



I.I.S.S. " FIANI - LECCISOTTI "
Prot. 0006291 del 15/05/2026
V-4 (Uscita)

**Liceo Classico – Scientifico – Scienze Umane – opz. LES
Liceo Made in Italy - Istituto Tecnico – Settore Economico
Istituto Professionale – Servizi Commerciali
Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza**

A.S. 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell'Art. 5 – comma 2 – **D.P.R. luglio 1998 n. 323**; dell'Art. 17, comma 1, del **d.lgs. 62/2017** e dell'**O.M. n. 54 del 26/03/2026**

In conformità a quanto previsto dall'O.M. n. 54 del 26/03/2026, art. 10, comma 2, prima dell'elaborazione del testo definitivo del presente documento, il Consiglio di Classe ha acquisito osservazioni e punti di vista della componente studentesca e di quella dei genitori in diversi momenti dell'a.s. 2025-2026 dedicati al bilancio delle attività e dell'andamento disciplinare.

CLASSE	5°AA
INDIRIZZO	AFM
COORDINATORE	Prof. Fernando Renzulli
REDATTO NELLA SEDUTA DEL	11 MAGGIO 2026

	COMPONENTI DEL C.d.C.	DISCIPLINA/E
	Prof.ssa Rosanna Alberta	Francese
*	Prof.ssa Franca Taralli	Diritto/Economia
*	Prof.ssa Rosa Caravella	Italiano/Storia
	Prof. Nicola Napolitano	Economia Aziendale
	Prof.ssa Michela Di Lembo	Matematica
	Prof. Fernando Renzulli	Scienze Motorie
	Prof.ssa Loredana Florio	Religione
	Prof.ssa Hacer Nilay Suludere Bianchi	Inglese

* Docenti impegnati come Commissari.



VARIAZIONI DEL C.D.C. NEL TRIENNIO

Docenti	Disciplina	Stabilità
Prof.ssa Rosanna Alberta	Francese	5°
Prof.ssa Franca Taralli	Diritto/Economia	5° 4° 3°
Prof.ssa Rosa Caravella	Italiano/Storia	5° 4° 3°
Prof. Nicola Napolitano	Economia Aziendale	5° 4° 3°
Prof.ssa Michela Di Lembo	Matematica	5° 4° 3°
Prof. Fernando Renzulli	Scienze Motorie	5° 4° 3°
Prof.ssa Loredana Florio	Religione	5°
Prof.ssa Hacer Nilay Suludere Bianchi	Inglese	5°
Prof.ssa Eloise Boncristiano	Inglese	4° 3°
Prof.ssa Maria Grazia Moscariello	Francese	4° 3°
Prof. Amedeo Del Gobbo	Informatica	4° 3°
Prof.ssa Maria Antonietta Cozzola	Diritto/Economia	3°
Prof. Carmine Pazienza	Sostegno	3°
Prof. Alfonso Pio Cipriano	Religione	4°
Prof.ssa Milena Parrella	Religione	3°



INDICE

1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- 1.1 Indicazioni nazionali/Linee guida per i Tecnici e i Professionali
- 1.2 Raccomandazione sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente 22 maggio 2018
- 1.3 DigComp2.2 – Il quadro delle competenze digitali per i cittadini
- 1.4 Transizione digitale (DM 66/23)
- 1.5 Rilevazione nazionale degli apprendimenti (INVALSI)
- 1.6 Ulteriori indicazioni normative
- 1.7 Rapporto di AutoValutazione (RAV)
- 1.8 Piano di Miglioramento (PdM)

2. DESCRIZIONE CONTESTO CLASSE

- 2.1 Elenco candidati
- 2.2 Situazione di partenza
- 2.3 Profilo della classe e analisi delle dinamiche relazionali

3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 3.1 Profilo educativo e culturale dell'indirizzo
- 3.2 Quadro orario

4. OBIETTIVI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 4.1 Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- 4.2 Competenze afferenti al Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2)

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

6. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: METODOLOGIA, STRUMENTI E PERCORSI FORMATIVI

- 6.1 Premessa
- 6.2 Metodologia
- 6.3 Strumenti didattici
- 6.4 Lezioni sul campo e attività di arricchimento dell'offerta formativa (viaggi d'istruzione, viaggi studio, progetti d'Istituto, campionati studenteschi, attività di recupero e potenziamento, iniziative ed esperienze extracurricolari, progetti PNRR, PON e POC)
- 6.5 Percorsi tematici – Laboratori di classe per l'apprendimento interdisciplinare e LA.Pro.DI.
- 6.6 Formazione Scuola Lavoro (FSL)
- 6.7 Insegnamento trasversale di Educazione Civica
- 6.8 Orientamento (Attività di didattica orientativa e attività specialistiche di orientamento realizzate in collaborazione con realtà del territorio in orario



curricolare)

7. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

- 7.1 Griglie di valutazione (PTOF 2025/2026)
- 7.2 Criteri di assegnazione del credito scolastico (O.M. 54 del 26/03/2026 – art. 11, comma 1)
- 7.3 Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico (Criteri generali di valutazione per gli scrutini a.s. 2025-2026 e O.M. 54 del 26/03/2026 – art. 11, commi 2-3-6)

8. ATTIVITÀ DIDATTICA PROPEDEUTICA ALL'ESAME DI MATURITÀ

- 8.1 Simulazione della prima e seconda prova
- 8.2 Simulazione del colloquio orale

9. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE COINVOLTE OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Art. 10 – O.M. n. 54 del 26/03/2026)

- 9.1 Premessa
- 9.2 Discipline coinvolte nell'Esame di Maturità

ALLEGATI

- A. SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE
- B. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE IN ALLEGATO A – O.M. n. 54 del 26/03/2026
- C. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA E DELLA SECONDA PROVA ELABORATE DAI DIPARTIMENTI
- D. SCHEDA PROGETTO FSL (Piano formativo personalizzato disponibile sul sito www.fianileccisotti.edu.it alla sezione FSL>ex PCTO)
- E. SCHEDA CONSUNTIVA PER SINGOLA DISCIPLINA
- F. RELAZIONE STUDENTI BES E DSA DA CONSEGNARE IN BUSTA CHIUSA ALL'ATTENZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE



1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

1.1 Indicazioni nazionali/Linee guida per i Tecnici e i Professionali

Le Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei e Le Linee guida per i tecnici e professionali rappresentano la declinazione disciplinare del **Profilo Educativo, Culturale e Professionale** dello studente a conclusione dei percorsi di studio. Il Profilo, le Indicazioni e le Linee guida costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio **Piano dell'Offerta Formativa**, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento, maturando le competenze proprie dell'istruzione liceale, tecnica, professionale con le specifiche articolazioni. Nei percorsi didattici vengono preservati e valorizzati i nuclei tematici fondamentali delle discipline caratterizzanti.

