



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
FGIS044002: I.I.S.S. "FIANI - LECCISOTTI"

Scuole associate al codice principale:

FGPC044019: LICEO "FIANI"

FGRC044011: I.P.S.C. "LECCISOTTI"

FGTD044018: I.T.E. "LECCISOTTI" - SERRACAPRIOLA

FGTD044029: I.T.E. "LECCISOTTI" - TORREMAGGIORE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali



Esiti

pag 37	Risultati scolastici
pag 52	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 81	Competenze chiave europee
pag 90	Risultati a distanza
pag 98	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 101	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 112	Ambiente di apprendimento
pag 123	Inclusione e differenziazione
pag 136	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 148	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 154	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 168	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 181	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	940	518,6	574,5	533,3
Di cui:				
CLASSICO	111	144,9	201,6	208,0
MADE IN ITALY	32	32,0	28,5	24,8
PROFESSIONALE	42	195,2	239,3	272,8
SCIENTIFICO	277	253,1	325,4	285,2
SCIENZE UMANE	126	192,2	281,2	270,9
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	211	141,6	170,6	193,1
TECNICO ECONOMICO	141	256,8	238,5	253,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	37	26,8	22,9	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	39	18,6	29,5	42,5

I riferimenti sono medie.

**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,6%	0,7%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	6,4%			
Istituti Professionali	11,1%	5,0%	5,3%	14,9%
Istituti Tecnici	6,1%	3,4%	3,3%	10,8%
Liceo Classico	1,7%	1,6%	1,0%	1,7%
Liceo Scientifico	4,8%	1,8%	1,6%	4,7%
Liceo Scienze Umane	8,3%	3,3%	2,2%	5,6%
MADE IN ITALY	17,6%	17,6%	17,6%	9,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	98,55%		✓		
FGPC044019 2 AC	100,00%		✓		
FGPC044019 2 B	100,00%	✓			
FGPC044019 2 C	95,45%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	89,19%	✓			
FGPC044019 2 E	95,45%		✓		
FGPC044019 2 F	81,25%	✓			
FGPC044019 2 H	83,33%		✓		
FGPC044019 2 L	94,44%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	78,26%		✓		
FGTD044018 2 AS	62,50%				✓
FGTD044029 2 AA	86,67%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola FGIS044002	66,67%				✓
FGRC044011 2 AP	66,67%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002		✓			
FGPC044019 2 B	100,00%	✓			
FGPC044019 2 C	95,45%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002		✓			
FGPC044019 2 AC	100,00%			✓	
FGPC044019 2 E	95,45%	✓			
FGPC044019 2 F	81,25%	✓			
FGPC044019 2 H	83,33%		✓		
FGPC044019 2 L	94,44%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	100,00%		✓		
FGPC044019 5 AC	100,00%	✓			
FGPC044019 5 B	100,00%		✓		
FGPC044019 5 C	100,00%		✓		
FGPC044019 5 D	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	94,55%	✓			
FGPC044019 5 E	100,00%	✓			
FGPC044019 5 F	89,47%		✓		
FGPC044019 5 H	94,12%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	93,94%		✓		
FGTD044018 5 AS	87,50%	✓			



FGTD044029 5 AA	88,89%		✓		
FGTD044029 5 BA	100,00%			✓	
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	92,31%			✓	
FGRC044011 5 AP	92,31%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	94,55%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	1,44%	98,56%	3,92%	96,08%	8,88%	91,12%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	5,37%	94,63%	4,06%	95,94%	23,21%	76,79%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023
--	--



	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	11,5%	38,5%	30,8%	19,2%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	1,0%	7,0%	21,0%	28,9%	18,4%	23,8%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	0,3%	4,7%	17,9%	32,9%	20,6%	23,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo del made in italy	52,9%	29,4%	11,8%	0,0%	5,9%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	52,9%	29,4%	11,8%	0,0%	5,9%	0,0%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	52,9%	29,4%	11,8%	0,0%	5,9%	0,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	20,1%	36,4%	27,4%	12,8%	2,4%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,8%	5,3%	21,1%	33,3%	21,1%	17,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	0,9%	6,1%	18,9%	33,0%	17,0%	24,1%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	0,9%	6,5%	22,0%	33,6%	18,0%	19,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	32,3%	27,7%	23,1%	10,8%	3,1%	3,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	15,5%	26,6%	31,2%	19,4%	3,8%	3,5%
Riferimento provinciale regionale	5,9%	25,3%	37,3%	22,7%	5,8%	3,0%



PUGLIA						
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	29,2%	37,5%	20,5%	3,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	52,9%	29,4%	8,8%	8,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	15,9%	31,0%	30,9%	15,4%	3,8%	3,1%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	12,7%	34,9%	32,6%	14,8%	3,0%	2,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

A breve distanza dal centro di Torremaggiore, comune della provincia di Foggia, in Puglia, sorge l'Istituto Statale di Istruzione Secondaria "Fiani - Leccisotti" (I.I.S.S.). L'Istituto nell'a.s. 2024/25 ha accolto una popolazione scolastica di 940 studenti, di cui 427 maschi (45 per cento) e 513 femmine (55 per cento). Il livello di socializzazione e integrazione risulta soddisfacente, grazie alla varietà delle attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa, alle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, alla valorizzazione dei talenti e alla costante attenzione della Comunità scolastica all'individualizzazione degli apprendimenti. Dai dati aggiornati all'a.s. 2024/25 emerge un numero di studenti con disabilità certificata pari a 37, superiore alle medie provinciale, regionale e nazionale. Analoga tendenza si riscontra per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, pari a 39 unità. Per quanto riguarda gli studenti con cittadinanza non italiana, si rileva una percentuale superiore alla media provinciale e regionale e sostanzialmente in linea con quella nazionale. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è pari a 0, dato inferiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali.

Vincoli

Dall'analisi del Background familiare degli studenti emerge che la maggior parte di essi proviene da contesti con reddito medio-basso (livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde partecipanti alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025). Molti studenti appartengono a famiglie di agricoltori o piccoli imprenditori, sebbene non manchino lavoratori dipendenti e professionisti. I contesti di provenienza risultano eterogenei e talvolta poveri di stimoli culturali, influenzando inevitabilmente lo stile di vita scolastico, i comportamenti e i risultati di apprendimento. La variabilità dell'indice ESCS (rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi -Prove INVALSI) evidenzia, per le classi seconde e quinte dei Licei e dell'Istituto Tecnico, valori tendenzialmente più bassi rispetto alla media nazionale. In riferimento alla variabilità interna alle classi, le percentuali delineano situazioni più o meno auspicabili. Tra gli iscritti si registra una quota rilevante di studenti pendolari o fuori sede, pari a circa il 30 per cento del totale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio del Comune di Torremaggiore, situato nella fertile pianura del Nord Tavoliere, si distingue per un'economia solida fondata sull'agricoltura, sostenuta da aziende e imprese di consolidata tradizione familiare, la cui efficienza e vitalità contribuiscono allo sviluppo economico e sociale della Capitanata. La comunità locale custodisce un ricco patrimonio artistico e culturale, testimoniato da siti storici di pregio, e ospita numerose associazioni operanti in diversi ambiti: ambientale e protezione civile, sociale e sanitario, sportivo e ricreativo, educativo, culturale e turistico, produttivo e promozionale. L'Istituto da anni collabora attivamente con tali realtà attraverso accordi di rete che promuovono eventi culturali, progettualità e attività di cittadinanza attiva, con la partecipazione di studenti e docenti. L'Amministrazione Comunale supporta costantemente le iniziative della scuola mediante patrocinii e partenariati, concessione di spazi e collaborazione nei progetti di Formazione Scuola Lavoro (art. 1 -- comma 6 del D.L. 9 settembre 2025 n. 127) e nei percorsi di orientamento formativo (DM n. 328 del 22 dicembre 2022).

