



I.I.S.S. " FIANI - LECCISOTTI "
Prot. 0006278 del 15/05/2026
V-4 (Uscita)

Liceo Classico – Scientifico – Scienze Umane – opz. LES
Liceo Made in Italy - Istituto Tecnico – Settore Economico
Istituto Professionale – Servizi Commerciali
Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza

A.S. 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell'Art. 5 – comma 2 – **D.P.R. luglio 1998 n. 323**; dell'Art. 17, comma 1, del **d.lgs. 62/2017** e dell'**O.M. n. 54 del 26/03/2026**

In conformità a quanto previsto dall'O.M. n. 54 del 26/03/2026, art. 10, comma 2, prima dell'elaborazione del testo definitivo del presente documento, il Consiglio di Classe ha acquisito osservazioni e punti di vista della componente studentesca e di quella dei genitori in diversi momenti dell'a.s. 2025-2026 dedicati al bilancio delle attività e dell'andamento disciplinare.

CLASSE	5^AC
INDIRIZZO	SCIENTIFICO
COORDINATORE	Rosa Angelicola
REDATTO NELLA SEDUTA DEL	12 MAGGIO 2026

	COMPONENTI DEL C.d.C.	DISCIPLINA/E
*	ANGELICOLA ROSA	Lingua e letteratura italiana Lingua e letteratura latina EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa
	BONFITTO AGATA	Lingua e letteratura inglese EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa
	CIPRIANO ALFONSO PIO	IRC EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa
	DI GENNARO FRANCESCA	Storia e Filosofia EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa
*	IORE MICHELE	Scienze naturali EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa



	MAZZOCCO PATRIZIA	Scienze motorie EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa
	PALUMBO FABIO PIO	Matematica Fisica EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa
	VILLANI GRAZIA	Storia dell'Arte EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa

* Docenti impegnati come Commissari.

VARIAZIONI DEL C.D.C. NEL TRIENNIO

DOCENTI	DISCIPLINE	Stabilità
ANGELICOLA ROSA	Lingua e letteratura italiana Lingua e letteratura latina EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa	triennio
BONFITTO AGATA	Lingua e letteratura inglese EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa	triennio
CIPRIANO ALFONSO PIO	I.R.C. EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa	5^anno
DI GENNARO FRANCESCA	Storia e Filosofia EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa	triennio
IORE MICHELE	Scienze naturali EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa	triennio
MAZZOCCO PATRIZIA	Scienze motorie EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa	triennio
PALUMBO FABIO PIO	Matematica Fisica EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa	4^e 5^anno
VILLANI GRAZIA	Storia dell'Arte EDUCAZIONE CIVICA, Didattica Orientativa	5^anno



INDICE

1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- 1.1 Indicazioni nazionali/Linee guida per i Tecnici e Professionali
- 1.2 Raccomandazione sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente 22 maggio 2018
- 1.3 DigComp2.2 – Il quadro delle competenze digitali per i cittadini
- 1.4 Transizione digitale (DM 66/23)
- 1.5 Rilevazione nazionale degli apprendimenti (INVALSI)
- 1.6 Ulteriori indicazioni normative
- 1.7 Rapporto di AutoValutazione (RAV)
- 1.8 Piano di Miglioramento (PdM)

2. DESCRIZIONE CONTESTO CLASSE

- 2.1 Elenco candidati
- 2.2 Situazione di partenza
- 2.3 Profilo della classe e analisi delle dinamiche relazionali

3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 3.1 Profilo educativo e culturale dell'indirizzo
- 3.2 Quadro orario

4. OBIETTIVI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 4.1 Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- 4.2 Competenze afferenti al Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2)

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

6. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: METODOLOGIA, STRUMENTI E PERCORSI FORMATIVI

- 6.1 Premessa
- 6.2 Metodologia
- 6.3 Strumenti didattici
- 6.4 Lezioni sul campo e attività di arricchimento dell'offerta formativa (viaggi d'istruzione, viaggi studio, progetti d'Istituto, campionati studenteschi, attività di recupero e potenziamento, iniziative ed esperienze extracurricolari, progetti PNRR, PON e POC)
- 6.5 Formazione Scuola Lavoro (FSL)
- 6.6 Insegnamento trasversale di Educazione Civica
- 6.7 Orientamento (Attività di didattica orientativa e attività specialistiche di



orientamento realizzate in collaborazione con realtà del territorio in orario curricolare)

7. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

- 7.1 Griglie di valutazione (PTOF 2025/2026)
- 7.2 Criteri di assegnazione del credito scolastico (O.M. 54 del 26/03/2026 – art. 11, comma 1)
- 7.3 Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico (**Criteri generali di valutazione per gli scrutini a.s. 2025-2026 e O.M. 54 del 26/03/2026 – art. 11, commi 2-3-6)**

8. ATTIVITÀ DIDATTICA PROPEDEUTICA ALL'ESAME DI MATURITÀ

- 8.1 Simulazione della prima e seconda prova
- 8.2 Simulazione del colloquio orale

9. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE COINVOLTE OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Art. 10 – O.M. n. 54 del 26/03/2026)

- 9.1 Premessa
- 9.2 Discipline coinvolte nell'Esame di Maturità

ALLEGATI

- A. SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE**
- B. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE IN ALLEGATO A – O.M. n. 54 del 26/03/2026**
- C. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA E DELLA SECONDA PROVA ELABORATE DAI DIPARTIMENTI**
- D. SCHEDA PROGETTO FSL (Piano formativo personalizzato disponibile sul sito www.fianileccisotti.edu.it alla sezione FSL>ex PCTO)**
- E. SCHEDA CONSUNTIVA PER SINGOLA DISCIPLINA**



1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

1.1 Indicazioni nazionali/Linee guida per i tecnici e professionali

Le Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei e Le Linee guida per i tecnici e professionali rappresentano la declinazione disciplinare del **Profilo Educativo, Culturale e Professionale** dello studente a conclusione dei percorsi di studio. Il Profilo, le Indicazioni e le Linee guida costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio **Piano dell'Offerta Formativa**, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento, maturando le competenze proprie dell'istruzione liceale, tecnica, professionale con le specifiche articolazioni. Nei percorsi didattici vengono preservati e valorizzati i nuclei tematici fondamentali delle discipline caratterizzanti.

1.2 Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente 22 maggio 2018

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova **Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**.

Il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una **crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche**, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Dalla lettura del testo, risultano apprezzabili soprattutto due aspetti:

- l'insistenza su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale;
- la necessità di un sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di "introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento", anche in una prospettiva di riconoscimento delle "eccellenze nell'insegnamento".

Apprezzabile è la forte curvatura che il documento testimonia verso il **valore della sostenibilità**, evidenziando la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta. Il concetto di **competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti"**, in cui l'**atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni"**. Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Le elenchiamo qui di seguito:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Nel complesso, si riscontra la presa d'atto di una **forte accelerazione verso la dimensione della complessità**.

In senso più ampio, la Raccomandazione pone l'accento sui **valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro"** (inteso come persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla **capacità di pensiero critico e alla resilienza**. Risulta strategico il riferimento all'importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni, alla capacità di lettura dei contesti e alla necessità di uno stato continuo di autoriflessione nonché di controllo dei fenomeni comunicativi e relazionali.

Di assoluta importanza è l'attenzione riservata al principio di **"consapevolezza culturale"** che presuppone un atteggiamento di familiarità ed un approccio disinvolto nei confronti del patrimonio culturale, nonché della sfera emotiva ed identitaria che è connaturata al riconoscimento del concetto di **"eredità"** di un popolo o di una nazione.

Link alla "Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente":

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=IT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT)

1.3 DigComp 2.2 - Il quadro delle competenze digitali per i cittadini

Il DigComp 2.2 (Quadro europeo per lo sviluppo delle Competenze Digitali per i cittadini) ha lo scopo di definire e promuovere le competenze digitali necessarie per una partecipazione attiva alla vita sociale, economica e culturale. Inoltre, mira a creare una base solida per lo sviluppo e la valutazione delle competenze digitali, contribuendo a una società più inclusiva e digitalmente competente.