1.2 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente 22 maggio 2018

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova **Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**.

Il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una **crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche**, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Dalla lettura del testo, risultano apprezzabili soprattutto due aspetti:

- l'insistenza su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale;
- la necessità di un sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di "introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento", anche in una prospettiva di riconoscimento delle "eccellenze nell'insegnamento".

Apprezzabile è la forte curvatura che il documento testimonia verso il **valore della sostenibilità**, evidenziando la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta. Il concetto di **competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti"**, in cui **l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni"**. Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006.

Le elenchiamo qui di seguito:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nel complesso, si riscontra la presa d'atto di una **forte accelerazione verso la dimensione della complessità**.

In senso più ampio, la Raccomandazione pone l'accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro"** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di**



pensiero critico e alla resilienza. Risulta strategico il riferimento all'importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali.

Di assoluta importanza è l'attenzione riservata al principio di “**consapevolezza culturale**” che presuppone un atteggiamento di familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del patrimonio culturale, nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di “**eredità**” di un popolo o di una nazione.

Link alla “Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”:

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=IT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT)

1.3 DigComp 2.2 - Il quadro delle competenze digitali per i cittadini

Il DigComp 2.2 (Quadro europeo per lo sviluppo delle Competenze Digitali per i cittadini) ha lo scopo di definire e promuovere le competenze digitali necessarie per una partecipazione attiva alla vita sociale, economica e culturale. Inoltre, mira a creare una base solida per lo sviluppo e la valutazione delle competenze digitali, contribuendo a una società più inclusiva e digitalmente competente.

I suoi obiettivi includono:

- **Valutare le competenze digitali:** offrire uno strumento per valutare le competenze digitali dei cittadini, degli studenti e dei lavoratori.
- **Supportare la formazione continua:** aiutare le istituzioni educative a migliorare la formazione digitale.
- **Promuovere l'inclusione digitale:** ridurre il divario digitale e favorire l'inclusione sociale.
- **Fornire un linguaggio comune:** offrire un linguaggio comune per identificare e descrivere le aree chiave delle competenze digitali.
- **Sostenere la ricerca:** fornire un supporto scientifico al processo di elaborazione delle politiche europee.
- **Sviluppare la cittadinanza digitale attiva:** promuovere l'autonomia nell'uso delle tecnologie digitali e la consapevolezza delle sfide e opportunità del mondo digitale.

2 QUADRO di RIFERIMENTO EUROPEO delle QUALIFICHE e dei TITOLI (EQF)

Il sistema di istruzione italiano è chiamato ad uniformarsi al sistema europeo e ad allinearsi agli obiettivi formativi scanditi nel **EQF**. Nel quadro compare una definizione di competenza che funge da guida per i piani di lavoro degli insegnanti:

- “**Conoscenze**”: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- “**Abilità**”: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- “**Competenze**”: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

1.4 Transizione digitale (DM 66/23)

In coerenza con il quadro delineato dal Decreto Ministeriale 66 del 2023 e con la cornice strategica delineata dalle azioni messe in campo dall'Istituto nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (**PNRR**)



nel triennio 2022/2025, il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, ha promosso azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e delle studentesse e all'innovazione delle pratiche didattiche, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF.

L'integrazione delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento è stata orientata non solo all'acquisizione di competenze tecniche, ma anche alla costruzione di un approccio critico, consapevole e responsabile all'uso degli strumenti digitali, in continuità con i riferimenti europei in materia di competenze chiave per l'apprendimento permanente e cittadinanza digitale.

In tale prospettiva, il Consiglio di Classe ha sviluppato interventi didattici e formativi riconducibili ai seguenti ambiti:

- progettazione e utilizzo di **ambienti di apprendimento innovativi**, anche in complementarità con le azioni previste dal Piano "Scuola 4.0";
- sperimentazione di **metodologie didattiche innovative**, supportate dall'impiego delle tecnologie digitali;
- **potenziamento delle competenze STEM**, attraverso attività laboratoriali e approcci interdisciplinari;
- promozione di un uso **responsabile e consapevole dell'intelligenza artificiale** nella pratica didattica;
- valorizzazione delle **tecnologie digitali per l'inclusione**, al fine di garantire pari opportunità di accesso all'apprendimento.

Tali interventi hanno contribuito a sostenere lo sviluppo di competenze trasversali, digitali e disciplinari, favorendo negli studenti autonomia, spirito critico e capacità di adattamento ai contesti in continua evoluzione.

1.5 Rilevazioni nazionali degli apprendimenti (INVALSI)

In attuazione delle disposizioni normative vigenti e in linea con le priorità del RAV e con gli obiettivi strategici del PTOF, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle **rilevazioni nazionali degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI**, quali strumenti di monitoraggio e di riflessione sui livelli di competenza raggiunti dagli studenti.

Le prove INVALSI, somministrate nel corso dell'ultimo anno di studi, hanno riguardato le discipline di Italiano, Matematica e Inglese e sono state finalizzate alla verifica delle competenze fondamentali, in coerenza con i quadri di riferimento nazionali ed europei.

Il Consiglio di Classe ha utilizzato gli esiti delle rilevazioni in una prospettiva formativa, come occasione per:

- analizzare i punti di forza e le eventuali criticità nei processi di apprendimento;
- promuovere interventi didattici mirati al consolidamento delle competenze di base;
- sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza dei propri livelli di preparazione.



La partecipazione alle prove ha rappresentato, inoltre, un momento significativo del percorso scolastico degli studenti, contribuendo a rafforzare competenze trasversali quali la comprensione del testo, il ragionamento logico-matematico e la padronanza della lingua inglese, anche in funzione del prosieguo degli studi e dell'inserimento nei contesti formativi e professionali.

1.6 Ulteriori indicazioni normative

Il presente documento è redatto alla luce della normativa vigente, in particolare del:

- **DM del 7 agosto 2020** recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39”.
- **DM del 6 agosto 2021, n. 257**, di adozione del “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022.
- **LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019** recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” avente lo scopo di una corretta attuazione dell'innovazione didattica per l'inserimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.
- **DM del 3 settembre 2024 n. 183** riguardante l'adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica a partire dall'anno scolastico 2024/2025. Le Linee guida individuano obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo delle competenze; forniscono azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Sono articolate in tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Sostituiscono le Linee guida del D.M. 22 giugno 2020, n. 35.
- **DM del 22 dicembre 2022, n. 328**, recante “Linee Guida per l'orientamento”
- **LEGGE 150/2024** che concerne la revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.
- **DM n°133 dell'08/07/2025** concernente le modalità del monitoraggio qualitativo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nonché modalità di costituzione e funzionamento dell'Albo nazionale delle buone pratiche e composizione e funzionamento dell'Osservatorio nazionale dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.
- **DPR n°134-135 dell'08/08/2026** che contengono importanti modifiche alla normativa scolastica italiana, in particolare allo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1998) e alle norme sulla valutazione del comportamento nel secondo ciclo di istruzione.
- **DECRETO-LEGGE 9 settembre 2025, n. 127** recante le Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell'anno scolastico 2025/2026.
- **DM n°13 del 29/01/2026** che definisce le discipline della seconda prova scritta e dei commissari esterni per l'Esame di Stato (Maturità) 2025/2026.
- **O.M. n° 54 del 26/03/2026** che disciplina lo svolgimento dell'esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026.
- **Nota MIM n. 90455 del 25 marzo 2026** che disciplina la formazione delle commissioni dell'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2025/2026.