Vincoli

L'economia territoriale si articola nei seguenti settori: Primario: Agricoltura 33 per cento; Secondario: Industria agroalimentare 11 per cento; Terziario: Servizi alberghieri e ristorazione 29 per cento. La maggior parte della popolazione attiva è occupata nel comparto agricolo, principale fonte di reddito per molte famiglie. Le imprese locali si distinguono per tradizione e continuità generazionale, operando anche nella trasformazione e commercializzazione dei prodotti tipici. Il tasso di disoccupazione si mantiene su livelli ancora elevati, con ridotte opportunità di impiego nei settori secondario e terziario. Il fenomeno migratorio, in costante crescita, testimonia una progressiva apertura del territorio verso nuove realtà culturali e professionali. A Torremaggiore, con una popolazione di circa 17.000 abitanti, la componente straniera rappresenta una parte significativa e stabile della comunità residente, contribuendo alla vita economica e sociale locale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,7	2,5	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,4	1,3	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	45,5%	59,2%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,7%	93,4%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	57,0%	68,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	70,9%	79,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	10,9%	6,4%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	5,5	7,9	5,7
Di cui con collegamento a internet	11	4,9	7,5	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	34,1%	50,9%	33,9%
Coding e robotica	✓	27,1%	36,9%	24,8%
Cucina per attività didattiche		28,2%	22,7%	16,5%
Disegno e/o arte		57,6%	53,7%	48,0%
Elettronica		10,6%	16,8%	10,7%
Elettrotecnica		9,4%	13,6%	9,5%
Enologico		5,9%	4,5%	2,4%
Fisica	✓	31,8%	48,3%	32,2%
Fotografico		14,1%	15,6%	9,2%
Informatica	✓	58,8%	69,9%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	16,5%	21,9%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	29,4%	37,2%	21,3%
Lingue	✓	47,1%	59,1%	44,9%
Meccanico		5,9%	13,6%	9,7%
Multimediale	✓	44,7%	57,7%	39,5%
Musica	✓	35,3%	31,0%	31,5%



Odontotecnico		2,4%	3,7%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		25,9%	29,3%	37,8%
Ottico		2,4%	2,3%	1,2%
Restauro		0,0%	0,9%	0,7%
Scienze	✓	28,2%	46,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		36,5%	42,3%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà		11,9%	17,7%	13,8%
Aula Concerti		7,9%	6,4%	4,3%
Aula Magna	✓	34,7%	48,9%	34,0%
Aula Polifunzionale		29,7%	41,3%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	27,7%	31,2%	29,3%
Biblioteca classica	✓	36,6%	50,1%	53,8%
Biblioteca informatizzata		16,8%	17,0%	12,6%
Cucina interna		32,7%	32,4%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		42,6%	53,1%	69,1%
Spazio mensa		38,6%	35,6%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		33,7%	27,3%	35,7%
Spazio esterno polivalente		31,7%	39,1%	47,9%
Teatro	✓	11,9%	15,7%	11,4%
Altre strutture	✓	22,8%	21,1%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,7	1,0	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,5	0,9	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		32,1%	40,1%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,8%	3,5%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	32,1%	50,4%	33,5%
Palestra	✓	83,0%	86,6%	85,3%
Piscina		5,7%	1,4%	1,5%
Altre strutture sportive		32,1%	33,5%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	3,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,7			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	5,3			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	3,7			
Dispositivi per le STEM	4,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,5			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	42,3%	51,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	22,1%	30,9%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto comprende sei indirizzi: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-Sociale, AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing -- curvatura sportiva) e Professionale per i Servizi Commerciali per il Turismo Accessibile e Sostenibile. Dall'a.s. 2024/25 è attivo l'indirizzo liceale "Made in Italy" (Legge n. 206 del 27 dicembre 2023) e dall'a.s. 2025/26 anche l'indirizzo dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale. I locali dell'Istituto sono distribuiti in tre edifici situati in due città: la sede centrale di Via Aspromonte, che ospita classi degli indirizzi liceali; la sede di Via Escriba', dove si trovano classi dei licei, dell'AFM e del Professionale; la succursale di Serracapriola, dedicata alle classi dell'indirizzo AFM. Tutte le sedi sono collegate e facilmente raggiungibili con mezzi pubblici dai paesi limitrofi. L'Istituto dispone di laboratori PNRR, multimediali, di grafica, videoproduzione, informatica, linguistici, STEM, di chimica, genetica e biologia; biblioteche, auditorium, palestra e spazi dedicati agli studenti con bisogni educativi speciali. Le risorse economiche derivano da contributi, finanziamenti e fondi europei. Dall'a.s. 2022/23 i finanziamenti hanno interessato il PNRR, in particolare Scuole 4.0, Riduzione dei divari territoriali e

Vincoli

Le sedi del "Leccisotti" di Serracapriola, del "Fiani" di via Aspromonte e in particolare quella di via Nenni, dichiarata non più agibile da diversi anni, necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Persistono alcune barriere architettoniche che limitano l'accessibilità degli studenti con disabilità ai piani superiori. Alcune aule risultano inoltre di dimensioni ridotte rispetto al numero di studenti. La palestra di via Aspromonte non risponde pienamente alle esigenze della popolazione scolastica e richiede un adeguamento agli standard di sicurezza e funzionalità. Dopo l'emergenza sanitaria da Covid-19, gli spazi sono stati riorganizzati secondo le disposizioni normative. Per la sede di via Aspromonte sono stati effettuati interventi di ampliamento delle aule per garantire il diritto allo studio in sicurezza. Tuttavia, permangono esigenze di manutenzione e di riqualificazione degli ambienti, in linea con l'obiettivo dell'IIS "Fiani-Leccisotti" di trasformare le aule in spazi di apprendimento innovativi e inclusivi.



Formazione digitale del personale scolastico.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	96%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,0%	3,2%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		5,9%	5,2%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		6,9%	8,4%	10,4%
Più di 5 anni	✓	85,3%	83,3%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,8%	10,1%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		12,7%	15,0%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,7%	13,3%	15,7%
Più di 5 anni	✓	66,7%	61,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	139	91,4%	77,6%	77,0%	71,7%
A tempo determinato	13	8,6%	22,4%	23,0%	28,3%
Totale	152	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,5%	5,9%	4,6%	7,2%
35-44 anni	15,8%	13,3%	13,8%	17,9%
45-54 anni	31,6%	29,9%	31,4%	31,0%
55 anni e più	49,1%	51,0%	50,2%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,1%	9,6%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	11,9%	12,3%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	25,4%	14,9%	13,6%	14,6%
Più di 5 anni	57,6%	63,2%	66,3%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	10,0%	11,8%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	13,6%	14,8%	14,8%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	40,9%	17,3%	13,1%	13,9%
Più di 5 anni	45,5%	57,9%	60,3%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	3,0%	10,4%	9,0%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	11,8%	14,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	33,3%	14,3%	14,8%	15,1%
Più di 5 anni	54,5%	63,5%	61,2%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	30	25,7	25,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	23	9,9	8,5	4,1

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		43,6%	57,1%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	43,6%	45,6%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	38,5%	55,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	69,2%	65,0%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		43,6%	48,8%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	41,0%	34,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	12,8%	16,6%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	17,9%	19,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali	✓	17,9%	17,1%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		15,4%	25,3%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	38,5%	38,2%	36,9%
Esperto esterno di informatica		30,8%	26,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	46,2%	47,9%	46,4%
Mediatore culturale		5,1%	7,4%	14,2%
Nutrizionista		2,6%	8,3%	7,0%
Pedagogista		7,7%	11,5%	15,1%
Medico	✓	38,5%	38,2%	33,1%
Psicologo	✓	71,8%	74,2%	78,4%
Altra figura professionale		25,6%	36,9%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	94,4%	93,7%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	1,9%	7,0%
Assistente amministrativo		5,6%	4,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,6%	2,3%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		5,1%	4,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	11,5%	17,6%
Più di 5 anni	✓	87,2%	82,0%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,5%	17,0%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		17,9%	16,5%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		15,4%	13,8%	17,1%
Più di 5 anni		46,2%	52,8%	45,0%



	✓			
--	---	--	--	--

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	10,0%	8,8%	11,5%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni			9,5%	15,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	30,0%	18,9%	14,9%	13,8%
Più di 5 anni	6	60,0%	62,7%	58,4%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			7,4%	7,1%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			11,1%	13,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			22,2%	13,4%	12,6%
Più di 5 anni			59,3%	66,1%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	33,3%	10,5%	10,3%	11,2%



Da più di 1 a 3 anni			9,3%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			14,7%	14,1%	13,0%
Più di 5 anni	6	66,7%	65,5%	61,6%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto può contare su un corpo docente stabile e su figure professionali dedicate all'inclusione, affiancate da personale ATA esperto e motivato. Da quest'anno, a seguito del cambio di molti docenti, la scuola sta vivendo un periodo di rinnovamento del personale, pur mantenendo la continuità di esperienze e competenze. La continuità del corpo docente e dello staff contribuisce a creare un ambiente di lavoro sereno e collaborativo, in cui il senso di appartenenza alla Comunità scolastica è forte e condiviso. Il Dirigente Scolastico, in carica dal 2019, di prima nomina e vincitore di concorso, prosegue l'azione del suo predecessore che ha guidato l'Istituto per molti anni. Questa stabilità nella dirigenza e nel corpo docente ha favorito la crescita educativa e professionale di studenti e personale, rafforzando la collaborazione tra tutte le componenti e promuovendo un clima positivo e inclusivo in cui l'Istituzione può sviluppare progetti e iniziative innovative per la comunità scolastica.