I suoi obiettivi includono:

- **Valutare le competenze digitali:** offrire uno strumento per valutare le competenze digitali dei cittadini, degli studenti e dei lavoratori.
- **Supportare la formazione continua:** aiutare le istituzioni educative a migliorare la formazione digitale.
- **Promuovere l'inclusione digitale:** ridurre il divario digitale e favorire l'inclusione sociale.
- **Fornire un linguaggio comune:** offrire un linguaggio comune per identificare e descrivere le aree chiave delle competenze digitali.
- **Sostenere la ricerca:** fornire un supporto scientifico al processo di elaborazione delle politiche europee.
- **Sviluppare la cittadinanza digitale attiva:** promuovere l'autonomia nell'uso delle tecnologie digitali e la consapevolezza delle sfide e opportunità del mondo digitale.

2 QUADRO di RIFERIMENTO EUROPEO delle QUALIFICHE e dei TITOLI (EQF)

Il sistema di istruzione italiano è chiamato ad uniformarsi al sistema europeo e ad allinearsi agli obiettivi formativi scanditi nel **EQF**. Nel quadro compare una definizione di competenza che funge da guida per i piani di lavoro degli insegnanti:

- **"Conoscenze":** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **"Abilità":** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).



- “**Competenze**”: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

1.4 Transizione digitale (DM 66/23)

In coerenza con il quadro delineato dal Decreto Ministeriale 66 del 2023 e con la cornice strategica delineata dalle azioni messe in campo dall'Istituto nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (**PNRR**) nel triennio 2022/2025, il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, ha promosso azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e delle studentesse e all'innovazione delle pratiche didattiche, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF.

L'integrazione delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento è stata orientata non solo all'acquisizione di competenze tecniche, ma anche alla costruzione di un approccio critico, consapevole e responsabile all'uso degli strumenti digitali, in continuità con i riferimenti europei in materia di competenze chiave per l'apprendimento permanente e cittadinanza digitale.

In tale prospettiva, il Consiglio di Classe ha sviluppato interventi didattici e formativi riconducibili ai seguenti ambiti:

- progettazione e utilizzo di **ambienti di apprendimento innovativi**, anche in complementarità con le azioni previste dal Piano “Scuola 4.0”;
- sperimentazione di **metodologie didattiche innovative**, supportate dall'impiego delle tecnologie digitali;
- **potenziamento delle competenze STEM**, attraverso attività laboratoriali e approcci interdisciplinari;
- promozione di un uso **responsabile e consapevole dell'intelligenza artificiale** nella pratica didattica;
- valorizzazione delle **tecnologie digitali per l'inclusione**, al fine di garantire pari opportunità di accesso all'apprendimento.

Tali interventi hanno contribuito a sostenere lo sviluppo di competenze trasversali, digitali e disciplinari, favorendo negli studenti autonomia, spirito critico e capacità di adattamento ai contesti in continua evoluzione.

1.5 Rilevazioni nazionali degli apprendimenti (INVALSI)

In attuazione delle disposizioni normative vigenti e in linea con le priorità del RAV e con gli obiettivi strategici del PTOF, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle **rilevazioni nazionali degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI**, quali strumenti di monitoraggio e di riflessione sui livelli di competenza raggiunti dagli studenti.

Le prove INVALSI, somministrate nel corso dell'ultimo anno di studi, hanno riguardato le discipline di Italiano, Matematica e Inglese e sono state finalizzate alla verifica delle competenze fondamentali, in coerenza con i quadri di riferimento nazionali ed europei.



Il Consiglio di Classe ha utilizzato gli esiti delle rilevazioni in una prospettiva formativa, come occasione per:

- analizzare i punti di forza e le eventuali criticità nei processi di apprendimento;
- promuovere interventi didattici mirati al consolidamento delle competenze di base;
- sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza dei propri livelli di preparazione.

La partecipazione alle prove ha rappresentato, inoltre, un momento significativo del percorso scolastico degli studenti, contribuendo a rafforzare competenze trasversali quali la comprensione del testo, il ragionamento logico-matematico e la padronanza della lingua inglese, anche in funzione del prosieguo degli studi e dell'inserimento nei contesti formativi e professionali.

1.6 Ulteriori indicazioni normative

Il presente documento è redatto alla luce della normativa vigente, in particolare del:

- **DM del 7 agosto 2020** recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39”.
- **DM del 6 agosto 2021, n. 257**, di adozione del “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022.
- **LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019** recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” avente lo scopo di una corretta attuazione dell'innovazione didattica per l'inserimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.
- **DM del 3 settembre 2024 n. 183** riguardante l'adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica a partire dall'anno scolastico 2024/2025. Le Linee guida individuano obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo delle competenze; forniscono azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Sono articolate in tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Sostituiscono le Linee guida del D.M. 22 giugno 2020, n. 35.
- **DM del 22 dicembre 2022, n. 328**, recante “Linee Guida per l'orientamento”
- **LEGGE 150/2024** che concerne la revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.
- **DM n°133 dell'08/07/2025** concernente le modalità del monitoraggio qualitativo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nonché modalità di costituzione e funzionamento dell'Albo nazionale delle buone pratiche e composizione e funzionamento dell'Osservatorio nazionale dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.
- **DPR n°134-135 dell'08/08/2026** che contengono importanti modifiche alla normativa scolastica italiana, in particolare allo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1998) e alle norme sulla valutazione del comportamento nel secondo ciclo di istruzione.
- **DECRETO-LEGGE 9 settembre 2025, n. 127** recante le Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell'anno scolastico 2025/2026.
- **DM n°13 del 29/01/2026** che definisce le discipline della seconda prova scritta e dei commissari esterni per l'Esame di Stato (Maturità) 2025/2026.



- **O.M. n° 54 del 26/03/2026** che disciplina lo svolgimento dell'esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026.
- **Nota MIM n. 90455 del 25 marzo 2026** che disciplina la formazione delle commissioni dell'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2025/2026.

1.7 Rapporto di AutoValutazione (RAV)

Con la Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 è stata disposta - per il triennio costituito dagli aa.ss. 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 - la progressiva introduzione nelle istituzioni scolastiche del procedimento di valutazione secondo le fasi previste dall'art.6, comma 1, del D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013.

Il RAV ha come fine il “miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti”. Autonomia, valutazione e miglioramento sono, dunque, concetti strettamente connessi. Mediante la valutazione, interna, le scuole possono individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento.

Link al Rapporto di AutoValutazione di Istituto:

<https://www.fianileccisotti.edu.it/rav/>

1.8 Piano di Miglioramento (PdM)

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione. Il PDM costituisce parte integrante del PTOF e ne definisce le strategie formative e didattiche.

Link al Piano di Miglioramento (sezione Scelte strategiche del PTOF):

<https://www.fianileccisotti.edu.it/ptof/>



2. DESCRIZIONE CONTESTO CLASSE

2.1 Elenco candidati

N.	COGNOME E NOME	CLASSE DI PROVENIENZA	CANDIDATO INTERNO
1		4^C	SI
2		4^C	SI
3		4^C	SI
4		4^C	SI
5		4^C	SI
6		4^C	SI
7		4^C	SI
8		4^C	SI
9		4^C	SI
10		4^C	SI
11		4^C	SI
12		4^C	SI
13		4^C	SI
14		4^C	SI
15		4^C	SI
16		4^C	SI
17		4^C	SI
18		4^C	SI
19		4^C	SI
20		4^C	SI
21		4^C	SI

2.2 Situazione di partenza

***Per la classe quinta si farà riferimento agli esiti degli scrutini del Primo Quadrimestre e agli esiti del recupero debiti:**

	Studenti frequentanti	Studenti promossi con 6	Studenti promossi con 7	Studenti promossi con 8	Studenti promossi con 9-10	Studenti non promossi
3^	22	0	9	13	0	0
4^	22	0	7	13	2	0
5^*	21	0	7	14	0	0



2.3 Profilo della classe e analisi delle dinamiche relazionali

La classe è composta da 21 studenti (13 ragazzi e 8 ragazze). La quasi totalità del gruppo risiede a Torremaggiore, con una componente di 5 alunni pendolari provenienti dai comuni limitrofi di Castelnuovo della Daunia e Casalnuovo Monterotaro. Nonostante le variazioni nell'organico dei docenti avvenute nel triennio per le discipline di Matematica e Fisica, Disegno e Storia dell'Arte e I.R.C., il gruppo ha saputo costruire una propria identità solida, maturando relazioni interpersonali positive e collaborative.