C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.edu.it --- C.F.: 93059060710

1.7 Rapporto di AutoValutazione (RAV)

Con la Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 è stata disposta - per il triennio costituito dagli aa.ss. 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 - la progressiva introduzione nelle istituzioni scolastiche del procedimento di valutazione secondo le fasi previste dall'art.6, comma 1, del D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013.

Il RAV ha come fine il "miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti". Autonomia, valutazione e miglioramento sono, dunque, concetti strettamente connessi. Mediante la valutazione, interna, le scuole possono individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento.

Link al Rapporto di AutoValutazione di Istituto:

<https://www.fianileccisotti.edu.it/rav/>

1.8 Piano di Miglioramento (PdM)

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Il PDM costituisce parte integrante del PTOF e ne definisce le strategie formative e didattiche.

Link al Piano di Miglioramento (sezione Scelte strategiche del PTOF):

<https://www.fianileccisotti.edu.it/ptof/>



2. DESCRIZIONE CONTESTO CLASSE

2.1 Elenco candidati

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA	CANDIDATO/A INTERNO/A
1		4AA	Si
2		4AA	Si
3		4AA	Si
4		4AA	Si
5		4AA	Si
6		4AA	Si
7		4AA	Si
8		4AA	Si
9		4AA	Si
10		4AA	Si
11		4AA	Si
12		4AA	Si
13		4AA	Si

2.2 Situazione di partenza

***Per la classe quinta si farà riferimento agli esiti degli scrutini del Primo Quadrimestre e agli esiti del recupero debiti:**

	Studenti frequentanti	Studenti promossi con 6	Studenti promossi con 7	Studenti promossi con 8	Studenti promossi con 9-10	Studenti non promossi
3 [^]	20	9	8			3
4 [^]	16	5	8			3
5 [^] *	13	7	6			



2.3 Profilo della classe e analisi delle dinamiche relazionali

La classe è composta da 13 alunni, di cui 12 residenti nel Comune di Torremaggiore, 1 proveniente dai paesi limitrofi.

Dal punto di vista didattico, pochi allievi si sono distinti per partecipazione attiva e assiduità nell'impegno, studiando con metodo e sviluppando capacità di rielaborazione dei contenuti in maniera autonoma. Per molti studenti il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione alle attività didattiche più selettiva ed un impegno discontinuo in alcune materie che li ha portati a conseguire migliori risultati nelle discipline verso le quali hanno manifestato maggiore propensione e risultati meno apprezzabili nelle altre.

Dal punto di vista relazionale e disciplinare, non sono emerse nel complesso problematiche degne di rilievo tra i discenti e tra gli stessi e i docenti anche se non sono mancate alcune criticità legate al comportamento di alcuni allievi che non si sono sempre mostrati rispettosi delle regole scolastiche, nonostante i continui richiami e le sollecitazioni dei docenti.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi ogni docente della classe ha provveduto ad adottare le strategie più adatte per portare avanti quanto stabilito nella programmazione iniziale.

L'intero team docenti ha continuato a calibrare, rivedere e riadattare le programmazioni individuali per consentire agli allievi la possibilità di sviluppare conoscenze e maggiori capacità, indispensabili per arginare gli insuccessi e le difficoltà di varia natura riscontrate.

I rapporti con le famiglie sono avvenuti attraverso colloqui programmati dalla scuola e in casi particolari, come lo scarso impegno e le numerose assenze, tramite comunicazioni telefoniche e l'invio di mail, al fine di rendere più efficaci gli interventi educativo-didattici.

Nella classe sono presenti alunni diversamente abili o che necessitano di PdP o PEI.

3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 Profilo educativo e culturale dell'indirizzo

Il percorso formativo che porta al conseguimento del diploma di ragioniere presso le classi dell'Istituto Tecnico – Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing, muovendo dalle dinamiche del mondo produttivo, che esige una formazione polivalente, ritiene necessario:

- potenziare la preparazione di base degli studenti (competenze caratterizzate da flessibilità e trasversalità, quali capacità di prendere iniziative, capacità di adattamento al cambiamento, capacità di lavorare in gruppo etc...);
- fornire conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile;
- sviluppare la creatività in campo professionale da intendersi come capacità di rielaborare creativamente, di riorganizzare in modi diversi, di ricreare situazioni competitive, di pensare e produrre alternative rispetto a quelle normalmente adottate;
- promuovere atteggiamenti positivi e responsabili nei confronti del lavoro, quali la precisione, la puntualità, la correttezza nei rapporti, la cortesia.

Per essere in grado di affrontare le varie e complesse situazioni problematiche sia con un approccio sistemico sia con strumenti di analisi quantitativa si richiede un complesso di competenze e consapevolezze che sono state individuate nelle seguenti conoscenze e abilità:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni di gestione,
- leggere, redigere e interpretare ogni significativo documento aziendale,
- elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali,



- cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per adattarvisi, controllarli suggerire modifiche,
- documentare adeguatamente il proprio lavoro,
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere, utilizzando anche supporti informatici,
- analizzare i rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera, individuare soluzioni e problemi specifici ed interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche,
- effettuare scelte e prendere decisioni, ricercando ed assumendo le informazioni opportune,
- partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento,
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie competenze.

