatica	Sicurezza informatica	1^e 2^	4
Religione	Scegliere l'onestà: norme morali	1^e 2^	2
Scienze Motorie	Principi costituzionali e sport	2^	2

6.7 ORIENTAMENTO

Cosa si intende per orientamento

“L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”. (Linee Guida per l'orientamento - Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328)

A. Attività di didattica orientativa*

DISCIPLINA	ARGOMENTO	TEMPI I-II quadrimestre	ORE
Diritto	Lavoro. Previdenza	2^ quadrimestre	3
Scienze Motorie	Associazioni e organizzazioni sportive	1^ quadrimestre	1
Italiano e Storia	Conoscere se' stessi (autovalutazione). Come identificare il proprio profilo (competenze tecniche e trasversali). Come definire i propri obiettivi (cosa si cerca e progetto professionale). La prima e la seconda rivoluzione industriale. La terza e la quarta rivoluzione industriale.	2^ quadrimestre	3+2
Tecniche Professionali	Finanza agevolata e opportunità per iniziative e creazione di nuove imprese	2^ quadrimestre	4
Inglese	English for Self-Knowledge and Growth	2° Quadrimestre	2
Francese	Decouverte des métiers et des secteurs professionnels	2° Quadrimestre	
Matematica	Elementi di base di statistica per l'analisi del mercato del lavoro	2^ quadrimestre	2
TOT. ORE SVOLTE			17

***Le attività sono state orientate allo sviluppo delle competenze chiave di seguito elencate:**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Competenza alfabetica-funzionale



Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenze in materia di cittadinanza
Competenze imprenditoriali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

B. Attività specialistiche di orientamento realizzate in collaborazione con realtà del territorio in orario curricolare

PERCORSO FORMATIVO	ENTE COINVOLTO	ATTIVITÀ SVOLTA	TEMPI I-II quadrimestre	ORE
☐ Orientamento OUT – IISS “Fiani-Leccisotti”	-Università -Formazione Post Diploma -Mondo del lavoro	-Incontri con esperti esterni -Salone Orientamento di Bari	I e II quad.	15
Moduli Orientamento Formativo IISS “Fiani-Leccisotti” ☐ 1.Educare alla scelta per il futuro 2.Autoimprenditorialità e futuro del lavoro ☐ 3.Progettare futuro con le STEM	Università degli Studi di Foggia (PNRR)	Laboratori didattici ed esperienziali (prof. Rita Monopoli e prof. Sergio D’Angelo)	2-3-4 e 6 marzo 2026	15
TOT. ORE SVOLTE				30

**** Le attività sono state mirate allo sviluppo delle **competenze orientative** di seguito elencate:**

COMPETENZE ORIENTATIVE
Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.
Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.
Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.
Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.
Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.
Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.



TOTALE ORE COMPLESSIVE DI ORIENTAMENTO (A+B): 47

6. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

- VERIFICHE ORALI:

Colloquio	☒
Relazione dell'allievo su tematiche assegnate	☐
Altro:	
- Seminari	☐
- Presentazioni	☒
- Simulazione	☐
- Convegno	☐
- Interrogazione	☒
- Interventi di co-valutazione	☐
- Compiti di realtà (esposizione)	☐
- Role playing	☐

- VERIFICHE SCRITTE:

Prove strutturate e semistrutturate	☒
Test	☒
Relazioni su temi assegnati	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☐
Esercizi con modelli matematici	☐
Compiti di realtà	☐
Altro (con riferimento anche alla DaD)	☐

- VERIFICHE PRATICHE:

Laboratorio di Informatica	☒
Laboratorio Linguistico	☐
Laboratori Scientifici	☐
Laboratorio di Fisica	☐
Palestra	☒



7.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

A. Criteri di valutazione comuni prove orali (PTOF 2025-2026)

VOTO	GIUDIZI	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
2-4	Insufficiente	Frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nelle esecuzioni	Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise; effettua valutazioni non approfondite solo se sollecitato e guidato
5	Mediocre	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
6	Sufficiente	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni non approfondite
7	Discreto	Complete e parzialmente approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite
8	Buono	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Valuta autonomamente, anche se con qualche incertezza
9-10	Ottimo - Eccellente	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali



B. Criteri di valutazione per lo scrutinio finale

- Partecipazione: lo studente interagisce con l'insegnante e con i compagni con interventi opportuni e pertinenti, sia in presenza che in DDI
- Impegno: lo studente rispetta i tempi e le consegne e svolge con attenzione le attività assegnate
- Metodo: lo studente è capace di acquisire e di gestire le informazioni utilizzando diversi canali e diverse forme di linguaggio, evidenziando capacità critiche e di rielaborazione
- Apprendimento: lo studente risolve i compiti assegnati, dimostrando di
- aver acquisito conoscenze disciplinari
 - sviluppato competenze applicative
 - possedere capacità logiche ed espressive
- Problem solving: lo studente è in grado di
- affrontare e analizzare una situazione problematica
 - individuare e applicare adeguate strategie risolutive

Per i criteri di valutazione per lo scrutinio finale si faccia riferimento all'allegato del PTOF "Criteri generali scrutini 2025/2026"



ALLEGATO - Criteri di
valutazione scrutinio 2

C. Griglie di valutazione delle prove scritte e orali elaborate dai dipartimenti disciplinari

Si rimanda alle griglie di Istituto pubblicate sul sito e scaricabili al seguente link (si apra nel file zip "PTOF Parte 2 2025-2026" il pdf "ALLEGATO - RUBRICHE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTI"):

<https://www.fianileccisotti.edu.it/download/670/ptof/6947/ptof-2025-2026-parte-2.zip>

7.2 CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO:

L'Articolo 11, Comma 1 dell'O.M. n° 54 del 26/03/2026 definisce i criteri di assegnazione del credito scolastico:

"Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno **fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.** Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, **sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.** L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è uguale o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del



credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno”.

Tabella A
(Allegato A al D. Lgs 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7.3 ELEMENTI CHE CONCORRONO ALLA DETERMINAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO:

In base a quanto definito e riportato sui **Criteri generali di valutazione per gli scrutini a.s. 2025-2026** (approvati dal Collegio dei docenti nella seduta del 07/11/2025 e allegati al PTOF a.s. 2025/2026) e sull'**O.M. n. 54 del 26/03/2026 – art. 11, commi 2, 3, 6.**, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, individuata la media di ogni studente e la corrispondente banda di riferimento, attribuirà il credito scolastico in base alla valutazione comparata della presenza/assenza di tutti gli elementi che concorrono a determinare il credito stesso di seguito riportati:

Punteggio attribuito	INDICATORI PER ASSEGNAZIONE CREDITO SCOLASTICO
0,15	In caso di frequenza assidua ($ASSENZE \leq 15\%$ ORE)
0,25	Impegno e interesse nella partecipazione alle attività integrative e complementari promosse dall'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa e lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento (Progetti d'Istituto, FSL, Didattica Orientativa). Il punteggio viene attribuito agli studenti che abbiano partecipato ad attività integrative e che abbiano conseguito l'attestato di partecipazione rilasciato dal docente esperto.
0,25	Impegno e interesse nella partecipazione alle attività curricolari comprese quelle integrative obbligatorie e quelle connesse all'insegnamento della Religione Cattolica o alternative (studenti che non si avvalgono di tale insegnamento).
max 0,35	Parte decimale della Media voti Tra 0,01 e 0,20 si assegna 0,15. Tra 0,21 e 0,40 si assegna 0,25. Tra 0,41 e 0,59 si assegna 0,35. Con parte decimale della media voti superiore o uguale a 0,60 si va direttamente all'estremo superiore della banda.



Nel caso in cui la somma dei punteggi attribuiti agli indicatori sia superiore o uguale a 0,55 e il voto di comportamento sia superiore o uguale a 9 viene assegnata la parte superiore della banda di oscillazione del credito scolastico.