Vincoli

Se da un lato la stabilità del corpo docente rappresenta un punto di forza e di riferimento, creando un senso di fiducia nell'utenza, dall'altro l'anzianità e il rinnovamento di una parte dei docenti potrebbero talvolta costituire un rallentamento nell'adattamento ai rapidi cambiamenti richiesti dal rapporto con le nuove generazioni. Particolarmente apprezzabile è, comunque, l'impegno costante di tutti a sviluppare e arricchire la propria professionalità attraverso corsi di formazione mirati, nonché lo sforzo continuo nell'uso delle nuove tecnologie digitali. Il corpo docente si è sempre mostrato disponibile ad accogliere proposte innovative e aperto alla collaborazione con le figure di riferimento, promuovendo scambi di competenze e buone pratiche didattiche. Da ricordare che una parte significativa del personale docente ha frequentato percorsi di specializzazione e formazione, consolidando ulteriormente la capacità dell'Istituto di rispondere in maniera efficace ai bisogni educativi della comunità scolastica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	98,1%	99,4%	100,0%	99,0%
PUGLIA	99,1%	99,6%	99,3%	99,3%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Made in Italy				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	88,2%	-	-	-
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	88,2%	-	-	-
PUGLIA	88,2%	-	-	-
Italia	91,7%	-	-	-

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	-	75,0%	75,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	81,3%	80,4%	81,8%	84,9%
PUGLIA	87,7%	87,3%	87,4%	89,8%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	100,0%	95,3%	96,7%	98,5%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	98,1%	98,4%	97,6%	99,6%
PUGLIA	98,8%	99,1%	98,8%	99,5%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	89,5%	90,9%	93,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	90,0%	94,0%	95,0%	98,1%
PUGLIA	95,5%	97,0%	97,7%	98,3%
Italia	91,3%	95,7%	96,1%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	80,4%	88,0%	97,7%	97,5%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	90,1%	94,3%	98,6%	94,8%
PUGLIA	94,5%	96,6%	97,5%	97,1%
Italia	91,8%	95,3%	95,0%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.



Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	75,0%	87,0%	78,1%	91,4%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	86,2%	92,2%	91,3%	91,8%
PUGLIA	89,8%	93,3%	92,9%	94,8%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	15,4%	0,0%	0,0%	22,7%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	5,9%	6,2%	3,6%	5,0%
PUGLIA	4,7%	5,0%	4,1%	3,6%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Made in Italy				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	17,6%	-	-	-
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	17,6%	-	-	-
PUGLIA	17,6%	-	-	-
Italia	21,1%	-	-	-

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola FGIS044002	-	33,3%	25,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	0,0%	13,3%	11,0%	8,3%
PUGLIA	0,0%	11,4%	10,0%	9,5%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	8,6%	11,6%	13,3%	6,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	7,3%	8,6%	7,3%	6,0%
PUGLIA	6,6%	6,3%	6,6%	4,7%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	15,8%	13,6%	17,2%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	23,2%	19,5%	13,4%	6,0%
PUGLIA	13,1%	12,1%	10,1%	8,0%
Italia	20,4%	18,1%	15,5%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	26,1%	16,0%	15,9%	15,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	20,9%	14,8%	16,1%	16,5%
PUGLIA	12,6%	12,9%	12,0%	12,2%
Italia	20,7%	18,2%	18,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	12,5%	0,0%	12,5%	5,7%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	9,5%	12,4%	13,5%	13,7%
PUGLIA	12,4%	13,4%	13,8%	13,9%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	13,6%	40,9%	13,6%	22,7%	9,1%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	1,6%	9,3%	24,3%	19,2%	33,9%	11,8%
PUGLIA	0,4%	6,8%	21,1%	22,5%	34,8%	14,4%
ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	30,8%	38,5%	7,7%	7,7%	15,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	6,7%	30,1%	29,9%	16,5%	15,9%	0,8%
PUGLIA	5,1%	28,3%	31,5%	17,8%	16,1%	1,2%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	19,7%	21,3%	21,3%	27,9%	9,8%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,8%	10,7%	23,0%	23,5%	32,1%	9,9%



PUGLIA	1,1%	11,5%	24,4%	22,9%	29,9%	10,3%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	0,0%	15,8%	42,1%	31,6%	10,5%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	3,9%	17,7%	28,3%	24,9%	20,8%	4,4%
PUGLIA	1,6%	15,7%	29,7%	22,0%	25,9%	5,1%
ITALIA	2,6%	22,7%	31,4%	20,2%	20,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Opz. Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	2,8%	22,2%	22,2%	22,2%	27,8%	2,8%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	2,2%	23,4%	31,5%	18,5%	21,7%	2,7%
PUGLIA	2,1%	22,4%	29,2%	19,5%	22,7%	4,1%
ITALIA	4,6%	27,9%	31,3%	17,9%	16,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	21,9%	28,1%	15,6%	25,0%	9,4%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	3,4%	24,6%	30,6%	15,4%	22,4%	3,6%
PUGLIA	5,5%	28,2%	27,7%	17,1%	18,4%	3,1%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s.



2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,2%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

MADE IN ITALY					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	-	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,0%	-	-	-	-
PUGLIA	0,0%	-	-	-	-
Italia	0,2%	-	-	-	-

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,3%	2,7%	7,1%	3,2%	1,7%
PUGLIA	2,1%	2,4%	3,1%	1,7%	1,4%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,9%	0,0%	0,9%	0,5%	1,1%
PUGLIA	0,4%	0,1%	0,6%	0,4%	0,6%
Italia	0,4%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	2	0	0
Percentuale	0,0%	3,6%	4,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,0%	1,0%	1,8%	0,5%	0,0%
PUGLIA	0,3%	0,3%	1,0%	0,4%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,6%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	2	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,9%	5,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,4%	2,9%	3,7%	1,8%	2,6%
PUGLIA	0,8%	1,1%	2,2%	1,9%	1,9%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,5%	0,9%	0,3%	0,0%	0,3%
PUGLIA	2,2%	1,0%	1,0%	0,8%	0,2%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

MADE IN ITALY					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	5,3%	-	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	5,6%	-	-	-	-
PUGLIA	5,6%	-	-	-	-
Italia	15,5%	-	-	-	-

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	11,5%	7,1%	3,5%	2,2%	0,4%
PUGLIA	11,3%	6,6%	4,1%	2,8%	0,7%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,7%	0,4%	0,7%	0,2%	0,2%
PUGLIA	2,1%	0,9%	1,0%	0,6%	0,4%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,1%	2,5%	0,2%	0,2%	0,5%
PUGLIA	4,1%	2,1%	1,6%	0,9%	0,3%
Italia	4,5%	3,2%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	0	1	0
Percentuale	0,0%	7,4%	0,0%	2,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,2%	4,0%	0,0%	1,4%	0,0%
PUGLIA	4,7%	3,7%	0,8%	0,8%	0,2%
Italia	6,0%	4,1%	2,4%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	1	0	0	0
	17,1%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	5,3%	2,9%	3,8%	0,9%	1,0%
PUGLIA	7,8%	5,9%	4,1%	2,1%	1,2%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,1%	3,2%	1,0%	0,9%	1,3%
PUGLIA	2,8%	2,8%	2,0%	1,7%	0,6%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

MADE IN ITALY					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	10,5%	-	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	9,5%	-	-	-	-
PUGLIA	9,5%	-	-	-	-
Italia	5,5%	-	-	-	-

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	0	0	0
Percentuale	-	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	8,2%	4,1%	3,2%	2,5%	1,0%
PUGLIA	8,4%	5,1%	3,9%	2,8%	1,5%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,8%	2,4%	3,0%	1,3%	0,6%
PUGLIA	3,9%	3,4%	3,0%	1,5%	0,5%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	5,2%	4,0%	2,0%	0,9%	0,5%
PUGLIA	6,0%	4,1%	3,0%	1,7%	0,8%
Italia	6,8%	4,5%	3,0%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	4,8%	3,3%	3,5%	2,3%	0,5%
PUGLIA	5,3%	5,8%	3,5%	2,0%	1,0%
Italia	6,3%	4,2%	4,0%	2,7%	2,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	0	0
Percentuale	2,4%	8,0%	2,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	4,9%	4,1%	3,1%	3,4%	2,5%
PUGLIA	7,2%	5,1%	4,3%	3,4%	2,2%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

A partire dall'a.s. 2020/2021 fino all'a.s. 2024/2025 si riscontra una percentuale di studenti ammessi alla classe successiva in tutti gli indirizzi superiore alla media nazionale. Circa gli studenti con giudizio sospeso per debito formativo, anche negli a.s. 2022/23, 2023/24 e 2024/2025 si riscontra una percentuale mediamente bassa. Per qualche indirizzo liceale, invece, la percentuale è superiore alle medie di riferimento. Altresì dicasi per i casi di abbandono che risultano essere nulli nei diversi indirizzi dell'Istituto. Infine dall'analisi della distribuzione dei punteggi in sede di Esami di Stato, come per l'a.s. 2022/23 anche per il 2024/2025, emerge che per gli indirizzi Scientifico, LES, LSU e Tecnico-Economico la percentuale di studenti con votazione compresa nella fascia 91-100 risulta essere superiore alla media nazionale e regionale. Per l'indirizzo Tecnico-Economico si evidenzia una diminuzione di percentuale di studenti nella fascia di valutazione 61-70 a vantaggio della fascia 71-80.