3.2 Quadro orario

Lingua e Letteratura Italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Lingua Inglese	3
Lingua Francese	3
Economia aziendale	8
Scienze motorie	2
Diritto	3
Economia Politica	3
Religione	1



4. OBIETTIVI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL C.d.C.

Il Consiglio di Classe ha lavorato affinché, a conclusione del percorso educativo-didattico ogni studente potesse acquisire le competenze chiave previste dalla **“Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”** e le competenze afferenti al **Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2)**:

4.1 Competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZA	AMBITO DI INTERVENTO
Competenza alfabetica funzionale	• Comunicazione nelle diverse situazioni sociali e comunicative • Ricerca, raccolta, interpretazione ed elaborazione delle informazioni • Produzione di testi di vario tipo • Utilizzo di vari supporti per la propria comunicazione (visivi, sonori, digitali) • Utilizzo creativo della lingua in vista dell'interazione in contesti culturali differenti
Competenza multilinguistica	• Uso e comprensione di lingue diverse allo scopo di comunicare • Capacità di mediazione tra altre lingue e culture
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	• Capacità di utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione per la risoluzione di problemi quotidiani • Uso del metodo scientifico per interpretare i fenomeni • Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino



Competenza digitale	• Capacità di utilizzare e produrre strumenti multimediali • Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali in ambito comunicativo e lavorativo
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Modalità articolate del lavoro in team • Gestione positiva e inclusiva del conflitto • Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambito complesso • Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro nel rispetto del proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	• Conoscenza dei valori fondanti della Costituzione della Repubblica, delle Istituzioni europee e della Carta dei diritti fondamentali dell'UE • Capacità di agire con gli altri nell'interesse comune • Sviluppare un atteggiamento di responsabilità e di iniziativa consapevole rispetto ad una situazione, ad un ambiente, ad un sistema • Sviluppo del pensiero critico • Approccio di abilità integrate per la risoluzione dei problemi
Competenze imprenditoriali	• Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico • Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali • Capacità di problem solving • capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa e di mantenere il ritmo dell'attività



	• capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Conoscenza e comprensione della diversità e pluralità culturale • Capacità autonoma di stabilire collegamenti e operare confronti tra le diverse espressioni e tradizioni culturali • Sviluppo della creatività

4.2 Competenze afferenti al Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2)

Area di competenza	Competenze
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali 2.3 Coinvolgimento nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette (comportamenti adeguati negli ambienti digitali) 2.6 Gestire l'identità digitale
3. Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare ed elaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione
4. Sicurezza	4.1 Proteggere dispositivi 4.2 Proteggere dati personali e privacy 4.3 Tutela della salute e del benessere 4.4 Protezione dell'ambiente
5. Risoluzione dei problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici



	5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche 5.3 Uso creativo delle tecnologie digitali 5.4 Identificare lacune di competenze digitali
--	--

Gli obiettivi cognitivo-formativi trattati nelle singole programmazioni disciplinari sono stati i seguenti:

Obiettivi cognitivi trasversali

- Assunzione dei dati della conoscenza.
- Comprensione logica dei dati conoscitivi
- Sviluppo delle abilità trasversali (osservare, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, memorizzare).
- Sviluppo delle abilità logiche per acquisire capacità di pensiero autonomo (rielaborazione dei contenuti, impiego autonomo dei procedimenti).
- Sviluppo delle abilità linguistiche ed espressive (utilizzo dei mezzi espressivi e dei vari linguaggi disciplinari in modo adeguato rispetto alle diverse situazioni).
- Applicazione operativa dei dati acquisiti.

Obiettivi educativi trasversali

- Disponibilità al dialogo e al confronto, alla partecipazione attiva, alla responsabilità.
- Sviluppo degli atteggiamenti critici e della fiducia nelle proprie possibilità.
- Disponibilità a rivedere le proprie opinioni e a cambiare i propri comportamenti.
- Rispetto delle regole e dei ruoli.

• Obiettivi comportamentali:

- Pienamente raggiunti ☐
- Raggiunti dalla maggioranza ☐
- Sostanzialmente raggiunti ☒
- Raggiunti dalla minoranza ☐

- Obiettivi di apprendimento riferiti alle conoscenze, competenze e capacità acquisite dai candidati anche mediante la DDI (Per gli OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI SI FA RIFERIMENTO ALLE SCHEDE CONSUNTIVE ALLEGATE INERENTI ALLE SINGOLE DISCIPLINE DI STUDIO (allegato E))



Conoscenze: Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, metodi, concetti, termini, regole, procedure, tecniche.

- Pienamente raggiunti ☐
- Raggiunti dalla maggioranza ☐
- Sostanzialmente raggiunti ☒
- Raggiunti dalla minoranza ☐

Abilità/Capacità: Utilizzazione significativa e responsabile delle conoscenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

- Pienamente raggiunti ☐
- Raggiunti dalla maggioranza ☐
- Sostanzialmente raggiunti ☒
- Raggiunti dalla minoranza ☐

Competenze: Utilizzazione, applicazione, elaborazione delle conoscenze e delle abilità acquisite per risolvere situazioni complesse.

- Pienamente raggiunti ☐
- Raggiunti dalla maggioranza ☐
- Sostanzialmente raggiunti ☒
- Raggiunti dalla minoranza ☐

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA e DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Il Piano elaborato dal nostro Istituto considera la DDI non una didattica di emergenza, di ripiego ma un modello didattico complesso adottato da tutti i docenti, una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento che integra e arricchisce in modo permanente l'offerta formativa e la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.



C.M.: FGIS044002 ---- fgis044002@istruzione.it --- fgis044002@pec.istruzione.it --- www.fianileccisotti.edu.it --- C.F.: 93059060710

Pertanto, in base all'esperienza degli anni passati e in continuità con essi, il nostro Istituto, come descritto nel PTOF, valorizza la metodologia innovativa della DDI e le buone pratiche messe in atto grazie ad essa anche nell'ottica di implementare le competenze digitali. In particolare, l'attività didattica ha l'obiettivo di:

- a) Valorizzare le metodologie di apprendimento partecipato, laboratoriale e le strategie di ricerca azione che sviluppino autonomia critica negli studenti.
- b) Consolidare l'utilizzo delle piattaforme, delle classi virtuali e dei dispositivi digitali sperimentati negli anni precedenti al fine di monitorare il progresso degli apprendimenti.
- c) Implementare la Didattica in presenza con l'utilizzo del Digitale al fine di non disperdere il patrimonio di competenze didattiche, tecnologiche e pedagogiche acquisite e di disporre di nuovi strumenti capaci di rendere più motivante il processo di insegnamento-apprendimento favorendo maggiore flessibilità e personalizzazione.

6. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: METODOLOGIA, STRUMENTI E PERCORSI FORMATIVI

6.1 Premessa

Il Consiglio di Classe, in coerenza con la normativa vigente e con gli obiettivi strategici delineati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), ha progettato e realizzato ambienti di apprendimento orientati a promuovere la qualità ed efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento, attraverso l'integrazione di metodologie didattiche diversificate, strumenti innovativi e percorsi formativi significativi. L'azione educativa è stata finalizzata alla valorizzazione delle potenzialità e dei talenti delle studentesse e degli studenti, allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, nonché al potenziamento delle capacità critico-riflessive e argomentative, in una prospettiva di apprendimento attivo e consapevole.

In tale contesto, il Consiglio di Classe ha fatto ricorso a metodologie didattiche innovative e inclusive, all'utilizzo di strumenti diversificati, nonché alla realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa, tra cui progetti di Istituto, percorsi tematici interdisciplinari e percorsi CLIL, favorendo l'integrazione tra i diversi ambiti del sapere e il collegamento tra teoria e pratica.