Il clima della classe è caratterizzato da una vivacità corretta e da un atteggiamento costruttivo. Il gruppo ha mostrato una preparazione complessivamente soddisfacente, partecipando al dialogo educativo con interesse e propositività. Pur in presenza di alcune eccezioni, rappresentate da casi in cui il profitto e la partecipazione sono risultati più frammentari o legati al minimo delle competenze, la classe ha saputo maturare un profilo d'uscita coerente con gli obiettivi del PECUP.

La classe annovera tra i suoi componenti due rappresentanti d'Istituto e diversi studenti attivamente impegnati nell'organizzazione delle assemblee d'Istituto, a dimostrazione di una maturata coscienza civile.

Il rapporto con il corpo docente è improntato alla stima e alla fiducia reciproca, supportato da un coinvolgimento attivo delle famiglie attraverso un costante patto di corresponsabilità educativa.

L'avvio dell'anno scolastico in corso è stato profondamente segnato dalla drammatica e prematura scomparsa di un compagno di classe, avvenuta nel giugno 2025. Questo tragico evento ha generato uno stato di profondo sconcerto, richiedendo un delicato lavoro di rielaborazione del lutto, particolarmente oneroso per gli studenti legati al giovane da vincoli di stretta amicizia. In questo contesto, il Consiglio di Classe ha operato con prioritaria attenzione al benessere psicologico degli alunni, promuovendo quotidianamente un clima di ascolto, cura e reciproco sostegno. Tale approccio ha permesso di trasformare il dolore in un'occasione di crescita umana collettiva, garantendo al contempo la continuità del percorso didattico in un ambiente sereno e disteso.

3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 Profilo educativo e culturale dell'indirizzo

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.



3.2 Quadro orario

Piano degli studi Attività e insegnamenti obbligatori per tutti	Orario settimanale 3^anno (2^Biennio)	Orario settimanale 4^anno (2^Biennio)	Orario settimanale 5^anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3
Lingua straniera inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Filosofia	3	3	3
Matematica	4	4	4
Fisica	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1
Totale ore	30	30	30

4. OBIETTIVI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL C.d.C.

Il Consiglio di Classe ha lavorato affinché, a conclusione del percorso educativo-didattico ogni studente potesse acquisire le competenze chiave previste dalla **“Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”** e le competenze afferenti al Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2):

4.1 Competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZA	AMBITO DI INTERVENTO
Competenza alfabetica funzionale	• Comunicazione nelle diverse situazioni sociali e comunicative • Ricerca, raccolta, interpretazione ed elaborazione delle informazioni • Produzione di testi di vario tipo • Utilizzo di vari supporti per la propria comunicazione (visivi, sonori, digitali)



	• Utilizzo creativo della lingua in vista dell'interazione in contesti culturali differenti
Competenza multilinguistica	• Uso e comprensione di lingue diverse allo scopo di comunicare • Capacità di mediazione tra altre lingue e culture
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	• Capacità di utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione per la risoluzione di problemi quotidiani • Uso del metodo scientifico per interpretare i fenomeni • Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
Competenza digitale	• Capacità di utilizzare e produrre strumenti multimediali • Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali in ambito comunicativo e lavorativo
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Modalità articolate del lavoro in team • Gestione positiva e inclusiva del conflitto • Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambito complesso • Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro nel rispetto del proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	• Conoscenza dei valori fondanti della Costituzione della Repubblica, delle Istituzioni europee e della Carta dei diritti fondamentali dell'UE • Capacità di agire con gli altri nell'interesse comune • Sviluppare un atteggiamento di responsabilità e di iniziativa consapevole rispetto ad una situazione, ad un ambiente, ad un sistema



	• Sviluppo del pensiero critico • Approccio di abilità integrate per la risoluzione dei problemi
Competenze imprenditoriali	• Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico • Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali • Capacità di problem solving • capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa e di mantenere il ritmo dell'attività • capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Conoscenza e comprensione della diversità e pluralità culturale • Capacità autonoma di stabilire collegamenti e operare confronti tra le diverse espressioni e tradizioni culturali • Sviluppo della creatività

4.2 Competenze afferenti al Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2)

Area di competenza	Competenze
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere attraverso le tecnologie digitali 2.3 Coinvolgimento nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali



	2.5 Netiquette (comportamenti adeguati negli ambienti digitali) 2.6 Gestire l'identità digitale
3. Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare ed elaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione
4. Sicurezza	4.1 Proteggere dispositivi 4.2 Proteggere dati personali e privacy 4.3 Tutela della salute e del benessere 4.4 Protezione dell'ambiente
5. Risoluzione dei problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche 5.3 Uso creativo delle tecnologie digitali 5.4 Identificare lacune di competenze digitali

Gli obiettivi cognitivo-formativi trattati nelle singole programmazioni disciplinari sono stati i seguenti:

Obiettivi cognitivi trasversali

- Assunzione dei dati della conoscenza.
- Comprensione logica dei dati conoscitivi
- Sviluppo delle abilità trasversali (osservare, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, memorizzare).
- Sviluppo delle abilità logiche per acquisire capacità di pensiero autonomo (rielaborazione dei contenuti, impiego autonomo dei procedimenti).
- Sviluppo delle abilità linguistiche ed espressive (utilizzo dei mezzi espressivi e dei vari linguaggi disciplinari in modo adeguato rispetto alle diverse situazioni).
- Applicazione operativa dei dati acquisiti.

Obiettivi educativi trasversali

- Disponibilità al dialogo e al confronto, alla partecipazione attiva, alla responsabilità.
- Sviluppo degli atteggiamenti critici e della fiducia nelle proprie possibilità.
- Disponibilità a rivedere le proprie opinioni e a cambiare i propri comportamenti.
- Rispetto delle regole e dei ruoli.

- Obiettivi comportamentali:

- Pienamente raggiunti





- Raggiunti dalla maggioranza ☐
- Sostanzialmente raggiunti ☐
- Raggiunti dalla minoranza ☐

- Obiettivi di apprendimento riferiti alle conoscenze, competenze e capacità acquisite dai candidati anche mediante la DDI (Per gli OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI SI FA RIFERIMENTO ALLE SCHEDE CONSUNTIVE ALLEGATE INERENTI ALLE SINGOLE DISCIPLINE DI STUDIO (allegato E))

Conoscenze: Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, metodi, concetti, termini, regole, procedure, tecniche.

- Pienamente raggiunti ☐
- Raggiunti dalla maggioranza ☒
- Sostanzialmente raggiunti ☐
- Raggiunti dalla minoranza ☐

Abilità/Capacità: Utilizzazione significativa e responsabile delle conoscenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

- Pienamente raggiunti ☐
- Raggiunti dalla maggioranza ☒
- Sostanzialmente raggiunti ☐
- Raggiunti dalla minoranza ☐

Competenze: Utilizzazione, applicazione, elaborazione delle conoscenze e delle abilità acquisite per risolvere situazioni complesse.

- Pienamente raggiunti ☐
- Raggiunti dalla maggioranza ☒



- Sostanzialmente raggiunti

☐

- Raggiunti dalla minoranza

☐

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA e DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Il Piano elaborato dal nostro Istituto considera la DDI non una didattica di emergenza, di ripiego ma un modello didattico complesso adottato da tutti i docenti, una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento che integra e arricchisce in modo permanente l'offerta formativa e la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Pertanto, in base all'esperienza degli anni passati e in continuità con essi, il nostro Istituto, come descritto nel PTOF, valorizza la metodologia innovativa della DDI e le buone pratiche messe in atto grazie ad essa anche nell'ottica di implementare le competenze digitali. In particolare, l'attività didattica ha l'obiettivo di:

- Valorizzare le metodologie di apprendimento partecipato, laboratoriale e le strategie di ricerca azione che sviluppano autonomia critica negli studenti.
- Consolidare l'utilizzo delle piattaforme, delle classi virtuali e dei dispositivi digitali sperimentati negli anni precedenti al fine di monitorare il progresso degli apprendimenti.
- Implementare la Didattica in presenza con l'utilizzo del Digitale al fine di non disperdere il patrimonio di competenze didattiche, tecnologiche e pedagogiche acquisite e di disporre di nuovi strumenti capaci di rendere più motivante il processo di insegnamento-apprendimento favorendo maggiore flessibilità e personalizzazione.

6. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: METODOLOGIA, STRUMENTI E PERCORSI FORMATIVI

6.1 Premessa

Il Consiglio di Classe, in coerenza con la normativa vigente e con gli obiettivi strategici delineati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), ha progettato e realizzato ambienti di apprendimento orientati a promuovere la qualità ed efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento, attraverso l'integrazione di metodologie didattiche diversificate, strumenti innovativi e percorsi formativi significativi. L'azione educativa è stata finalizzata alla valorizzazione delle potenzialità e dei talenti delle studentesse e degli studenti, allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, nonché al potenziamento delle capacità critico-riflessive e argomentative, in una prospettiva di apprendimento attivo e consapevole.

In tale contesto, il Consiglio di Classe ha fatto ricorso a metodologie didattiche innovative e inclusive, all'utilizzo di strumenti diversificati, nonché alla realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta



formativa, tra cui progetti di Istituto, percorsi tematici interdisciplinari e percorsi CLIL, favorendo l'integrazione tra i diversi ambiti del sapere e il collegamento tra teoria e pratica.

Tali esperienze hanno contribuito in modo significativo alla costruzione del **Curriculum dello studente e della studentessa**, offrendo opportunità di crescita culturale, personale e orientativa, e rappresentano un elemento qualificante del percorso formativo complessivo. Esse si pongono, inoltre, in stretta relazione con le finalità dell'Esame di maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione, in quanto sostengono lo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare in modo autonomo, critico e responsabile il colloquio d'esame, valorizzando la capacità degli studenti di operare collegamenti interdisciplinari e di rielaborare i contenuti appresi.

6.2 Metodologia

DISCIPLINE	Italiano	Latino	Storia	Matematica Fisica	Scienze	Inglese	Filosofia	I.R.C.	Disegno	Scienze motorie
<i>Lezione frontale</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>Brain storming</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
<i>Problemsolving</i>	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<i>Flipped classroom</i>	✓	✓				✓				
<i>Role-playing</i>						✓	✓			✓
<i>Circle Time</i>						✓				
<i>Peer tutoring</i>	✓	✓				✓	✓		✓	✓
<i>Cooperative learning</i>	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
<i>Debate</i>	✓				✓	✓	✓	✓		
<i>Attività laboratoriale</i>					✓	✓			✓	
<i>Compito di realtà</i>	✓									

6.3 Strumenti didattici



Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| • app della piattaforma G-Suite (Gmail, Classroom, Moduli, Meet, Fogli, ecc.); | ☒ |
| • piattaforme per classe virtuale (weSchool, Edmodo, Moodle); | ☐ |
| • piattaforme didattiche (OilProject, Edmodo Spotlight); | ☐ |
| • software di presentazione (PowerPoint, Prezi); | ☒ |
| • software di fogli di calcolo ed elaborazione matematica (Excel, GeoGebra); | ☒ |
| • software per la riproduzione audio-video (Windows Media Player, VLC); | ☒ |
| • software per la didattica ludica (Kahoot); | ☒ |
| • software per il Cooperative Learning (Padlet); | ☒ |
| • software didattici per l'apprendimento da video-lezioni (Edpuzzle, Powtoon); | ☐ |
| • software cloud (Google Drive, Dropbox) per la condivisione e la scrittura condivisa; | ☒ |
| • software di registrazione (ScreenCast-O-Matic, aTube Catcher) per la preparazione di video-lezioni da caricare su classe virtuale | ☐ |

6.4 Lezioni sul campo ed attività di arricchimento dell'offerta formativa

Visite guidate e/o uscite didattiche; viaggi e soggiorni studio (La.Pro.Di., stage, scambi, FSL, viaggi connessi ad attività sportive, viaggi di istruzione) in linea con le scelte strategiche del PTOF di Istituto con il riferimento agli obiettivi formativi prioritari individuati (art.1, comma 7 lg.107/15; sezione PTOF "Scelte strategiche");

- 10 dicembre 2025: Orientamento universitario a Bari, presso il Salone dello Studente.
- 18-20 febbraio 2026: Napoli, Università "Federico II": esperienza multidisciplinare nei laboratori STEM.
- 24-28 febbraio 2026: viaggio all'estero nella smart city europea Amsterdam, in un percorso laboratoriale e didattico dalla memoria storica all'innovazione, alla vita contemporanea e alla sostenibilità.
- ✓ 25 ottobre 2025: incontro con Elena Anticolis De Curtis, nipote dell'attore Antonio De Curtis. "A lezione dal Principe Totò. Il genio della comicità italiana raccontato ai giovani", presso l'auditorium dell'Istituto in via Aspromonte.
- ✓ 14 novembre 2025: mostra fotografica "Franz e Franziska. Non c'è amore più grande", presso la chiesa dei Celestini a San Severo.
- ✓ 25 novembre 2025: Visita della mostra "Banksy or not Banksy" presso il Castello ducale di Torremaggiore
- ✓ dicembre 2025: visita della mostra di scultura "Cristo bruciato e Cristo Rivelato", presso il Castello Ducale di Torremaggiore.
- ✓ 5 dicembre 2025: lezione spettacolo dell'attore Gianluigi Tosto, "E il naufragar mi è dolce", presso l'auditorium dell'Istituto in via Aspromonte.
- ✓ 4 gennaio 2026 "Incontro con il designer", presso l'auditorium dell'Istituto in via Aspromonte



Corsi

- Scelta Consapevole 4 ED - Percorsi di Orientamento S.C.O.P.R.I. - Scelta, Crescita, Orientamento, Passione, Riflessione, Identità
- Scelta Consapevole 1 ED - Percorsi di Orientamento S.C.O.P.R.I. - Scelta, Crescita, Orientamento, Passione, Riflessione, Identità

Partecipazione a conferenze

- 2/12/2025: incontro dell'associazione "Libera".
- 9/02/2026: incontro con il giornalista Luca Maria Pernice, autore del libro "Parlatene! Mafia e Antimafia in Capitanata" e con il dott. Francesco Giannella, Procuratore aggiunto a Bari e coordinatore della Direzione Distrettuale Antimafia.
- 25/04/2026 incontro organizzato dall'associazione A.N.P.I sulla giornata della Liberazione.

Film d'interesse

- *"I cento passi"* (2000) diretto da Marco Tullio Giordana.
- *"Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere"* (1954) regia di Ermanno Olmi.
- *"Roma città aperta"* (1945) diretto da Roberto Rossellini.
- *"Napoli milionaria"* (1950) diretto da Edoardo De Filippo.

Attività di recupero e potenziamento

Nei mesi di aprile e maggio sono stati effettuati corsi di 10 ore ciascuno di EDUCAZIONE CIVICA, MATEMATICA e ITALIANO.

6.5 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, gli studenti hanno partecipato a percorsi di **Formazione Scuola-Lavoro (FSL - Decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127)**, progettati e realizzati in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo di studi. Tali esperienze hanno rappresentato un'importante occasione di apprendimento in contesti operativi, contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari, nonché alla maturazione di capacità critiche e orientative.

In riferimento a quanto previsto dall'art. 22 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, nel corso del colloquio d'esame il/la candidato/a sarà chiamato/a ad **analizzare e rielaborare criticamente** le esperienze svolte, mettendole in relazione:

- con il proprio percorso di studi (PECUP);



- con le competenze acquisite;
- con il proprio percorso scolastico, personale e formativo.