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati afferenti all'a.s. 2024/25, si evince che la concentrazione maggiore di studenti sospesi per debito scolastico riguarda le classi del biennio e le classi terze e quarte di quasi tutti gli indirizzi. Analoga situazione a quella dell'a.s. 2023/24 in cui si rileva una percentuale maggiore e in alcuni casi in linea con le medie di riferimento provinciali, regionali e nazionali. In generale la disciplina in cui si riscontrano maggiori difficoltà è la matematica o comunque l'ambito scientifico. I dati dei punteggi Esami di Stato rilevano che per l'indirizzo Professionale vi è una percentuale significativa di studenti collocati nella fascia di valutazione 60-70. Mentre per le altre fasce si riscontrano percentuali inferiori rispetto alla media di riferimento. Occorrerebbe predisporre interventi didattici mirati per ridurre il numero di studenti con competenze minime. Sia per i trasferimenti in uscita in corso d'anno sia per gli studenti che hanno interrotto la frequenza anche per l'anno scolastico 2024/2025 come per gli anni 2022/23 e 2023/24 non si rilevano criticità.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 215,3	Punteggio Sud 214,3	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	217,5	98,6	9,2	98,6	↔	↔	↔
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	217,4	n.d.	6,5	100,0	↔	↔	↔
Plesso FGPC044019 - Sezione 2B	226,1	n.d.	19,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 2C	209,0	n.d.	0,4	95,4	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 187,3	Punteggio Sud 187,5	Punteggio nazionale 197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	181,0	89,2	-0,8	87,8	↔	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2E	190,6	n.d.	0,0	95,4	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2F	178,3	n.d.	-8,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2H	172,6	n.d.	-16,7	88,9	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2L	179,1	n.d.	-7,0	88,9	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 182,2	Punteggio Sud 180,3	Punteggio nazionale 187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	185,2	78,3	8,2	86,4	↔	↑	↔
Plesso FGTD044018 - Sezione 2AS	200,3	n.d.	18,2	87,5	↑	↑	↑



Plesso FGTD044029 - Sezione 2AA	176,4	n.d.	-5,5	85,7	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					161,3	158,4	162,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	152,4	66,7	-5,0	75,0	↓	↔	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 2AP	152,4	n.d.	-9,4	75,0	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					225,2	220,7	225,2
Licei scientifici - classi seconde	217,2	97,7	1,9	97,7	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2B	223,6	n.d.	5,6	100,0	↔	↔	↔
Plesso FGPC044019 - Sezione 2C	210,7	n.d.	-9,9	95,4	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,4	182,9	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	177,2	92,0	-4,0	90,7	↔	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	184,7	n.d.	-5,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2E	174,3	n.d.	-8,2	95,2	↔	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2F	163,0	n.d.	-16,5	80,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2H	173,1	n.d.	-9,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2L	183,5	n.d.	4,9	88,9	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					181,5	181,7	193,9



Istituti Tecnici - classi seconde	188,2	78,3	1,7	78,3	↑	↑	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 2AS	206,8	n.d.	14,8	75,0	↑	↑	↑
Plesso FGTD044029 - Sezione 2AA	178,9	n.d.	-12,0	80,0	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 167,1	Punteggio Sud 163,9	Punteggio nazionale 166,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	159,1	66,7	-6,4	75,0	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 2AP	159,1	n.d.	-9,3	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia n.d.	Punteggio Sud n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2B	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2C	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia n.d.	Punteggio Sud n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2E	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2F	n.d.	81,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2H	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 -	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 2L							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia n.d.	Punteggio Sud n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGTD044018 - Sezione 2AS	n.d.	62,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGTD044029 - Sezione 2AA	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia n.d.	Punteggio Sud n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGRC044011 - Sezione 2AP	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 202,3	Punteggio Sud 198,7	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	194,4	100,0	-5,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	191,0	n.d.	-5,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	191,2	n.d.	-13,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	187,2	n.d.	-15,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5D	210,1	n.d.	6,2	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 178,9	Punteggio Sud 173,5	Punteggio nazionale 183,0



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	177,7	94,6	3,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	184,9	n.d.	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	180,0	n.d.	-3,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	166,3	n.d.	-6,2	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					171,9	161,5	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	171,6	93,9	2,7	100,0	↔	↑	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	172,4	n.d.	13,4	100,0	↔	↑	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	170,6	n.d.	-2,9	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	171,7	n.d.	-4,2	100,0	↔	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					151,5	150,0	154,7
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	105,4	92,3	-49,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	105,4	n.d.	-50,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					215,1	210,4	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	210,1	100,0	-5,5	100,0	↓	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	199,4	n.d.	-18,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 -	205,6	n.d.	-12,5	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5C							
Plesso FGPC044019 - Sezione 5D	226,6	n.d.	9,1	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					177,9	174,2	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	164,7	96,1	-5,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	162,4	n.d.	-15,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	159,1	n.d.	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	176,1	n.d.	0,5	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	160,9	n.d.	-6,5	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,1	174,0	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	181,8	93,9	0,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	199,6	n.d.	27,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	160,9	n.d.	-26,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	183,5	n.d.	-9,8	100,0	↔	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					156,6	154,7	161,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	120,8	92,3	-42,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	120,8	n.d.	-42,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					219,5	216,4	229,1



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	199,4	100,0	-24,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	203,9	n.d.	-16,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	203,0	n.d.	-24,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	197,4	n.d.	-27,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5D	192,6	n.d.	-32,8	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 190,6	Punteggio Sud 186,0	Punteggio nazionale 203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	181,0	94,6	-7,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	188,6	n.d.	-8,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	181,2	n.d.	-21,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	171,6	n.d.	-14,5	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 185,4	Punteggio Sud 177,8	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,6	93,9	-12,3	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	157,5	n.d.	-18,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	182,1	n.d.	-16,3	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	189,5	n.d.	-11,5	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 165,1	Punteggio Sud 165,8	Punteggio nazionale 177,0
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	149,6	92,3	-28,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	149,6	n.d.	-29,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 216,6	Punteggio Sud 214,6	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	212,0	100,0	-4,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	201,5	100,0	-14,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	216,1	100,0	-3,1	100,0	↔	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	204,8	100,0	-12,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5D	228,3	100,0	9,0	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 189,0	Punteggio Sud 184,4	Punteggio nazionale 194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	195,8	94,6	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	206,9	100,0	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	192,1	89,5	-3,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	187,0	94,1	1,9	100,0	↓	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 191,3	Punteggio Sud 180,9	Punteggio nazionale 193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	193,0	93,9	4,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	189,1	87,5	9,7	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	170,1	88,9	-24,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	206,4	100,0	9,6	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					168,7	167,9	172,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	133,5	92,3	-37,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	133,5	92,3	-39,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	3,8%	7,7%	46,2%	26,9%	15,4%
Plesso FGPC044019 - Sezione 2B	n.d.	14,3%	23,8%	33,3%	28,6%
Plesso FGPC044019 - Sezione 2C	9,5%	19,0%	33,3%	19,0%	19,0%
Situazione della scuola FGIS044002	4,4%	13,2%	35,3%	26,5%	20,6%
Riferimenti					
Puglia	3,7%	12,5%	32,2%	34,6%	17,1%
Sud	3,3%	13,6%	34,2%	33,1%	15,8%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso FGPC044019 - Sezione 2E	14,3%	28,6%	38,1%	14,3%	4,8%
Plesso FGPC044019 - Sezione 2F	8,3%	50,0%	41,7%	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2H	43,8%	18,8%	18,8%	6,3%	12,5%
	12,5%	50,0%	31,3%	n.d.	6,3%