Tali esperienze hanno contribuito in modo significativo alla costruzione del **Curriculum dello studente e della studentessa**, offrendo opportunità di crescita culturale, personale e orientativa, e rappresentano un elemento qualificante del percorso formativo complessivo. Esse si pongono, inoltre, in stretta relazione con le finalità dell'Esame di maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione, in quanto sostengono lo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare in modo autonomo, critico e responsabile il colloquio d'esame, valorizzando la capacità degli studenti di operare collegamenti interdisciplinari e di rielaborare i contenuti appresi.



6.2 Metodologia

Incollare la tabella al punto 11 della Programmazione educativa e didattica elaborata dal CdC all'inizio dell'a.s. 2025/2026 – Metodi e Stili di insegnamento.

DISCIPLINE	Italiano e Storia	Scienze Motorie	Economia aziendale	Inglese	Francese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Religione
Lezione frontale	X	X	X	x	X	X	X	X	X
Brain storming	X		X	x	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	x	X	X	X	X	X
Flipped classroom	X							X	X
Role-playing				x					
Circle Time									X
Peer tutoring				x	X	X	X	X	
Cooperative learning	X	X		x	X	X	X	X	
Debate				x	X	X	X		X
Service Learning									

6.3 Strumenti didattici

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- app della piattaforma G-Suite (Gmail, Classroom, Moduli, Meet, Fogli, ecc.);
- piattaforme per classe virtuale (weSchool, Edmodo, Moodle);
- piattaforme didattiche (OilProject, Edmodo Spotlight);
- software di presentazione (PowerPoint, Prezi);
- software di fogli di calcolo ed elaborazione matematica (Excel, GeoGebra);
- software per la riproduzione audio-video (Windows Media Player, VLC);
- software per la didattica ludica (Kahoot);

X
X
X
X
X



- software per il Cooperative Learning (Padlet);
- software didattici per l'apprendimento da video-lezioni (Edpuzzle, Powtoon);
- software cloud (Google Drive, Dropbox) per la condivisione e la scrittura condivisa;
- software di registrazione (ScreenCast-O-Matic, aTube Catcher) per la preparazione di video-lezioni da caricare su classe virtuale

X
X

6.4 Lezioni sul campo ed attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Visite guidate e/o uscite didattiche; viaggi e soggiorni studio (La.Pro.Di., stage, scambi, FSL, viaggi connessi ad attività sportive, viaggi di istruzione) in linea con le scelte strategiche del PTOF di Istituto con il riferimento agli obiettivi formativi prioritari individuati (art.1, comma 7 lg.107/15; sezione PTOF "Scelte strategiche");
- Progetti di Istituto (Orchestra, Teatro, Giornale ecc...);
- Attività di recupero e potenziamento;
- Iniziative ed esperienze extracurricolari;
- Progetti PNRR/PON/POC.

6.5 Percorsi tematici/macroaree – Laboratori di classe per l'apprendimento interdisciplinare e LA. PRO. DI

Il Consiglio di Classe, in coerenza con quanto previsto dalle linee strategiche del PTOF di Istituto e dall'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, ha individuato e sviluppato nel corso dell'anno scolastico alcuni **percorsi tematici interdisciplinari**, finalizzati a promuovere negli studenti la capacità di stabilire connessioni tra saperi, rielaborare in modo critico i contenuti disciplinari e sostenere un colloquio orale organico e consapevole.

Tali percorsi rappresentano **esiti significativi della progettazione didattica del Consiglio di Classe**, in cui convergono contributi disciplinari diversi, esperienze didattiche formative di Educazione civica, attività di FSL e, ove presenti, percorsi laboratoriali interdisciplinari.

Essi intendono offrire agli studenti **riferimenti culturali e metodologici** utili per:

- organizzare in modo autonomo il proprio discorso;
- sviluppare collegamenti pluridisciplinari;
- valorizzare il proprio percorso personale e il Curriculum della studentessa e dello studente.

a) (compilare tabella percorso tematico/macroarea)



Titolo Percorso tematico/ L.A.Pro.DI.	Descrizione del percorso tematico svolto evidenziando collegamenti interdisciplinari e attività svolte	Discipline coinvolte	Collegamenti con l'Ed. Civica	Collegamenti con FSL	Prodotto realizzato
Imprenditorialità	Il percorso ha approfondito la conoscenza delle imprese industriali, nell'organizzazione e nella gestione	Ec, Aziendale, Italiano, Francese, Inglese, Matematica	Si	Si	Report delle visite aziendali

b) CLIL (eventualmente previsto, indicare le discipline coinvolte e gli argomenti trattati)

La metodologia clil non è stata adottata.



6.6 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, gli studenti hanno partecipato a percorsi di **Formazione Scuola-Lavoro (FSL - Decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127)**, progettati e realizzati in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo di studi. Tali esperienze hanno rappresentato un'importante occasione di apprendimento in contesti operativi, contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari, nonché alla maturazione di capacità critiche e orientative.

In riferimento a quanto previsto dall'art. 22 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, nel corso del colloquio d'esame il/la candidato/a sarà chiamato/a ad **analizzare e rielaborare criticamente** le esperienze svolte, mettendole in relazione:

- con il proprio percorso di studi (PECUP);
- con le competenze acquisite;
- con il proprio percorso scolastico, personale e formativo.

Le attività di seguito riportate sintetizzano il percorso triennale, evidenziando gli elementi più significativi in termini di apprendimento, competenze sviluppate e ricaduta formativa, con particolare riferimento all'ultimo anno di corso.

Descrizione dell'esperienza/e sviluppata/e nel corso del triennio: Nell'ultimo anno di corso (a.s. 2025/2026) le esperienze, finalizzate al collegamento col territorio, si sono concretizzate con diversi Enti esterni focalizzandosi sulle competenze tipiche del profilo professionale mediante visite aziendali, incontri con Enti pubblici e Associazioni imprenditoriali e attività formative svolte in collaborazione dell'Università degli Studi di Foggia. Nell'a.s. 2024/2025 le esperienze si sono concentrate sulla legalità per una cittadinanza consapevole. Nell'a.s. 2023/2024 sono state decisive le esperienze in ambito finanziario.

Titolo: Dalla scuola al territorio (a.s. 2025/2026)

Titolo: Scelta Consapevole, Società Consapevole (a.s. 2024/2025)

Titolo: Legalità e finanza per il cittadino di domani (a.s. 2023/2024)

Enti a.s. 2025/2026:

Dell'Erba Marmi Srl; Cantine Le Grotte; A.V.O. Associazione volontari Ospedalieri; GAL Daunia Rurale; UniFg; Comune di Torremaggiore; Associazione Distretto del cibo; Associazione La Peranzana; Coop. OP Peranzana Alta Daunia.