Le attività di seguito riportate sintetizzano il percorso triennale, evidenziando gli elementi più significativi in termini di apprendimento, competenze sviluppate e ricaduta formativa, con particolare riferimento all'ultimo anno di corso.

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZE SVILUPPATE NEL CORSO DEL TRIENNIO:

3^anno (A.S. 2023 - 2024)
Titolo: "La libertà di essere" Partecipazione a convegni in presenza, lezioni online, "Festival della Filosofia del Sannio". Tre incontri in presenza a Benevento il 6 e il 15 marzo, e il 5 aprile 2024.
Ente/i: Associazione culturale filosofica "Stregati da Sophia"
Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno in relazione al PECUP: Conoscenze: • Approfondimento dei sistemi filosofici complessi relativi ai concetti di libertà e autodeterminazione. • Analisi critica del dibattito etico contemporaneo e delle sue ricadute sociali. Abilità: • Capacità di argomentare in modo rigoroso e critico durante i convegni e i dibattiti. • Saper mediare tra prospettive culturali e correnti filosofiche differenti, promuovendo il dialogo. Competenze: • Sviluppo del pensiero critico: Capacità di astrazione e sintesi interdisciplinare. • Consapevolezza ed espressione culturale: Saper contestualizzare il pensiero filosofico all'interno della realtà sociale e delle dinamiche della cittadinanza odierna.
Titolo: Teatro del Damma Antico INDA Ente: Comune di Palazzo Acreide (Siracusa) Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno in relazione al PECUP: Conoscenze: • Approfondimento delle strutture drammaturgiche e delle tecniche di messinscena (dalla maschera al coro).



- Studio della **ricezione del classico** nella contemporaneità: l'uso del corpo e della voce per l'attualizzazione di testi millenari.
- Conoscenza delle dinamiche del "**dietro le quinte**": organizzazione, tempi teatrali e interazione con lo spazio scenico.

Abilità:

- Utilizzo consapevole della **voce e del corpo** come strumenti di comunicazione non verbale e paraverbale.
- Capacità di gestire l'emotività e lo "**stress da palcoscenico**" (tecniche di *Public Speaking*).
- Traduzione di un testo astratto in un'**azione scenica concreta**, dimostrando padronanza linguistica e interpretativa.

Competenze:

- **Competenza personale e sociale:** Gestione avanzata delle dinamiche di gruppo (lavoro in cast), puntualità e rispetto assoluto del ruolo altrui.
- **Consapevolezza ed espressione culturale:** Comprensione empatica dei valori e dei conflitti dell'antichità per riportarli al presente attraverso l'interpretazione attoriale.
- **Competenza imprenditoriale:** Sviluppo dello spirito di iniziativa e della capacità di pianificazione necessari per un progetto collettivo complesso.
- **Gestione del Sé:** Sviluppo del benessere emotivo attraverso l'autocontrollo e l'espressione creativa.

Titolo: "Settimana sportiva" a Scansano Jonico (Matera) dal 13 al 17 maggio 2024

Ente: Raduni sportivi Srl

Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno in relazione al PECUP:

- **Conoscenze:** Principi di fisiologia del movimento, gestione del benessere psicofisico e regole tecnico-tattiche di discipline sportive avanzate
- **Abilità:** Gestione autonoma del lavoro in team e coordinamento di dinamiche di gruppo in contesti non scolastici.
- **Competenze:** Competenza personale e sociale; capacità di gestire conflitti in modo positivo; assunzione di responsabilità e iniziativa consapevole rispetto alla tutela della salute propria e altrui.

Titolo: Olimpiadi di Matematica

Ente: UMI



Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno in relazione al PECUP:

- **Conoscenze:** Modelli matematici avanzati, logica formale e strategie euristiche per la risoluzione di problemi non standard.
- **Abilità:** Applicare il metodo scientifico per interpretare dati complessi; formalizzare processi di risoluzione attraverso il rigore logico.
- **Competenze:** Competenza matematica e in scienze; capacità di **problem solving** in contesti competitivi; gestione autonoma delle conoscenze per fini progettuali e creativi.

Titolo: Arte L@B

Ente: I.I.S.S. "FIANI – LECCISOTTI"

Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno in relazione al PECUP:

- **Conoscenze:** Tecniche artistiche e linguaggi visivi contemporanei; elementi di copyright e licenze nell'ambito della creazione digitale.
- **Abilità:** Progettazione e realizzazione di prodotti artistici originali integrando strumenti analogici e digitali.
- **Competenze:** Competenze imprenditoriali (trasformare un'idea in progetto); capacità di comunicazione efficace e negoziazione durante il lavoro laboratoriale collettivo; sviluppo della creatività applicata.

4^anno (A.S. 2024 - 2025)

Titolo: "Festival della filosofia in Magna Grecia", 14-19 marzo 2025.
Sessione itinerante tra Atene, Delfi ed Epidauro dedicata al tema "*Philia*".

Ente/i: Associazione Festival della filosofia in Magna Grecia

Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno in relazione al PECUP:

Conoscenze:

- Approfondimento del concetto di *Philia* nella filosofia classica (Aristotele, Platone) e sue declinazioni nell'etica contemporanea.
- Conoscenza del patrimonio storico-archeologico dei siti di Atene, Delfi ed Epidauro come culle della democrazia e del logos.
- Studio della relazione tra spazio (polis, teatro, santuario) e pensiero filosofico.

Abilità:

- Capacità di orientarsi in contesti culturali internazionali, applicando la **competenza multilinguistica** per la comunicazione quotidiana e specialistica.



- Rielaborazione critica delle suggestioni filosofiche derivanti dall'esperienza itinerante.
- Capacità di mediare tra il dato storico-archeologico e la riflessione filosofica astratta.

Competenze:

- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** Saper operare confronti tra la tradizione classica greca e l'identità europea moderna.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** Gestione del proprio apprendimento in un contesto di viaggio studio, mantenendo ritmi di attività intensi e collaborativi.
- **Competenze in materia di cittadinanza:** Sviluppo del pensiero critico applicato ai valori della partecipazione democratica (Atene) e dell'equilibrio interiore (Delfi).
- **Competenza multilinguistica:** Uso e comprensione di lingue diverse allo scopo di comunicare in contesti multiculturali.

Titolo: Tarquinia – “La settimana sportiva”, 12-16 maggio 2025

Ente/i: Raduni sportivi Srl

Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno in relazione al PECUP:

- **Conoscenze:** Principi di fisiologia del movimento, gestione del benessere psicofisico e regole tecnico-tattiche di discipline sportive avanzate.
- **Abilità:** Gestione autonoma del lavoro in team e coordinamento di dinamiche di gruppo in contesti non scolastici.
- **Competenze:** Competenza personale e sociale; capacità di gestire conflitti in modo positivo; assunzione di responsabilità e iniziativa consapevole rispetto alla tutela della salute propria e altrui.

Titolo: Laboratorio teatrale Scholactorum

Ente: I.I.S.S. "FIANI – LECCISOTTI"

Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno in relazione al PECUP:

- **Conoscenze:**
 - Principi di scenotecnica e illuminotecnica per il teatro.
 - Conoscenza delle tecnologie digitali applicate alla performance (audio, luci, proiezioni).
 - Elementi di sicurezza e gestione dei materiali nell'allestimento di uno spazio scenico.



• **Abilità:**

- Costruire elementi scenografici complessi partendo da un progetto astratto.
- Gestire la regia tecnica e i supporti tecnologici durante una rappresentazione dal vivo.
- Coordinare il movimento scenico (recitazione) in armonia con la scenografia e gli effetti tecnici.

• **Competenze:**

- **Competenza imprenditoriale:** Capacità di trasformare un'idea in una struttura fisica (scenografia) rispettando tempi e risorse.
- **Competenza digitale (Area 5 - Risoluzione di problemi):** Identificare e risolvere problemi tecnici legati all'uso di strumenti tecnologici in ambito creativo.
- **Collaborazione:** Sviluppare un approccio di abilità integrate: il successo della messinscena dipende dalla sincronia tra attore, tecnico e scenografo.