8. ATTIVITÀ DIDATTICA PROPEDEUTICA ALL'ESAME DI MATURITÀ

8.1 Simulazione della prima e seconda prova degli Esami di maturità

Indicare la data di svolgimento, la tipologia di prova e i materiali utilizzati.

I contenuti, la correzione e la valutazione della prima e seconda prova scritta tengono conto delle griglie di valutazione espresse dai Dipartimenti e strutturate sugli indicatori di valutazione previsti dai quadri ministeriali ai sensi degli articoli 19,20,21 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026 e al d.m.21 novembre 2019, 1095 e al d.m. 769 del 2018.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO

DATA DI SVOLGIMENTO: 05/05/2026

MATERIALI UTILIZZATI: Fonte: Es. MIM – Archivio tracce prove scritte

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/default.htm#

<u>TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario</u>	
PROPOSTA A1	“Fratelli” di Giuseppe Ungaretti, da L’Allegria
PROPOSTA A2	“Il Versificatore” di Primo Levi, in Storie naturali, in Tutti I racconti.
<u>TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo</u>	
PROPOSTA B1	PROPOSTA B1: “Come uscire dalla crisi” di J. M. Keynes
PROPOSTA B2	“Non ti manchi mai la gioia” di Vito Mancuso.
PROPOSTA B3	“Il peso dell’intelligenza artificiale sull’ambiente” di Gabriele Crescente.
<u>TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</u>	
PROPOSTA C1	“Un genitore quasi perfetto” di Bruno Bettelheim.
PROPOSTA C2	“Amicizia” di Paola Calvetti



SIMULAZIONE SECONDA PROVA (a seconda dell'indirizzo di studi):

DATA DI SVOLGIMENTO: programmata per il giorno 25 maggio 2026

MATERIALI UTILIZZATI: Fonte: Es. MIM – Archivio tracce prove scritte

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/default.htm#

8.2 Simulazione del colloquio orale (art. 22, commi 1-2 dell'O.M. 54 del 26/03/2026):

Indicare la data di svolgimento: 26 maggio 2026

Il CdC ha programmato di svolgere una simulazione del colloquio orale in base alle indicazioni diffuse sul nuovo Esame di Maturità in una sola giornata di lezione. La simulazione del colloquio verterà sulla presentazione del candidato delle proprie esperienze scolastiche e attività svolte nell'ambito della FSL, procederà poi a trattare i temi collegati ad Educazione Civica e a svilupparli con collegamenti personali e per accertare le conoscenze e competenze delle discipline oggetto d'esame. Per la valutazione si farà riferimento all'allegato A Griglia di valutazione della prova orale – O.M. n. 67 del 31/03/2025



9. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE COINVOLTE OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Art. 10, comma 1 – OM n. 54 del 26/03/2006)

9.1 Premessa

In riferimento a quanto previsto dall'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2006, il Consiglio di Classe individua gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Tali obiettivi sono stati declinati in coerenza con le Indicazioni nazionali e con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), e hanno orientato l'azione didattica verso il raggiungimento di livelli adeguati di conoscenze, abilità e competenze. Particolare rilievo è attribuito all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, i cui risultati di apprendimento sono stati oggetto di specifica valutazione, in relazione allo sviluppo della cittadinanza attiva, della consapevolezza costituzionale e della partecipazione responsabile alla vita sociale.