Enti a.s. 2024/2025:

Corso di Formazione in Criminologia, Legalità e Sicurezza; AVO (Associazione Volontari Ospedalieri)

Enti a.s. 2023/2024:

Museo del Risparmio di Torino; OLEA e comune di Torremaggiore; UNICA servizi digitali per gli studenti.

Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno in relazione al PECUP:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

1. Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
2. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
3. Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva



4. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
5. Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
6. Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
7. Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera

Competenze in materia di cittadinanza

1. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
2. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

Competenza imprenditoriale

1. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
2. Capacità di trasformare le idee in azioni
3. Capacità di riflessione critica e costruttiva
4. Capacità di assumere l'iniziativa
5. Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
6. Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
7. Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
8. Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
9. Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
10. Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
11. Capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
2. Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
3. Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE PER IL PROFILO EDUCATIVO – PROFESSIONALE

Area metodologica

- ☐ Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ☐ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- ☐ Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).



Area logico-argomentativa

- ☐ Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- ☐ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- ☐ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- ☐ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Area linguistica- comunicativa

- ☐ Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- ☐ Utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi e operativi.
- ☐ Utilizzare e produrre testi multimediali.

Area scientifica, tecnologica e matematica

- ☐ Utilizzare pacchetti informatici
- ☐ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie informatiche specie con riferimento al contesto in cui sono applicate.
- ☐ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- ☐ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

Area storica – sociale

- ☐ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- ☐ Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali e avere consapevolezza dei diritti e dei doveri sanciti dalla

Costituzione Italiana e nella Carta fondamentale dei diritti dell'Unione Europea in ambito imprenditoriale.

- ☐ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel



tessuto produttivo del proprio territorio.

Area professionale

- ☐ Leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali.
- ☐ Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date.
- ☐ Saper utilizzare gli strumenti operativi e concettuali.
- ☐ Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale in termini generali e con riferimento al proprio indirizzo.

6.7 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a) Sintesi dei percorsi realizzati nel corso dell'ultimo anno

Titolo: Legalità e Partecipazione: Crescere come Cittadini Consapevoli
Discipline coinvolte: Tutte
Numero di ore: 33

b) Allegare progettazione di Educazione civica presente nella programmazione educativa e didattica di classe

Disciplina	Argomento	Periodo 1^ o 2^ quadrimestre	Ore
Italiano	Lettere e approfondimenti sull'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	1^ - 2^ quadrimestre	
Storia	Conoscere, riflettere sulle regole sociali-rispettarle. La criminalità nel nostro territorio. Dove agisce la criminalità organizzata	1^ quadrimestre	



Economia aziendale	La responsabilità sociale dell'impresa	1^quadrimestre (2 ore) 2^quadrimestre (3 ore)
Scienze Motorie	Consapevolezza e valore delle regole nello sport	1°quadrimestre 2 ore 2°quadrimestre 2 ore
Diritto	L'organizzazione dello Stato italiano. Diritti e doveri anche in ambito europeo.	1^quadrimestre 3 ore
Scienza delle Finanze	La partecipazione democratica: il voto	1/2^quadrimestre 3 ore
Inglese	Active Citizenship in Schools (Association for Citizenship Teaching)	2° quadrimestre
Religione	Scegliere l'onestà e norme morali	1° quadrimestre
Francese	Citoyenneté active: l'engagement civique des jeunes	2° quadrimestre
Matematica	Le regole di un sistema: dalla matematica alla società	2° quadrimestre



6.7 ORIENTAMENTO

Cosa si intende per orientamento

“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”. (Linee Guida per l’orientamento - Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328)

A. Attività di didattica orientativa*

Titolo del percorso

Io e le Prospettive Future

- ATTIVITÀ DISCIPLINARI*

DISCIPLINA/E	ARGOMENTO	TEMPI I-II quadrimestre	ORE
Economia aziendale	Progettista d'impresa come sbocco lavorativo	2^ quadrimestre	2
Scienze Motorie	Facoltà di scienze Motorie: Il perché di una scelta. Sbocchi professionali.	2° quadrimestre	1
Diritto	Facoltà di giurisprudenza, le specializzazioni più richieste: giurista di impresa, esperto diritto penale di impresa	2^ quadrimestre	2
Italiano	Lecture di testi	1^	2
Storia	Visite guidate sul territorio. Conoscere la storia del proprio territorio.	quadrimestre 1^	2



		quadrimestre	
Francese	L'analyse SWOT personnelle	2° quadrimestre	2 ore
Inglese	English for Self- Knowledge and Growth	2° quadrimestre	2 ore
Matematica	Mi piace il mondo digitale?	1^ e 2^ quadrimestre	2 ore

***Le attività sono state orientate allo sviluppo delle competenze chiave di seguito elencate:**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Competenza alfabetica-funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenze in materia di cittadinanza
Competenze imprenditoriali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



B. Attività specialistiche di orientamento realizzate in collaborazione con realtà del territorio in orario curricolare

PERCORSO FORMATIVO	ENTE COINVOLTO	ATTIVITÀ SVOLTA	TEMPI I-II quadrimestre	ORE
Orientamento OUT – IISS “Fiani-Leccisotti”	-Università -Formazione Post Diploma -Mondo del lavoro	-Incontri con esperti esterni -Salone Orientamento di Bari	I e II quad.	15
Moduli Orientamento Formativo IISS “Fiani-Leccisotti” 1.Educare alla scelta per il futuro	Università degli Studi di Foggia (PNRR)	Laboratori didattici ed esperenziali		15
ALTRO (eventuali ulteriori percorsi svolti...)				
TOT. ORE SVOLTE				30

**** Le attività sono state mirate allo sviluppo delle **competenze orientative** di seguito elencate:**

COMPETENZE ORIENTATIVE
Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.
Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.
Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.
Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.
Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.
Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.