Titolo: Corso base di Primo Soccorso

Ente: Croce Rossa Italiana Comitato San Severo-Torremaggiore

Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno in relazione al PECUP:

• **Conoscenze:**

- Protocolli di intervento di emergenza (BLS - Basic Life Support).
- Quadro normativo sulla sicurezza e dovere di soccorso (Art. 593 C.P.).
- Conoscenza dei parametri vitali e delle principali manovre di rianimazione e disostruzione.

• **Abilità:**

- Valutare rapidamente una situazione di pericolo per la salute.
- Eseguire correttamente le manovre di primo intervento (RCP, posizione laterale di sicurezza).
- Comunicare in modo efficace e calmo con i servizi di emergenza (112/118), fornendo informazioni precise.

• **Competenze:**

- **Competenze in materia di cittadinanza:** Agire nell'interesse comune e assumersi la responsabilità civile verso il prossimo.
- **Competenza personale e sociale:** Gestire lo stress e il conflitto emotivo in situazioni critiche, mantenendo l'autocontrollo.



- **Tutela della salute e del benessere:** Consapevolezza del valore della vita umana e sviluppo di un atteggiamento di cura verso la comunità.

5^anno (A.S. 2025 - 2026)

Titolo: Dalla teoria alla pratica: esperienza multidisciplinare nei laboratori STEM.

Ente/i: Università "Federico II" di Napoli

Obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relative soprattutto al quinto anno in relazione al PECUP:

1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche in contesti concreti.
5. Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
6. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
7. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
8. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
9. Utilizzare in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.



10. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
11. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

6.6 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a) Sintesi dei percorsi realizzati nel corso dell'ultimo anno

Titolo: Legalità e partecipazione democratica
Discipline coinvolte: tutte
Numero di ore: 35

b) Allegare progettazione di Educazione civica presente nella programmazione educativa e didattica di classe

Disciplina	Argomento	Periodo 1^ o 2^ quadrimestre	Ore
Matematica	Statistica, dati e fake news: la corretta informazione come base della partecipazione democratica.	1^ - 2^	4
Fisica	Quale energia per il futuro? Tra percezione e dati.	2^	3
Scienze naturali, chimica e biologia	La gestione delle risorse del pianeta: idrocarburi, terre rare ecc. Lo sfruttamento a livello globale.	1^	3
Italiano	"La legalità è un sentimento" Lettura di testi che esaltano i valori della giustizia, dell'uguaglianza, della libertà e della pace.	1^ - 2^	5
Latino	Elaborazione prodotto finale.	1^ - 2^	3



Filosofia	La critica all'autorità. Legalità: Marx critica la legalità dello Stato borghese definendola una sovrastruttura che formalmente garantisce l'uguaglianza, ma nasconde la disuguaglianza economica e lo sfruttamento. La legge è lo strumento della classe dominante. Partecipazione: la vera partecipazione democratica può avvenire solo dopo l'abolizione della proprietà privata e delle divisioni di classe.	1 [^] -2 [^]	3
Storia	Conoscenza degli elementi e dei principi fondamentali (artt. 1-12) della Costituzione Italiana.	1 [^] -2 [^]	3
Inglese	Elaborazione prodotto finale.	2 [^]	2
Disegno e Storia dell'Arte	WebQuest "La guerra nell'arte, da esaltazione a disincanto".	1 [^]	3
Scienze motorie	Il rispetto delle regole in campo e fuori dal campo; i valori dello sport: regole scritte e non scritte.	1 [^] -2 [^]	2
Religione	Il ricordo di Rita Atria, vittima innocente di mafia.	2 [^]	2



6.7 ORIENTAMENTO

Cosa si intende per orientamento

“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”. (Linee Guida per l’orientamento - Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328)

A. Attività di didattica orientativa*

DISCIPLINA	ARGOMENTO	PERIODO 1 ^a o 2 ^a quadrimestre	ORE
Matematica	Percorso di studi in Matematica LM 40 e sbocchi occupazionali.	1 ^a -2 ^a	1
Fisica	Percorso di studi in Fisica LM 17 e sbocchi occupazionali.	1 ^a -2 ^a	1
Scienze naturali, chimica e biologia	Orientarsi nei diversi ambiti universitari di indirizzo scientifico.	2 ^a	2
Italiano	La dimensione privata dell’IO in letteratura.	1 ^a -2 ^a	2
Latino	Affiancamento attività ed elaborazione compito complesso finale.	1 ^a -2 ^a	1
Filosofia	La creazione dei valori, il nichilismo e l’oltreuomo. Nietzsche affronta la prospettiva futura in termini radicali, con la fine della tradizione e la creazione di un nuovo io.	2 ^a	3
Storia	L’io sottomesso ai regimi totalitari. I regimi totalitari del Novecento rappresentano la massima negazione della prospettiva individuale e autonoma.	2 ^a	2



Inglese	Soft skills and awareness on: "Will technology create or destroy jobs?"	2 [^]	2
Disegno e Storia dell'Arte	Arts and Crafts, artigianato e design. Incontro col Designer.	1 [^] -2 [^]	2
Scienze motorie	Le professioni sportive: conoscere per una scelta consapevole.	1 [^] -2 [^]	1
Religione	La paura di dover scegliere: il significato cristiano di vocazione.	2 [^]	1
TOT. ORE SVOLTE			18

***Le attività sono state orientate allo sviluppo delle competenze chiave di seguito elencate:**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Competenza alfabetica-funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenze in materia di cittadinanza
Competenze imprenditoriali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



B. Attività specialistiche di orientamento realizzate in collaborazione con realtà del territorio in orario curricolare

PERCORSO FORMATIVO	ENTE COINVOLTO	ATTIVITÀ SVOLTA	TEMPI I-II quadrimestre	ORE
➤ Orientamento OUT – IISS “Fiani-Leccisotti”	-Università -Formazione Post Diploma -Mondo del lavoro	-Incontri con esperti esterni -Salone Orientamento di Bari	I e II quad.	15
Moduli Orientamento Formativo IISS “Fiani-Leccisotti” ☐ 1.Educare alla scelta per il futuro ☐ 2.Autoimprenditorialità e futuro del lavoro ➤ 3.Progettare futuro con le STEM	Università degli Studi di Foggia (PNRR)	Laboratori didattici ed esperenziali	II quad.	15
TOT. ORE SVOLTE				30

**** Le attività sono state mirate allo sviluppo delle **competenze orientative** di seguito elencate:**

COMPETENZE ORIENTATIVE
Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.
Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.
Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.
Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.
Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.
Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.

TOTALE ORE COMPLESSIVE DI ORIENTAMENTO (A+B): 18+30=48



7. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

- VERIFICHE ORALI:

Colloquio	☒
Relazione dell'allievo su tematiche assegnate	☒
Altro:	
- Seminari	☐
- Presentazioni	☒
- Simulazione	☒
- Convegno	☐
- Interrogazione	☒
- Interventi di co-valutazione	☐
- Compiti di realtà (esposizione)	☒
- Role playing	☐

- VERIFICHE SCRITTE:

Prove strutturate e semistrutturate	☒
Test	☒
Relazioni su temi assegnati	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒
Esercizi con modelli matematici	☒
Compiti di realtà	☒
Altro (con riferimento anche alla DaD)	☐

- VERIFICHE PRATICHE:

Laboratorio di Informatica	☐
Laboratorio Linguistico	☒
Laboratori Scientifici	☒
Laboratorio di Fisica	☒
Palestra	☒



7.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

A. Criteri di valutazione comuni prove orali (PTOF 2025-2026)

VOTO	GIUDIZI	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
2-4	Insufficiente	Frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nelle esecuzioni	Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise; effettua valutazioni non approfondite solo se sollecitato e guidato
5	Mediocre	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
6	Sufficiente	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni non approfondite
7	Discreto	Complete e parzialmente approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite
8	Buono	Complete e approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Valuta autonomamente, anche se con qualche incertezza
9-10	Ottimo - Eccellente	Complete, approfondite, ampie e personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali



B. Criteri di valutazione per lo scrutinio finale

- Partecipazione: lo studente interagisce con l'insegnante e con i compagni con interventi opportuni e pertinenti, sia in presenza che in DDI
- Impegno: lo studente rispetta i tempi e le consegne e svolge con attenzione le attività assegnate
- Metodo: lo studente è capace di acquisire e di gestire le informazioni utilizzando diversi canali e diverse forme di linguaggio, evidenziando capacità critiche e di rielaborazione
- Apprendimento: lo studente risolve i compiti assegnati, dimostrando di
- aver acquisito conoscenze disciplinari
 - sviluppato competenze applicative
 - possedere capacità logiche ed espressive
- Problem solving: lo studente è in grado di
- affrontare e analizzare una situazione problematica
 - individuare e applicare adeguate strategie risolutive

Per i criteri di valutazione per lo scrutinio finale si faccia riferimento all'allegato del PTOF "Criteri generali scrutini 2025/2026"



ALLEGATO - Criteri di
valutazione scrutinio 2

C. Griglie di valutazione delle prove scritte e orali elaborate dai dipartimenti disciplinari

Si rimanda alle griglie di Istituto pubblicate sul sito e scaricabili al seguente link (si apra nel file zip "PTOF Parte 2 2025-2026" il pdf "ALLEGATO - RUBRICHE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTI"):

<https://www.fianileccisotti.edu.it/download/670/ptof/6947/ptof-2025-2026-parte-2.zip>

7.2 CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO:

L'Articolo 11, Comma 1 dell'O.M. n° 54 del 26/03/2026 definisce i criteri di assegnazione del credito scolastico:

“Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno **fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.** Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, **sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.** L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è uguale o superiore



a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno”.

Tabella A
(Allegato A al D. Lgs 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7.3 ELEMENTI CHE CONCORRONO ALLA DETERMINAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO:

In base a quanto definito e riportato sui **Criteri generali di valutazione per gli scrutini a.s. 2025-2026** (approvati dal Collegio dei docenti nella seduta del 07/11/2025 e allegati al PTOF a.s. 2025/2026) e sull’**O.M. n. 54 del 26/03/2026 – art. 11, commi 2, 3, 6.**, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, individuata la media di ogni studente e la corrispondente banda di riferimento, attribuirà il credito scolastico in base alla valutazione comparata della presenza/assenza di tutti gli elementi che concorrono a determinare il credito stesso di seguito riportati:

Punteggio attribuito	INDICATORI PER ASSEGNAZIONE CREDITO SCOLASTICO
0,15	In caso di frequenza assidua ($ASSENZE \leq 15\%$ ORE)
0,25	Impegno e interesse nella partecipazione alle attività integrative e complementari promosse dall'Istituto per l’ampliamento dell’offerta formativa e lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento (Progetti d’Istituto, FSL, Didattica Orientativa). Il punteggio viene attribuito agli studenti che abbiano partecipato ad attività integrative e che abbiano conseguito l’attestato di partecipazione rilasciato dal docente esperto.
0,25	Impegno e interesse nella partecipazione alle attività curriculari comprese quelle integrative obbligatorie e quelle connesse all'insegnamento della Religione Cattolica o alternative (studenti che non si avvalgono di tale insegnamento).
max 0,35	Parte decimale della Media voti Tra 0,01 e 0,20 si assegna 0,15. Tra 0,21 e 0,40 si assegna 0,25. Tra 0,41 e 0,59 si assegna 0,35.



	Con parte decimale della media voti superiore o uguale a 0,60 si va direttamente all'estremo superiore della banda.
	Nel caso in cui la somma dei punteggi attribuiti agli indicatori sia superiore o uguale a 0,55 e il voto di comportamento sia superiore o uguale a 9 viene assegnata la parte superiore della banda di oscillazione del credito scolastico.

8. ATTIVITÀ DIDATTICA PROPEDEUTICA ALL'ESAME DI MATURITÀ

8.1 Simulazione della prima e seconda prova degli Esami di maturità

Indicare la data di svolgimento, la tipologia di prova e i materiali utilizzati.

I contenuti, la correzione e la valutazione della prima e seconda prova scritta tengono conto delle griglie di valutazione espresse dai Dipartimenti e strutturate sugli indicatori di valutazione previsti dai quadri ministeriali **ai sensi degli articoli 19,20,21 dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026** e al d.m.21 novembre 2019, 1095 e al d.m. 769 del 2018.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO

DATA DI SVOLGIMENTO: 5 MAGGIO 2026

MATERIALI UTILIZZATI: Fonte: Es. MIM – Archivio tracce prove scritte

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/default.htm#

<u>TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario</u>	
PROPOSTA A1	“Fratelli” di Giuseppe Ungaretti, da <i>L'Allegria</i>
PROPOSTA A2	“Il Versificatore” di Primo Levi, in <i>Storie naturali</i> , in <i>Tutti I racconti</i>
<u>TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo</u>	
PROPOSTA B1	“Come uscire dalla crisi” di J. M. Keynes
PROPOSTA B2	“Non ti manchi mai la gioia” di Vito Mancuso
PROPOSTA B3	“Il peso dell'intelligenza artificiale sull'ambiente” di Gabriele Crescente
<u>TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</u>	
PROPOSTA C1	“Un genitore quasi perfetto” di Bruno Bettelheim
PROPOSTA C2	“Amicizia” di Paola Calvetti



SIMULAZIONE SECONDA PROVA: MATEMATICA

DATA DI SVOLGIMENTO: 22 MAGGIO 2026

MATERIALI UTILIZZATI: Fonte: Es. MIM – Archivio tracce prove scritte

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/default.htm#

MACROARGOMENTI

- Geometria analitica nello spazio: equazione del piano, equazione della retta, posizione reciproca retta-piano.
- Calcolo combinatorio: coefficiente binomiale e risoluzione di una disequazione.
- Calcolo delle probabilità: calcolo probabilità in uno spazio degli eventi discreto.
- Calcolo infinitesimale: calcolo dei limiti e risoluzione delle forme indeterminate.
- Calcolo differenziale: i principali Teoremi del calcolo differenziale (Rolle; Lagrange; Cauchy; de L'Hospital); problemi di ottimizzazione.
- Calcolo integrale: calcolo delle primitive di una funzione; teorema fondamentale del calcolo integrale e il calcolo delle aree e dei volumi.
- Funzioni reali di variabile reale: studio di funzione in cui vengono affrontati i concetti di continuità, derivabilità e integrabilità.

STRUTTURA

La prova ricalca la struttura definita dal Ministero per l'Esame di Stato del Liceo Scientifico, con l'obiettivo di testare le competenze analitiche e di problem solving sugli argomenti concordati nel piano didattico dai docenti di indirizzo.

Articolazione della prova:

Lo studente riceverà un fascicolo composto da due sezioni:

Problemi: Saranno proposti **2 problemi**. Ogni problema è articolato in 4 punti (quesiti interni) tra loro collegati per contesto o sviluppo analitico.

Questionario: Saranno proposti **8 quesiti** indipendenti, che spaziano su diverse aree del programma (analisi, geometria, probabilità, ecc.).

Scelte dello studente (Vincoli di svolgimento):

Per superare la prova, il candidato è tenuto a svolgere:

• **1 solo problema** a scelta tra i due proposti.

• **4 quesiti** a scelta tra gli otto proposti nel questionario.

È permesso l'uso di calcolatrici scientifiche, purché non dotate di capacità di calcolo simbolico (CAS) o di connessione alla rete (circolare n.199: I.I.S.S. " FIANI - LECCISOTTI " Prot. 0005717 del 05/05/2026 I-2).

8.2 Simulazione del colloquio orale (art. 22, commi 1-2 dell'O.M. 54 del 26/03/2026):

Consiglio di Classe, al fine di consolidare la preparazione degli studenti e favorire una gestione consapevole della prova d'esame, ha disposto lo svolgimento della simulazione del colloquio orale.

Tale attività è finalizzata a:

Sperimentare la struttura ministeriale: lo studente si confronta con l'analisi di un materiale (testo, immagine, documento) scelto dalla sottocommissione per dare avvio al colloquio e favorire nessi interdisciplinari.

Verificare l'esposizione del PCTO: permettere agli studenti di testare l'efficacia della propria relazione o presentazione multimediale relativa ai percorsi trasversali e all'orientamento.