Plesso FGPC044019 - Sezione 2L					
Situazione della scuola FGIS044002	20,0%	35,4%	32,3%	6,2%	6,2%
Riferimenti					
Puglia	7,4%	39,4%	39,6%	9,8%	3,8%
Sud	12,3%	34,1%	36,2%	14,6%	2,7%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGTD044018 - Sezione 2AS	14,3%	14,3%	42,9%	14,3%	14,3%
Plesso FGTD044029 - Sezione 2AA	16,7%	33,3%	41,7%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	15,8%	26,3%	42,1%	10,5%	5,3%
Riferimenti					
Puglia	17,0%	33,0%	37,0%	12,6%	0,4%
Sud	18,4%	39,1%	29,8%	11,2%	1,6%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGRC044011 - Sezione 2AP	55,6%	22,2%	22,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	55,6%	22,2%	22,2%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	41,4%	35,4%	18,2%	5,0%	n.d.
Sud	47,1%	31,9%	16,2%	4,4%	0,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso FGPC044019 - Sezione 2B	n.d.	4,8%	33,3%	28,6%	33,3%
Plesso FGPC044019 - Sezione 2C	4,8%	14,3%	42,9%	23,8%	14,3%
Situazione della scuola FGIS044002	2,4%	9,5%	38,1%	26,2%	23,8%
Riferimenti					
Puglia	3,5%	6,9%	21,8%	34,2%	33,6%
Sud	4,3%	11,5%	25,1%	27,7%	31,4%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	20,0%	32,0%	36,0%	12,0%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2E	30,0%	45,0%	20,0%	5,0%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2F	41,7%	50,0%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2H	46,7%	20,0%	20,0%	6,7%	6,7%
Plesso FGPC044019 - Sezione 2L	12,5%	37,5%	37,5%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	28,4%	36,4%	26,1%	8,0%	1,1%
Riferimenti					
Puglia	26,2%	35,0%	24,0%	9,7%	5,1%
Sud	25,3%	36,6%	24,4%	9,6%	4,2%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGTD044018 - Sezione 2AS	n.d.	n.d.	83,3%	16,7%	n.d.
Plesso FGTD044029 - Sezione 2AA	8,3%	75,0%	16,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	5,6%	50,0%	38,9%	5,6%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	21,1%	44,9%	25,4%	7,1%	1,6%
Sud	23,9%	39,9%	24,9%	8,6%	2,7%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGRC044011 - Sezione 2AP	55,6%	n.d.	44,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	55,6%	n.d.	44,4%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	43,6%	42,9%	10,2%	0,8%	2,6%
Sud	49,1%	38,5%	9,5%	1,9%	0,9%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	9,1%	31,8%	36,4%	22,7%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	5,0%	30,0%	55,0%	10,0%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	9,1%	40,9%	22,7%	22,7%	4,5%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5D	n.d.	15,8%	42,1%	31,6%	10,5%
Situazione della scuola FGIS044002	6,0%	30,1%	38,6%	21,7%	3,6%



Riferimenti					
Puglia	8,7%	19,9%	34,8%	27,1%	9,5%
Sud	11,8%	20,3%	33,4%	25,7%	8,8%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	-	-	-	-	-
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	10,5%	42,1%	36,8%	10,5%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	26,3%	21,1%	31,6%	15,8%	5,3%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	37,5%	31,3%	31,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	24,1%	31,5%	33,3%	9,3%	1,9%
Riferimenti					
Puglia	21,2%	35,2%	30,7%	11,3%	1,6%
Sud	28,2%	32,3%	27,8%	10,0%	1,6%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	12,5%	62,5%	n.d.	25,0%	n.d.
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	37,5%	12,5%	37,5%	12,5%	n.d.
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	25,0%	56,3%	12,5%	6,3%	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	25,0%	46,9%	15,6%	12,5%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	31,1%	33,2%	24,4%	9,1%	2,2%
Sud	43,8%	26,9%	20,0%	7,6%	1,8%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	56,1%	28,5%	12,6%	2,6%	0,3%
Sud	57,6%	26,4%	12,0%	3,3%	0,6%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	-	-	-	-	-
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	10,0%	25,0%	35,0%	25,0%	5,0%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	9,1%	31,8%	18,2%	22,7%	18,2%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5D	n.d.	n.d.	21,1%	52,6%	26,3%
Situazione della scuola FGIS044002	6,6%	19,7%	24,6%	32,8%	16,4%
Riferimenti					
Puglia	7,3%	13,7%	23,6%	26,6%	28,7%
Sud	10,8%	15,3%	23,7%	24,9%	25,3%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	68,2%	22,7%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	57,9%	31,6%	n.d.	10,5%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	36,8%	31,6%	31,6%	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	56,3%	31,3%	12,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	55,3%	28,9%	13,2%	2,6%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	37,1%	28,7%	21,0%	9,0%	4,1%
Sud	41,4%	26,4%	19,9%	8,6%	3,7%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	n.d.	12,5%	62,5%	25,0%	n.d.
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	75,0%	n.d.	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	25,0%	37,5%	31,3%	6,3%	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	31,3%	21,9%	37,5%	9,4%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	31,6%	26,7%	23,9%	12,1%	5,8%
Sud	44,2%	22,2%	19,6%	10,1%	3,9%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	64,7%	21,5%	10,4%	2,8%	0,4%
Sud	66,3%	19,5%	10,1%	3,5%	0,6%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	13,6%	18,2%	68,2%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	4,5%	27,3%	68,2%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5D	n.d.	5,3%	94,7%
Situazione della scuola FGIS044002	4,8%	16,9%	78,3%
Riferimenti			
Puglia	4,0%	25,5%	70,4%
Sud	5,9%	25,4%	68,7%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	-	-	-
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	5,3%	21,1%	73,7%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	15,8%	36,8%	47,4%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	25,0%	18,8%	56,3%
Situazione della scuola FGIS044002	14,8%	25,9%	59,3%
Riferimenti			
Puglia	14,0%	46,5%	39,5%
Sud	20,1%	43,3%	36,6%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	n.d.	62,5%	37,5%
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	n.d.	43,8%	56,3%
Situazione della scuola FGIS044002	6,3%	50,0%	43,8%
Riferimenti			
Puglia	15,1%	41,9%	42,9%
Sud	26,8%	37,1%	36,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	75,0%	25,0%	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	75,0%	25,0%	n.d.
Riferimenti			
Puglia	31,6%	37,9%	30,5%
Sud	34,7%	34,3%	31,0%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	13,6%	50,0%	36,4%



Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	10,0%	55,0%	35,0%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	27,3%	40,9%	31,8%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5D	5,3%	73,7%	21,1%
Situazione della scuola FGIS044002	14,5%	54,2%	31,3%
Riferimenti			
Puglia	9,3%	38,4%	52,3%
Sud	12,6%	38,0%	49,4%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	-	-	-
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	31,6%	47,4%	21,1%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	42,1%	36,8%	21,1%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	43,8%	50,0%	6,3%
Situazione della scuola FGIS044002	38,9%	44,4%	16,7%
Riferimenti			
Puglia	32,1%	45,3%	22,7%
Sud	37,1%	43,1%	19,8%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	62,5%	37,5%	n.d.
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	37,5%	50,0%	12,5%
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	18,8%	62,5%	18,8%
Situazione della scuola FGIS044002	34,4%	53,1%	12,5%
Riferimenti			
Puglia	37,7%	43,3%	19,0%
Sud	46,8%	37,9%	15,3%



Italia	28,5%	39,8%	31,7%
--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	100,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	100,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti			
Puglia	64,1%	26,4%	9,5%
Sud	63,2%	25,3%	11,6%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	2,7%	97,3%
Sud	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	4,3%	95,7%
Sud	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	10,2%	89,8%
Sud	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	4,8%	95,2%
Sud	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	8,4%	91,6%
Sud	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	49,1%	50,9%
Sud	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	8,8%	91,2%
Sud	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	5,4%	94,6%
Sud	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	100,0%
Sud	-	-



ITALIA	15,0%	85,0%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	14,8%	85,2%
Sud	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	6,8%	93,2%
Sud	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	29,2%	70,8%
Sud	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	10,8%	89,2%	1,8%	98,2%



Sud	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	6,1%	93,9%	4,2%	95,8%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	17,7%	82,3%	15,8%	84,2%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola FGIS044002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola FGIS044002 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIS044002 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIS044002 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIS044002 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIS044002 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIS044002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIS044002 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola FGIS044002 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIS044002 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIS044002 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIS044002 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola FGIS044002 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione PUGLIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola FGIS044002 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Dall'analisi dei dati INVALSI relativi alle classi seconde dell'Istituto emergono risultati complessivamente positivi sia per la disciplina di Italiano sia per quella di Matematica. Per Italiano, la percentuale di studenti che ha raggiunto i traguardi di riferimento si attesta al 61 per cento, un dato che evidenzia un buon livello di competenza linguistica generale. L'Istituto si colloca almeno cinque punti sopra la media delle duecento scuole con background socioeconomico e culturale simile (indice ESCS), con esiti particolarmente lusinghieri nei Licei Scientifico e Classico, e una situazione anch'essa positiva per l'indirizzo AFM. Per quanto riguarda la Matematica, i risultati delle classi seconde mostrano che il 51 per cento degli studenti ha conseguito i traguardi di apprendimento stabiliti. Tale percentuale non evidenzia scostamenti statisticamente significativi rispetto alla media regionale e di macroarea. Per le classi quinte, nelle discipline di Italiano e Matematica, in generale alcuni indirizzi liceali e l'indirizzo hanno raggiunto risultati incoraggianti che si avvicinano alle medie di riferimento. Le prove di Inglese relative alle restituiscono un quadro tendenzialmente positivo, con risultati spesso superiori ai dati medi regionali e nazionali per la