TOTALE ORE COMPLESSIVE DI ORIENTAMENTO (A+B):



7. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

- VERIFICHE ORALI:

Colloquio	☒
Relazione dell'allievo su tematiche assegnate	☐
Altro:	
- Seminari	☐
- Presentazioni	☒
- Simulazione	☒
- Convegno	☒
- Interrogazione	☒
- Interventi di co-valutazione	☒
- Compiti di realtà (esposizione)	☒
- Role playing	☐

- VERIFICHE SCRITTE:

Prove strutturate e semistrustrate	☒
Test	☒
Relazioni su temi assegnati	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒
Esercizi con modelli matematici	☐
Compiti di realtà	☒
Altro (con riferimento anche alla DaD)	☐

- VERIFICHE PRATICHE:

Laboratorio di Informatica	☒
Laboratorio Linguistico	☒
Laboratori Scientifici	☐
Laboratorio di Fisica	☐
Palestra	☒



7.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

A. Criteri di valutazione comuni prove orali (PTOF 2025-2026)

VOTO	GIUDIZI	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
2-4	Insufficiente	Frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nelle esecuzioni	Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise; effettua valutazioni non approfondite solo se sollecitato e guidato
5	Mediocre	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
6	Sufficiente	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni non approfondite
7	Discreto	Complete e parzialmente approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite
8	Buono	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Valuta autonomamente, anche se con qualche incertezza
9-10	Ottimo - Eccellente	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali



B. Criteri di valutazione per lo scrutinio finale

- Partecipazione: lo studente interagisce con l'insegnante e con i compagni con interventi opportuni e pertinenti, sia in presenza che in DDI
- Impegno: lo studente rispetta i tempi e le consegne e svolge con attenzione le attività assegnate
- Metodo: lo studente è capace di acquisire e di gestire le informazioni utilizzando diversi canali e diverse forme di linguaggio, evidenziando capacità critiche e di rielaborazione
- Apprendimento: lo studente risolve i compiti assegnati, dimostrando di
- aver acquisito conoscenze disciplinari
 - sviluppato competenze applicative
 - possedere capacità logiche ed espressive
- Problem solving: lo studente è in grado di
- affrontare e analizzare una situazione problematica
 - individuare e applicare adeguate strategie risolutive

Per i criteri di valutazione per lo scrutinio finale si faccia riferimento all'allegato del PTOF "Criteri generali scrutini 2025/2026"



ALLEGATO - Criteri di
valutazione scrutinio 2

C. Griglie di valutazione delle prove scritte e orali elaborate dai dipartimenti disciplinari

Si rimanda alle griglie di Istituto pubblicate sul sito e scaricabili al seguente link (si apra nel file zip "PTOF Parte 2 2025-2026" il pdf "ALLEGATO - RUBRICHE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTI"):

<https://www.fianileccisotti.edu.it/download/670/ptof/6947/ptof-2025-2026-parte-2.zip>

7.2 CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO:

L'Articolo 11, Comma 1 dell'O.M. n° 54 del 26/03/2026 definisce i criteri di assegnazione del credito scolastico:

"Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno **fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.** Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, **sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.** L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.** Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno".



Tabella A
(Allegato A al D. Lgs 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7.3 ELEMENTI CHE CONCORRONO ALLA DETERMINAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO:

In base a quanto definito e riportato sui **Criteri generali di valutazione per gli scrutini a.s. 2025-2026** (approvati dal Collegio dei docenti nella seduta del 07/11/2025 e allegati al PTOF a.s. 2025/2026) e sull'**O.M. n. 54 del 26/03/2026 – art. 11, commi 2, 3, 6.**, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, individuata la media di ogni studente e la corrispondente banda di riferimento, attribuirà il credito scolastico in base alla valutazione comparata della presenza/assenza di tutti gli elementi che concorrono a determinare il credito stesso di seguito riportati:

Punteggio attribuito	INDICATORI PER ASSEGNAZIONE CREDITO SCOLASTICO
0,15	In caso di frequenza assidua ($ASSENZE \leq 15\%$ ORE)
0,25	Impegno e interesse nella partecipazione alle attività integrative e complementari promosse dall'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa e lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento (Progetti d'Istituto, FSL, Didattica Orientativa). Il punteggio viene attribuito agli studenti che abbiano partecipato ad attività integrative e che abbiano conseguito l'attestato di partecipazione rilasciato dal docente esperto.
0,25	Impegno e interesse nella partecipazione alle attività curriculari comprese quelle integrative obbligatorie e quelle connesse all'insegnamento della Religione Cattolica o alternative (studenti che non si avvalgono di tale insegnamento).
max 0,35	Parte decimale della Media voti Tra 0,01 e 0,20 si assegna 0,15. Tra 0,21 e 0,40 si assegna 0,25. Tra 0,41 e 0,59 si assegna 0,35. Con parte decimale della media voti superiore o uguale a 0,60 si va direttamente all'estremo superiore della banda.



Nel caso in cui la somma dei punteggi attribuiti agli indicatori sia superiore o uguale a 0,55 e il voto di comportamento sia superiore o uguale a 9 viene assegnata la parte superiore della banda di oscillazione del credito scolastico.

8. ATTIVITÀ DIDATTICA PROPEDEUTICA ALL'ESAME DI MATURITÀ

8.1 Simulazione della prima e seconda prova degli Esami di maturità

Indicare la data di svolgimento, la tipologia di prova e i materiali utilizzati.

I contenuti, la correzione e la valutazione della prima e seconda prova scritta tengono conto delle griglie di valutazione espresse dai Dipartimenti e strutturate sugli indicatori di valutazione previsti dai quadri ministeriali ai sensi degli articoli 19,20,21 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026 e al d.m.21 novembre 2019, 1095 e al d.m. 769 del 2018.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO

DATA DI SVOLGIMENTO:

MATERIALI UTILIZZATI: Fonte: Es. MIM – Archivio tracce prove scritte

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/default.htm#

<u>TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario</u>	
PROPOSTA A1	Ungaretti: Fratelli da Allegria
PROPOSTA A2	Testo tratto: da Primo Levi, Il Versificatore, in Storie naturali, in Tutti i racconti
<u>TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo</u>	
PROPOSTA B1	Testo tratto: da J.M.Keynes, Come uscire dalla crisi, Laterza, Bari
PROPOSTA B2	Testo tratto: da Vito Mancuso, Non ti manchi mai la gioia
PROPOSTA B3	Testo tratto da: Gabriele Crescente, Il peso dell'intelligenza artificiale sull'ambiente.
<u>TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</u>	
PROPOSTA C1	Testo tratto da: Bruno Bettelheim, Un genitore quasi perfetto, Feltrinelli, Milano
PROPOSTA C2	“Amicizia” di Paola Calvetti



SIMULAZIONE SECONDA PROVA (a seconda dell'indirizzo di studi):

DATA DI SVOLGIMENTO: 25/05/2026

MATERIALI UTILIZZATI: Fonte: Es. MIM – Archivio tracce prove scritte

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/default.htm#

8.2 Simulazione del colloquio orale (art. 22, commi 1-2 dell'O.M. 54 del 26/03/2026):

Indicare la data di svolgimento: 03/06/2026



9. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE COINVOLTE OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Art. 10, comma 1 – OM n. 54 del 26/03/2006)

9.1 Premessa

In riferimento a quanto previsto dall'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2006, il Consiglio di Classe individua gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Tali obiettivi sono stati declinati in coerenza con le Indicazioni nazionali e con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), e hanno orientato l'azione didattica verso il raggiungimento di livelli adeguati di conoscenze, abilità e competenze. Particolare rilievo è attribuito all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, i cui risultati di apprendimento sono stati oggetto di specifica valutazione, in relazione allo sviluppo della cittadinanza attiva, della consapevolezza costituzionale e della partecipazione responsabile alla vita sociale.