Argomentare in Educazione Civica: simulare la discussione sui nuclei tematici affrontati, verificando la maturazione delle competenze di cittadinanza.

Gestione dell'emotività: fornire un feedback immediato sulla tenuta espositiva, particolarmente rilevante per questo gruppo classe che ha dimostrato una notevole resilienza nel superare le criticità emotive dell'anno in corso.

Indicare la data di svolgimento: prima settimana di giugno 2026.



9. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE COINVOLTE OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Art. 10, comma 1 – OM n. 54 del 26/03/2006)

9.1 Premessa

In riferimento a quanto previsto dall'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2006, il Consiglio di Classe individua gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Tali obiettivi sono stati declinati in coerenza con le Indicazioni nazionali e con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), e hanno orientato l'azione didattica verso il raggiungimento di livelli adeguati di conoscenze, abilità e competenze. Particolare rilievo è attribuito all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, i cui risultati di apprendimento sono stati oggetto di specifica valutazione, in relazione allo sviluppo della cittadinanza attiva, della consapevolezza costituzionale e della partecipazione responsabile alla vita sociale.

9.2 Discipline coinvolte nell'Esame di maturità

Discipline	Contenuti e obiettivi di apprendimento	Educazione civica
Italiano	Macroargomenti trattati: . Leopardi. "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiare" (Focus cinema). . L'età postunitaria e i generi letterari praticati in Italia. Verga e il Verismo italiano. . Il Decadentismo: d'Annunzio, Pascoli e il contributo alla cultura del loro tempo. . Movimenti d'avanguardia in Italia ed in Europa nel Primo Novecento. . La lirica in Italia nel primo Novecento tra sperimentazione e innovazione. . Svevo, Pirandello e il contributo alla cultura del loro tempo. . Saba, Ungaretti, Montale e contributo alla cultura del loro tempo. . Precarietà, smarrimento e sradicamento nelle opere di letteratura italiana del Novecento. . Il teatro del Novecento, la narrativa della memoria e il neorealismo: Eduardo De Filippo, Elsa Morante, Roberto Rossellini (Focus cinema). . Canti scelti del Paradiso dantesco. Competenze sviluppate: . Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali in termini di responsabilità e autonomia.	"La legalità è un sentimento" Lettura, analisi e commento di testi che esaltano i valori della giustizia, dell'uguaglianza, della libertà e della pace.



	. Padroneggiare la lingua italiana. Esprimersi con chiarezza e proprietà. . Possedere le competenze linguistiche e le tecniche di scrittura (parafrasare, riassumere, esporre, argomentare) atte a produrre testi di vario tipo. . Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. . Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline.	
Storia	Macroargomenti trattati: . La società di massa . L'Italia di Giolitti . La Grande Guerra . La Rivoluzione russa . Il primo dopoguerra . Gli anni ruggenti e la crisi del '29 . Il New deal . I regimi totalitari: fascismo, nazismo, stalinismo e la Spagna di Francisco Franco . La Seconda guerra mondiale . La Guerra fredda Competenze sviluppate: . Nessi causali: un esatto collegamento degli eventi distanti nello spazio e nel tempo (es. le conseguenze dei trattati di pace del 1919 sull'ascesa del nazismo). . Sincronia e diacronia: analisi degli eventi che accadono contemporaneamente in aree diverse del globo.	. La Costituzione italiana: i principi fondamentali e il contesto storico in cui è nata. Sono stati analizzati i primi dodici articoli della Costituzione italiana. . Cittadinanza attiva: coscienza critica rispetto ai diritti umani e ai doveri civici.
Matematica	Macroargomenti trattati: - Funzioni e relazioni - Calcolo infinitesimale - Calcolo differenziale - Calcolo integrale - Geometria analitica nello spazio Competenze sviluppate: - Esprimersi in modo chiaro, rigoroso ed efficace. - Analizzare i dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e relazioni tra essi. - Problem solving: matematizzare e risolvere situazioni problematiche attraverso le strategie apprese. - Motivare e argomentare affermazioni relative a vari contesti. - Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. - Utilizzare correttamente il linguaggio matematico con i formalismi introdotti. - Utilizzare in modo appropriato e consapevole le tecniche e le procedure apprese, adattandole a situazioni non ancora affrontate, ma non troppo distanti da quelle conosciute (zona di sviluppo prossimale).	Parte 1 - Dati e tabelle; frequenze; media, mediana, moda; varianza. Parte 2 - Grafici; percentuali; campionamento; bias; correlazione e causalità. Parte 3 - Regressione lineare; fogli elettronici; visualizzazione dati. Parte 4 - Banche dati; analisi articoli; verifica dati.



Scienze	Macroargomenti trattati: . La chimica organica e il ruolo del Carbonio. . Gli idrocarburi: famiglie e nomenclatura. . I gruppi funzionali e il loro ruolo nella formazione delle macromolecole biologiche. . I polimeri artificiali. Le problematiche ambientali delle materie plastiche. . I Carboidrati: caratteristiche e funzioni. . I Lipidi: caratteristiche e funzioni. . Le Proteine: caratteristiche e funzioni. . I nucleotidi con funzione energetica ATP e gli Acidi Nucleici. . Le principali vie metaboliche all'interno dell'organismo delle macromolecole biologiche. . Il Metabolismo cellulare e le tappe del processo della respirazione cellulare: il bilancio energetico e le strategie alternative. . La fotosintesi clorofilliana: importanza, tappe fondamentali reagenti e prodotti. . I Virus e i batteri modalità di duplicazione e riproduzione, epidemie e vaccini. . Le biotecnologie: Tecniche e applicazioni. I campi della moderna ingegneria genetica. Gli O.G.M. e la clonazione. Competenze sviluppate: . Sa distinguere le diverse fasi delle funzioni metaboliche all'interno dell'organismo delle varie macromolecole biologiche. . Riconosce le tappe del processo della respirazione cellulare con il relativo bilancio energetico. Reagenti e prodotti della stessa. . Sa individuare l'importante ruolo nel pianeta della fotosintesi clorofilliana, le specie viventi che sono in grado di svolgerla e le tappe principali. . Riesce a distinguere le diverse tipologie di microorganismi, la loro composizione, modalità di duplicazione e riproduzione. Patologie ed epidemie da essi causate. . Riconosce le principali tecniche e applicazioni delle moderne biotecnologie. L'ingegneria genetica, gli OGM e la clonazione. . È in grado di effettuare collegamenti pluridisciplinari degli argomenti trattati nella disciplina e le tematiche di educazione civica didattica orientativa.	La sperimentazione scientifica e farmacologica a livello globale. La biodiversità come fonte di principi attivi in medicina. Lo sfruttamento delle risorse naturali e i problemi che ne derivano. Le risorse alimentari del nostro pianeta e la disomogeneità degli approvvigionamenti. Le pandemie e il problema delle resistenze agli antibiotici.
---------	--	---

Per il dettaglio si rimanda alle schede consuntive di ogni singola disciplina e ai programmi svolti.



FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA/E	FIRMA
ANGELICOLA ROSA	Lingua e letteratura italiana Lingua e letteratura latina	
BONFITTO AGATA	Lingua e letteratura inglese	
CIPRIANO ALFONSO PIO	I.R.C.	
DI GENNARO FRANCESCA	Storia e Filosofia	
IORE MICHELE	Scienze naturali	
MAZZOCCO PATRIZIA	Scienze motorie	
PALUMBO FABIO PIO	Matematica Fisica	
VILLANI GRAZIA	Storia dell'Arte	

SI ALLEGANO:

A - SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE

B - GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA ORALE in Allegato A - O.M. N° 54 del 26/03/2026

C – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA E DELLA SECONDA PROVA ELABORATE DAI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

D – SCHEDA PROGETTO FSL (Piano formativo personalizzato disponibile sul sito www.fianileccisotti.edu.it alla sezione Didattica>FSL (ex PCTO)).

E – SCHEDA CONSUNTIVA per SINGOLA DISCIPLINA

TORREMAGGIORE, 15 MAGGIO 2026

**FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. CARMINE COLLINA**