Punti di debolezza

Persistono criticità in Matematica, sia nelle classi seconde (51 per cento) sia nelle quinte (39,8 per cento), con una quota ancora significativa di studenti collocati nei livelli 1 e 2. I risultati in Matematica delle classi quinte si collocano al di sotto della media nazionale, pur rimanendo in linea con le medie regionali e di macroarea. Le classi quinte di Italiano (47,5 per cento) mostrano valori inferiori alle medie nazionali e regionali, con differenze più evidenti negli indirizzi liceali e professionali. Per la competenza di Listening, il 22 per cento degli studenti ha raggiunto i traguardi, un dato inferiore alla media regionale, nazionale e di macroarea, il 47,5 per cento ha raggiunto il livello B1 dato superiore alla media regionale, nazionale e di macroarea. Tuttavia, resta non trascurabile la quota di studenti che non ha raggiunto il livello B1 (30,9 per cento). La continuità del miglioramento nel tempo e i risultati dell'a.s. 2023/2024 come anno di picco confermano la presenza di processi didattici efficaci, che necessitano ora di essere consolidati e sistematizzati in una prospettiva di miglioramento continuo.



competenza di Reading.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel complesso, i risultati INVALSI mostrano una situazione stabile e mediamente positiva per l'Istituto. Le prove di Italiano evidenziano un livello di competenza in linea o superiore rispetto ai contesti di riferimento, con segnali di ripresa dei livelli pre-pandemici. La Matematica si conferma l'ambito di maggiore criticità, in particolare per la quota di studenti che permane nei livelli 1 e 2, e richiede interventi mirati di recupero e consolidamento delle competenze di base. Le competenze linguistiche in Inglese, soprattutto nella prova di Reading, rappresentano un punto di forza dell'Istituto, testimoniando l'efficacia delle pratiche didattiche e metodologiche adottate. La continuità del miglioramento nel tempo e i risultati dell'a.s. 2023/2024 come anno di significativa performance per l'Istituto, confermano la presenza di processi didattici efficaci, che necessitano ora di essere consolidati e sistematizzati in una prospettiva di miglioramento continuo.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	32.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	63.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	37.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	56.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	62.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	41.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.2			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.2			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.1			



Studenti che hanno conseguito un livello base	44.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	11.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.1			



Totale	100.0	
--------	-------	--

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	52.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	65.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	43.5			



Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	56.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	60.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	69.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0			
Totale	100.0			



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto orienta la propria azione educativa al pieno sviluppo delle competenze chiave europee, promuovendo la capacita' di imparare ad imparare, la cittadinanza attiva, le competenze sociali, digitali e imprenditoriali. Numerosi i progetti realizzati negli ultimi anni nell'ambito del PNRR, delle discipline STEM, del programma Erasmus+, del teatro d'inclusione, della legalita' e della sostenibilita', finalizzati a favorire autonomia, spirito critico e partecipazione consapevole. E' stata predisposta una scheda di corrispondenza tra giudizio e voto di comportamento basata sul rispetto del Regolamento di Istituto e sulla rilevazione dei comportamenti partecipativi. Gli studenti sono protagonisti nella vita scolastica attraverso il comitato studentesco e attivita' di redazione digitale, giornalino e sito web. L'uso consapevole delle tecnologie digitali e l'apprendimento laboratoriale favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza. E' inoltre operativa una scheda di osservazione delle competenze chiave europee, utilizzata nei percorsi interdisciplinari, nelle attivita' di FSL, di Orientamento formativo e di apprendimento formale, non formale e informale, quale strumento di monitoraggio e

Punti di debolezza

Si rileva una certa variabilita' dei risultati del voto di comportamento tra le classi e i diversi indirizzi, nonche' una difficolta' nella diffusione e condivisione delle "buone pratiche" tra gli studenti, in particolare riguardo alle competenze di cittadinanza e alla partecipazione attiva. Durante le assemblee non sempre risulta agevole il coinvolgimento di tutti gli studenti, difficolta' piu' evidente nel biennio, dove la maturazione delle competenze personali e sociali e' ancora in fase di sviluppo. Le annotazioni disciplinari e i relativi provvedimenti, talvolta con sospensioni per infrazioni gravi, non risultano distribuiti in modo omogeneo: piu' frequenti, ma in diminuzione, negli indirizzi professionali e tecnici, e sporadici nei licei. Per gli studenti provenienti da contesti socioculturali deprivati, permane la difficolta' nel costruire un dialogo costante con le famiglie e nel rafforzare la corresponsabilita' educativa. Tali disparita', riconducibili a fattori di contesto, vengono affrontate attraverso strategie inclusive e interventi di supporto formativo. Buona pratica da potenziare e' la valorizzazione della scheda di osservazione delle competenze chiave all'interno dei Consigli di classe, al fine di favorire una valutazione condivisa e l'allineamento tra apprendimento



valutazione del percorso formativo
di ciascuno studente.

formale, non formale e informale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti
acquisiscono livelli adeguati nelle
competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali.

(scuole dell'infanzia)

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola FGIS044002	38,2%	33,0%
Riferimento provinciale FOGGIA	43,2%	45,0%
Riferimento regionale PUGLIA	42,6%	42,9%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	4,3%	3,5%	2,3%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	1,7%	2,6%	3,5%	3,7%
Economico	13,8%	13,7%	13,8%	14,7%
Educazione e Formazione	8,6%	8,0%	5,3%	4,6%
Giuridico	12,9%	8,5%	8,0%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	1,7%	2,6%	3,1%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,8%	12,1%	14,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	7,8%	4,7%	4,1%	4,8%
Linguistico	3,4%	4,4%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	19,8%	15,0%	15,1%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,6%	4,0%	5,6%	8,1%
Psicologico	6,0%	4,6%	3,9%	3,6%



Scientifico	2,6%	8,3%	9,0%	11,3%
Scienze motorie e sportive	6,9%	6,1%	3,9%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGIS044002			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	73,9%	17,4%	8,7%	65,5%	24,7%	9,8%	61,8%	27,6%	10,5%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	34,9%	39,5%	25,6%	44,4%	40,4%	15,1%	48,2%	37,8%	14,0%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	68,3%	24,4%	7,3%	55,1%	32,5%	12,4%	56,0%	30,7%	13,2%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	60,0%	28,6%	11,4%	58,7%	28,6%	12,6%	64,7%	24,9%	10,4%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGIS044002			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	72,7%	22,7%	4,5%	59,4%	27,8%	12,7%	60,9%	26,3%	12,8%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	42,1%	42,1%	15,8%	53,9%	31,8%	14,3%	53,4%	31,4%	15,2%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	62,5%	32,5%	5,0%	54,6%	28,8%	16,6%	54,7%	28,5%	16,8%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	65,7%	22,9%	11,4%	61,9%	24,6%	13,5%	62,5%	23,8%	13,7%	60,3%	25,1%	14,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	13,4%	16,4%	19,5%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	8,3%	11,7%	6,7%	6,3%
	Tempo determinato	75,0%	54,5%	51,4%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	5,2%	2,8%
	Collaborazione	16,7%	10,9%	9,6%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	5,1%	6,2%	4,4%
	Altro	0,0%	13,2%	15,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Tempo indeterminato	0,0%	10,6%	9,0%	10,0%



2024	Tempo determinato	100,0%	63,9%	55,2%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	1,8%	1,0%
	Collaborazione	0,0%	11,8%	18,9%	30,7%
	Tirocinio	0,0%	6,7%	7,9%	6,6%
	Altro	0,0%	5,9%	6,7%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	11,3%	9,1%	10,5%
	Tempo determinato	60,0%	55,8%	48,1%	34,4%
	Apprendistato	10,0%	0,6%	3,1%	1,5%
	Collaborazione	10,0%	18,6%	19,3%	30,1%
	Tirocinio	10,0%	5,4%	8,8%	7,0%
	Altro	10,0%	6,2%	9,0%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	41,7%	13,6%	6,0%	4,0%
	Industria	0,0%	8,9%	8,0%	7,4%
	Servizi	58,3%	77,0%	84,4%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		FGIS044002	FOGGIA	PUGLIA	
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	50,0%	11,0%	6,0%	4,2%
	Industria	0,0%	15,7%	19,9%	21,6%
	Servizi	50,0%	71,0%	72,0%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	30,0%	18,3%	9,1%	4,7%
	Industria	0,0%	21,7%	23,3%	25,8%
	Servizi	70,0%	56,9%	64,5%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,8%	1,6%	2,0%
	Media	58,3%	79,4%	84,6%	85,4%
	Bassa	41,7%	19,5%	12,2%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,4%	0,5%	1,5%
	Media	50,0%	75,3%	79,1%	82,4%
	Bassa	50,0%	22,0%	18,4%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,4%	1,8%	3,2%
	Media	50,0%	66,5%	75,9%	81,2%
	Bassa	50,0%	29,0%	19,1%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 e immatricolati nell'a.s. 2024/2025 è del 30,2 per cento, un dato inferiore rispetto all'a.a. 2022/23 (50,7%) e all'a.a. 2023/2024 (38,2%). La percentuale è inferiore alle medie di riferimento, provinciale, regionale e nazionale. La distribuzione tra le scelte all'interno delle varie aree disciplinari e' sostanzialmente in linea ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali nei seguenti ambiti: Economico (13,8%), Letterario-Umanistico (7,8%), Medico-sanitario e Farmaceutico (19,8%), Ingegneria (7,8%), Educazione e Formazione (8,6%). Cio' a conferma del fatto che l'Istituto, con i suoi diversi indirizzi di studio, fornisce gli strumenti metodologici e culturali per affrontare lo studio in ambiti disciplinari diversi. I dati relativi ai diplomati nell'a.s. 2023/24 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2024/25 evidenziano che, nel 1° e 2° anno di Università, una percentuale di studenti superiore a quella provinciale, regionale e nazionale ha totalizzato piu' della meta' dei CFU nell'area Sanitaria, Sociale e Umanistica. In riferimento alla distribuzione dei diplomati per settore di attività economica, si registrano percentuali superiori ai dati provinciali, regionali e nazionali nel settore dell'agricoltura per il Liceo e il Professionale; mentre per il

Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 (13,4%) e' aumentata rispetto all'anno precedente 2023 (11,7%). Cio' a dimostrazione del fatto che la tipologia di contratto piu' diffusa tra gli occupati nel primo anno successivo a quello del diploma e', generalmente, quella del T.D. con percentuali superiori alle medie regionali e nazionali. Tutti gli indirizzi di studio hanno difficoltà a trovare un impiego nel settore dell'industria, riportando dati nettamente inferiori ai benchmark provinciali, regionali e nazionali, ma cio' anche in conseguenza della prevalente vocazione agricola che caratterizza il territorio. Elevate le percentuali di diplomati che hanno lavorato con bassa e media qualifica professionale e totalmente assenti i diplomati che nel triennio precedente hanno lavorato con alta qualifica di attività economica.



Tecnico le percentuali sono superiori rispetto alle medie di riferimento sia per il settore dell'agricoltura che per quello dei servizi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola monitora i risultati a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio e di inserimento nel mondo del lavoro (apprendistato, collaborazione, tirocinio). Nonostante il contesto territoriale non risulta particolarmente favorevole per il settore dell'industria, i dati rilevano delle percentuali superiori, nel settore dell'agricoltura e dei servizi, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale riguardo agli studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024. Si tratta, comunque, di dati positivi in quanto denotano una particolare propensione degli studenti a intraprendere un percorso lavorativo, seppur a tempo determinato, dopo la maturità. Altresì positivi sono i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati. Infatti si registrano dati sopra la media provinciale, regionale e nazionale nell'ambito sanitario, sociale e umanistico. Il confronto effettuato dalla piattaforma Eduscopio con scuole presenti nel raggio di 30 chilometri offre risultati positivi ed incoraggianti.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

L'Istituto promuove da anni una cultura del benessere scolastico attraverso una pluralità di iniziative sistematiche e coordinate. Nel triennio 2022-2025 sono stati attivati percorsi di mentoring e tutoring per studenti in situazione di fragilità nell'ambito dei progetti PNRR (D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024) volti alla prevenzione della dispersione scolastica e alla riduzione dei divari negli apprendimenti. Sono stati realizzati laboratori di valorizzazione dei talenti e delle eccellenze, favorendo l'autostima, la motivazione e il senso di autoefficacia degli studenti. L'Istituto ha attuato laboratori sull'affettività e sulle emozioni (POC/PON), promuovendo lo sviluppo delle competenze socio-emotive e relazionali. Ogni Consiglio di classe dedica attenzione costante alle dinamiche relazionali, attivando un dialogo costruttivo con studenti, famiglie e Dirigente scolastico. Il Dirigente scolastico si mostra disponibile al confronto con studenti, docenti e genitori, contribuendo a un clima di fiducia e collaborazione. È consolidata la collaborazione con enti e associazioni del territorio, che consente di ampliare le opportunità educative e di promuovere la socialità.

Punti di debolezza

Nonostante le molteplici azioni, permangono situazioni di fragilità relazionale e motivazionale in alcuni gruppi classe, specie nei biennio. La dimensione e la complessità dell'Istituto, con diversi indirizzi di studio e un'utenza eterogenea, rende difficile una sistematizzazione uniforme delle azioni di benessere in tutti i plessi e indirizzi. La valutazione degli esiti in termini di benessere (percezione, clima di classe, impatto delle azioni) risulta ancora poco strutturata e non pienamente monitorata con strumenti quantitativi. È necessario rafforzare il coordinamento e la condivisione delle buone pratiche tra i diversi Consigli di classe e dipartimenti, per garantire continuità e coerenza nelle azioni. Alcune attività di educazione emotiva e relazionale, pur apprezzate, sono ancora episodiche e legate ai progetti PON/PNRR; quindi, non ancora pienamente integrate nella progettazione ordinaria.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha sviluppato una solida cultura del benessere scolastico, sostenuta da progettualità specifiche e da una costante attenzione educativa e relazionale. Le attività di mentoring, i laboratori socio-emotivi e le iniziative di valorizzazione dei talenti testimoniano un approccio inclusivo e preventivo rispetto al disagio scolastico. L'impegno diffuso dei Consigli di classe, la disponibilità del Dirigente scolastico e la collaborazione con il territorio contribuiscono a un clima complessivamente positivo e attento ai bisogni degli studenti. Permangono tuttavia margini di miglioramento nella sistematizzazione del monitoraggio del benessere e nella trasversalità delle azioni tra i diversi indirizzi. Nel complesso, l'Istituto può collocarsi su un livello intermedio della scala di autovalutazione, con una tendenza evolutiva positiva, grazie alle azioni già consolidate e a quelle programmate per il triennio successivo.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	76,9%	81,3%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	65,4%	67,3%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	65,4%	72,0%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	92,3%	93,3%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	73,1%	76,0%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	19,2%	29,3%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		3,8%	10,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	72,2%	81,7%	81,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	66,7%	67,7%	71,2%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	61,1%	59,1%	67,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	88,9%	83,9%	91,4%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,2%	68,8%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,1%	26,9%	37,4%
Altri aspetti del curriculum		11,1%	10,8%	10,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	82,6%	86,4%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	65,2%	70,3%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	73,9%	70,3%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	90,7%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	69,6%	78,0%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	13,0%	27,1%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		4,3%	5,9%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,7%	93,6%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	79,2%	78,7%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	29,2%	44,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,7%	97,2%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	41,7%	51,1%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,8%	97,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per		79,2%	87,2%	85,1%



il recupero delle competenze	✓			
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	79,2%	83,0%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		25,0%	27,0%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,5%	83,7%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	97,9%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	87,5%	85,8%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	5,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	87,5%	89,0%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	81,3%	68,3%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte	✓	50,0%	56,1%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,8%	96,3%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	50,0%	56,1%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,8%	95,1%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	93,8%	87,8%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	86,6%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		31,3%	22,0%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	81,3%	84,1%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	97,6%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	87,5%	87,8%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,3%	12,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione



educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,3%	91,8%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	82,6%	70,9%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	39,1%	48,2%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,7%	96,4%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	60,9%	53,6%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,7%	96,4%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,9%	86,4%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	82,6%	87,3%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		34,8%	27,3%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	73,9%	81,8%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	97,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	87,0%	90,0%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	5,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo



	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	19,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	73,6%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	25,0%	33,6%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	37,5%	50,7%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,8%	23,2%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,3%	69,5%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	18,8%	36,6%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	18,8%	41,5%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,7%	22,9%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,3%	70,6%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	21,7%	36,7%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	21,7%	46,8%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,3%	85,0%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	82,6%	70,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	56,5%	69,3%	68,5%
Altro		4,3%	10,7%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	87,5%	89,2%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	62,5%	68,7%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	87,5%	84,3%	73,6%
Altro		0,0%	7,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	90,5%	91,7%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	64,8%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	76,2%	77,8%	70,6%
Altro		0,0%	5,6%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo di Istituto nasce da un'attenta analisi dei bisogni formativi degli studenti, dal dialogo costante con le famiglie e dal confronto con il territorio, che trova risposte attraverso numerose forme di partenariato educativo e progettuale. L'Istituto ha definito traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento nei documenti elaborati dai Dipartimenti disciplinari e d'indirizzo, fulcro della progettazione didattica e organizzativa. Le attività dei Dipartimenti concorrono alla definizione del modello valutativo, dei macrocontenuti disciplinari, delle strategie didattiche e degli strumenti di verifica, al fine di garantire coerenza, equità e qualità dell'offerta formativa nei diversi indirizzi di studio. Per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze, la scuola utilizza griglie e rubriche condivise, costruite per assicurare trasparenza, tempestività e omogeneità nella misurazione dei risultati. È attivo un curricolo verticale per competenze, integrato con le Competenze Chiave europee e valutato mediante rubriche specifiche e coerenti con la didattica per competenze. Tra gli strumenti adottati si segnala la Rubrica per la valutazione delle competenze digitali (Framework DigComp 2.2), che consente di osservare e certificare in modo puntuale le abilità acquisite.