9.2 Discipline coinvolte nell'Esame di maturità

Discipline	Contenuti e obiettivi di apprendimento (macroargomenti e competenze sviluppate)	Educazione civica (breve indicazione dei contenuti trattati)
Italiano	Macroargomenti trattati: Naturalismo, Verismo: Verga Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio Il romanzo psicologico: Pirandello e Svevo L'Ermetismo: Ungaretti e Montale. Competenze sviluppate: • Analizzare e interpretare testi; argomentare in modo critico; stabilire collegamenti interdisciplinari • Riconoscere periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana • Produrre testi scritti di diversa tipologia, tenendo conto delle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato	Quando il lavoro è infanzia negata, sfruttamento e sopraffazione: dal XIX al XXI secolo, da Rosso Malpelo a Iqbal Masih
Diritto	Macroargomenti trattati: Il lavoro subordinato I documenti informatici Il sistema previdenziale Il sistema tributario La protezione dei dati e GDPR. Il trattamento dei dati personali e gli strumenti di protezione del GDPR La sostenibilità integrata aziendale I rapporti economici internazionali: il commercio internazionale; il protezionismo e il liberalismo economico. Le principali organizzazioni economiche internazionali L'unione europea e gli organi dell'unione europea Competenze sviluppate: • Comprendere e rispettare le regole della convivenza civile	Le libertà, i diritti e i doveri dei cittadini nel mondo del lavoro, anche, attraverso gli articoli della Costituzione Italiana. Art. 1-4- 35-36-37-38- 39-40.



	• Orientarsi nel sistema socio-economico • Comprendere e rispettare le regole della convivenza civile • Orientarsi nel sistema socio-economico • Analizzare le fonti normative • Interpretare i mercati e i sistemi economici • Sviluppare capacità critiche e di cittadinanza attiva	
Inglese	Macroargomenti trattati: Tourism resources (natural and human) Destinations and cultural tourism Tourism promotion language Travel communication Giving directions Tour guide profession Competenze sviluppate: • capacità di descrivere e promuovere destinazioni turistiche utilizzando un linguaggio adeguato al contesto professionale • competenze comunicative in situazioni tipiche del turismo: lettere circolari e fornitura indicazioni stradali • competenze digitali per l'utilizzo di risorse multimediali, immagini, mappe, materiali online • lavoro di squadra finalizzato a creare itinerari turistici e alla promozione di destinazioni • preparazione di una brochure	Percorso incentrato sul tema della cittadinanza attiva del ruolo del cittadino informato
Tecniche professionali	Macroargomenti trattati: Tecniche professionali Macro Il bilancio di esercizio, la fiscalità d'impresa e gli investimenti La contabilità gestionale, controllo e calcolo dei costi, le decisioni dell'impresa Le strategie di impresa, la pianificazione e il controllo di gestione. Il budget il business plan, il marketing plan Competenze sviluppate: • Redazione e interpretazione dei documenti amministrativi e finanziari/aziendali • Applicazione dei principi e degli strumenti della programmazione e del controllo di gestione • Uso di strumenti e di processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione, business plan, politiche di mercato, piani di marketing, aziendali, principali tecniche di reporting	Il contributo femminile alla ricerca dei finanziamenti per una start-up. Progetto imprenditoriale al femminile per lo sviluppo di impresa sostenibile

Per il dettaglio si rimanda alle schede consuntive di ogni singola disciplina e ai programmi svolti.



FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA/E	FIRMA
CICERALE LUIGI	Sostegno	
DEL GOBBO AMEDEO ALESSANDRO	Informatica	
DI LUZIO MASSIMO	Italiano + Storia	
FLORIO LOREDANA	Religione	
MONTELEONE MARIO	Scienze Motorie	
ORIGLIA ARMANDO	Tecniche Professionali	
PALLAMOLLA ELENA	Francese	
PENNA CAROPPI ANNA	Diritto	
SCARAFINO GIOVANNA	Ass.Tecn./Pratico – Tecniche Professionali	
SULUDERE BIANCHI HACER NILAY	Inglese (2h)	
TROMBETTA RITA	Matematica (3h)	

SI ALLEGANO:

A - SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE

B - GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA ORALE in Allegato A - O.M. N° 54 del 26/03/2026

C – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA E DELLA SECONDA PROVA ELABORATE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

D – SCHEDA PROGETTO FSL (Piano formativo personalizzato disponibile sul sito www.fianileccisotti.edu.it alla sezione Didattica>FSL (ex PCTO)).

E – SCHEDA CONSUNTIVA per SINGOLA DISCIPLINA

F - RELAZIONE STUDENTI BES E DSA DA CONSEGNARE IN BUSTA CHIUSA ALL'ATTENZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

TORREMAGGIORE, 15 MAGGIO 2026

**FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. CARMINE COLLINA**