9.2 Discipline coinvolte nell'Esame di maturità

Discipline	Contenuti e obiettivi di apprendimento (macro-argomenti e competenze sviluppate)	Educazione civica (breve indicazione dei contenuti trattati)
Italiano	Macro argomenti trattati: La seconda metà dell'Ottocento nella letteratura europea (naturalismo, verismo) Giovanni Verga; il Decadentismo, Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio; la Narrativa europea e italiana Luigi Pirandello e Italo Svevo; la Poesia del Novecento e Giuseppe Ungaretti. Competenze sviluppate: conoscono gli aspetti essenziali degli autori e dei movimenti culturali studiati; comprendono il significato essenziale del testo letterario; sanno analizzare le parti essenziali del testo letterario; sanno ricavare le informazioni principali e secondarie contenute in ciascuna sequenza di un testo non letterario; sanno esprimere giudizi e valutazioni su un argomento oggetto di studio sulla base di criteri pertinenti; sanno produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità tenendo conto delle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.	Lecture e approfondimenti sull'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Sanno esprimere giudizi e valutazioni dopo aver letto testi che affrontano l'argomento. Conoscono il concetto di libertà e legalità.
Diritto	Macro-argomenti trattati: Costituzione e forme di Governo; Diritti e doveri nella Costituzione; Gli organi costituzionali; Funzioni degli enti locali, nazionali ed internazionali. Competenze sviluppate: Saper individuare il ruolo dello Stato come ente politico e le relazioni tra i diversi soggetti giuridici. Comprensione del diverso ruolo degli organi costituzionali e delle relazioni tra gli stessi.	I diritti inviolabili della persona. I diritti di libertà. I crimini contro l'umanità. Essere in grado di riconoscere le diverse forme di libertà attualmente garantite. Essere in grado di operare confronti con altre epoche storiche e con altri contesti geografici e culturali.



	Analisi critica e responsabile della realtà, riguardo a fenomeni e problematiche in continua evoluzione.	
Francese	Macro argomenti trattati: I contenuti sono stati raggruppati in nuclei tematici caratterizzanti: A. Le Marketing et la Communication Commerciale - Definizione e segmentazione del mercato. - Il marketing mix: analisi delle 4P/3P e ciclo di vita del prodotto. - Strumenti strategici: Analisi SWOT, pubblicità e strategie di promozione. - Presentazione pratica di prodotti effettuata dalla classe. B. Le Monde de la Finance et l'Économie Durable - Il sistema bancario: banche etiche, online e documenti bancari. - Istituzioni finanziarie: La BCE, la sua politica e i sistemi di pagamento. - Sostenibilità: Impatto ambientale (NGFS). C. Orientation Professionnelle et Société - I mestieri dell'azienda, della vendita e tipologie di contratti di lavoro. - Protezione sociale e storia delle donne nel mondo del lavoro. - Strumenti per il lavoro: Redazione del Curriculum Vitae da parte della classe. D. Parcours Littéraire et Civilisation - Letteratura: G. Apollinaire e il panorama letterario del XX secolo (pre e post-Prima Guerra Mondiale). - Civilisation: Le istituzioni francesi e temi di attualità analizzati con la classe. - Educazione Civica: Legalità, partecipazione democratica e cittadinanza attiva. Competenze sviluppate: Sulla base degli obiettivi conseguiti, la classe ha sviluppato le seguenti competenze chiave: - Comunicazione Professionale: Padroneggiamento della lingua francese per scopi comunicativi e utilizzo appropriato dei linguaggi settoriali professionali. - Produzione Documentale: Capacità di redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo in lingua. - Analisi Critica: Comprensione di testi economici e letterari con relativa capacità di analisi e argomentazione da parte della classe.	Citoyenneté active: l'engagement civique des jeunes Comprendere il valore dell'impegno civile (<i>l'engagement</i>) come strumento per influenzare positivamente la società e le istituzioni. Analizzare le sfide globali e locali (ambientali, sociali e politiche) attraverso la lente della cittadinanza attiva. Sviluppare un senso di appartenenza alla comunità (locale, nazionale ed europea) basato sulla solidarietà e sulla cooperazione.



	• Competenza Interculturale: Capacità di stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali. • Cittadinanza e Partecipazione: Sviluppo di una "Citoyenneté active" attraverso l'impegno civico e la comprensione della legalità, attuato collettivamente da tutta la classe.	
Economia Aziendale	Macro argomenti trattati: Contabilità generale e bilancio; Fiscalità d'impresa; Contabilità gestionale; Strategie, pianificazione e programmazione aziendale; Prodotti e servizi finanziari per le imprese. Competenze sviluppate: Visione organica ed interdisciplinare della dinamica aziendale considerata nelle sue problematiche di organizzazione, gestione e rilevazione caratteristiche delle aziende industriali. Padronanza dei moderni metodi, strumenti e tecniche contabili. Capacità di raccogliere, elaborare, rappresentare e interpretare dati e informazioni per favorire processi decisionali e analizzare le conseguenze sui risultati di gestione. Conoscenza approfondita del contenuto dei documenti, del relativo flusso e della loro finalità nell'ambito dell'attività aziendale. Consolidamento delle capacità di risolvere i complessi problemi delle aziende. Capacità espressive adeguate. Capacità di lavorare in gruppo	L'impresa sostenibile I fattori ESG La produzione e la distribuzione del valore economico

Per il dettaglio si rimanda alle schede consuntive di ogni singola disciplina e ai programmi svolti.



FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA/E	FIRMA
Prof.ssa Rosanna Alberta	Francese	
Prof.ssa Franca Taralli	Diritto/Economia	
Prof.ssa Rosa Caravella	Italiano/Storia	
Prof. Nicola Napolitano	Economia Aziendale	
Prof.ssa Michela Di Lembo	Matematica	
Prof. Fernando Renzulli	Scienze Motorie	
Prof.ssa Loredana Florio	Religione	
Prof.ssa Hacer Nilay Suludere Bianchi	Inglese	

SI ALLEGANO:

A - SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE

B - GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA ORALE in Allegato A - O.M. N° 54 del 26/03/2026

C – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA E DELLA SECONDA PROVA ELABORATE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

D – SCHEDA PROGETTO FSL (Piano formativo personalizzato disponibile sul sito www.fianileccisotti.edu.it alla sezione Didattica>FSL (ex PCTO)).

E – SCHEDA CONSUNTIVA per SINGOLA DISCIPLINA

F - RELAZIONE STUDENTI BES E DSA DA CONSEGNARE IN BUSTA CHIUSA ALL'ATTENZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

TORREMAGGIORE, 15 MAGGIO 2026

**FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. CARMINE COLLINA**