Punti di debolezza

Il curricolo di Istituto, a seguito dell'introduzione dell'Educazione civica, della Didattica orientativa e della Didattica Digitale Integrata, ha proseguito il percorso di apertura verso una progettazione laboratoriale, trasversale e interdisciplinare (in particolare nei Laboratori di PROgettazione Didattica), pur permanendo diffuse rigidità organizzative e metodologiche. È emersa la necessità di un piano di formazione strutturato per il personale docente, volto al potenziamento delle competenze digitali, metodologiche e progettuali, in coerenza con i framework europei DigComp 2.2 e DigCompEdu, e alla progettazione di percorsi innovativi e laboratoriali, anche trasversali all'Educazione civica. Resta evidente una criticità nella capacità di alcuni docenti di superare il modello tradizionale della lezione frontale, centrato sulla trasmissione di contenuti e sulla valutazione sommativa, a favore di una didattica attiva, esperienziale e per competenze. In diversi casi, la progettazione collegiale è ancora percepita come un mero adempimento formale, ostacolando la piena attuazione dei processi di innovazione e cambiamento. Le prove strutturate in ingresso sono ampiamente utilizzate a fini diagnostici, ma risulta ancora parziale l'archiviazione sistematica



dagli studenti nei percorsi di innovazione tecnologica e nelle attività STEM. Le attività progettuali del PTOF sono pianificate in coerenza con il curricolo e realizzate attraverso format comuni che definiscono obiettivi, tempi, metodologie e strumenti di valutazione. La progettazione didattica è in fase di costante innovazione, con l'introduzione di prove di valutazione autentiche, compiti di realtà e rubriche di osservazione condivise, anche nell'ambito dei Laboratori di Progettazione Didattica. In coerenza con l'insegnamento trasversale di Educazione civica, l'Istituto ha elaborato specifiche schede di progettazione interdisciplinare, finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e digitale. La scuola utilizza un modello valutativo comune, esplicitato nel PTOF, fondato su criteri condivisi e rubriche di valutazione di prodotti orali, scritti e multimediali. A seguito della valutazione, vengono attivati percorsi di recupero e potenziamento (sportelli didattici, corsi IDEI, progetti di rinforzo disciplinare e interventi finanziati dal PNRR). La scuola effettua prove d'ingresso per le classi prime e terze di tutti gli indirizzi, finalizzate a rilevare i livelli di partenza e a orientare la progettazione didattica. Inoltre, i Dipartimenti disciplinari progettano e somministrano prove comuni per classi parallele - classi prime, seconde, terze e quarte - su

dei dati e la comparazione dei risultati tra classi parallele e in verticale, indispensabile per un monitoraggio efficace dei progressi degli studenti. I Dipartimenti, pur consapevoli dell'importanza di tali strumenti, incontrano difficoltà nella gestione di tutte le fasi progettuali connesse all'introduzione di prove intermedie e finali comuni. Permane inoltre una quota di docenti che, nonostante la disponibilità di griglie e rubriche valutative condivise, mantiene un approccio rigido e prevalentemente nozionistico, con pratiche didattiche ancora legate al binomio spiegazione-verifica. Si evidenzia pertanto la necessità di promuovere una cultura della valutazione autentica e formativa, in grado di armonizzare la valutazione curricolare con quella delle attività dell'ampliamento dell'offerta formativa e di riconoscere il valore delle competenze acquisite anche in contesti non formali. In quest'ottica, l'Istituto intende elaborare strumenti di valutazione integrata e coinvolgere in modo sistematico tutte le componenti della comunità scolastica (Consigli di classe, referenti di progetto, Dipartimenti) in percorsi di formazione e condivisione professionale.



nuclei tematici condivisi del curriculum, con l'obiettivo di monitorare in modo sistematico gli apprendimenti, confrontare i risultati, promuovere l'allineamento delle pratiche didattiche e migliorare la coerenza valutativa tra i diversi indirizzi di studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curriculum.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono



utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,1%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,6%	67,6%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	5,8%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,0%	18,7%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,4%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	93,9%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,3%	68,3%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,8%	9,8%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	11,0%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	95,5%	94,4%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,8%	77,8%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	10,2%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	13,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,6%	85,0%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,7%	5,7%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,6%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,4%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	92,7%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	89,0%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	9,8%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	95,5%	93,6%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,5%	91,7%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	6,4%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,4%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		4,3%	2,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,9%	88,6%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	78,3%	87,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		17,4%	34,3%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		60,9%	83,6%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	87,0%	95,0%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,2%	67,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento		65,2%	82,9%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	73,9%	80,0%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		60,9%	75,7%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	73,9%	67,1%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		43,5%	38,6%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		34,8%	27,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		4,3%	1,4%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,7%	7,9%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	9,3%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	39,1%	49,3%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		4,3%	8,6%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,2%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	95,1%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	87,5%	90,2%	91,8%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	69,5%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	90,2%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	81,3%	93,9%	92,6%



Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	72,0%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,3%	91,5%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	75,0%	84,1%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		68,8%	78,0%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		68,8%	74,4%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	75,0%	78,0%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	62,5%	67,1%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica	✓	12,5%	12,2%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,3%	12,2%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		18,8%	14,6%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	43,8%	57,3%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	11,0%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,9%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	95,5%	94,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	95,5%	94,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		36,4%	53,2%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	86,4%	90,8%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	95,5%	95,4%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	69,7%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,9%	89,9%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	77,3%	83,5%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		81,8%	80,7%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti,		77,3%	76,1%	74,3%



escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni				
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	68,2%	70,6%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		59,1%	62,4%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		4,5%	5,5%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		22,7%	16,5%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		13,6%	12,8%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,1%	62,4%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	10,1%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		50,0%	47,1%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		54,2%	64,3%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	83,3%	75,7%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	83,3%	77,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		58,3%	80,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	75,0%	85,7%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		75,0%	82,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		58,3%	65,7%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	79,2%	82,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,3%	88,6%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere		62,5%	75,0%	69,8%



dei loro figli a scuola	✓			
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,0%	24,3%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		16,7%	27,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	20,8%	16,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		37,5%	46,3%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		56,3%	67,1%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	81,3%	84,1%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	81,3%	80,5%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		68,8%	78,0%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	68,8%	76,8%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		81,3%	79,3%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		68,8%	67,1%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	81,3%	82,9%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	81,3%	84,1%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	62,5%	69,5%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,3%	30,5%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		37,5%	32,9%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	25,0%	20,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		60,9%	56,9%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		65,2%	68,8%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	73,9%	79,8%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		73,9%	74,3%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		73,9%	77,1%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	78,3%	83,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		87,0%	82,6%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		78,3%	69,7%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	87,0%	87,2%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,0%	88,1%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	73,9%	73,4%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		26,1%	27,5%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		30,4%	33,9%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	30,4%	17,4%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Le tre dimensioni fondamentali dell'Istituto organizzativa, metodologica e relazionale risultano fortemente integrate e si fondano sulla centralità dello studente, autentico protagonista dei processi di apprendimento. L'obiettivo prioritario dell'Istituto è quello di agire in modo sinergico su tre assi strategici: - il curriculum, per renderlo sempre più aderente alle esigenze formative e ai bisogni degli studenti; - gli ambienti di apprendimento, per promuovere contesti inclusivi, innovativi e favorevoli al benessere formativo; - la crescita professionale dei docenti, per consolidare pratiche condivise di didattica cooperativa e interattiva. A partire dall'a.s. 2020/21, l'Istituto ha adottato un modello innovativo di Didattica Digitale Integrata, oggi parte integrante e stabile dell'offerta formativa. L'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education, delle tecnologie digitali e di metodologie attive (flipped classroom, problem solving, cooperative learning, debate, simulata su copione, service learning, role playing) ha permesso di trasformare le modalità del "fare scuola", favorendo la costruzione condivisa del sapere e lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Tali esperienze si concretizzano nei Laboratori di Progettazione Didattica

Punti di debolezza

Nonostante il significativo potenziamento degli ambienti di apprendimento grazie alle azioni del PNRR "Scuola 4.0" e alla formazione dei docenti nell'ambito del PNRR 66/23, permangono alcune criticità di natura organizzativa e metodologica. Le pratiche didattiche innovative, pur ampiamente diffuse, non risultano ancora omogenee in tutti gli ordini e indirizzi di scuola e necessitano di una maggiore sistematizzazione e documentazione per garantire la trasferibilità e la continuità del modello. L'utilizzo delle rubriche multimediali e DigComp, recentemente introdotta, richiede un ulteriore accompagnamento per un impiego stabile e consapevole nei processi di insegnamento-apprendimento. Inoltre, si evidenzia la necessità di rafforzare la valutazione d'impatto delle azioni PNRR sui risultati di apprendimento e di proseguire nella riconversione flessibile degli spazi didattici, non ancora pienamente digitalizzati. Infine, occorre garantire continuità alla formazione dei docenti e al monitoraggio sistematico del benessere e del clima relazionale, per assicurare la sostenibilità nel tempo dei processi di innovazione avviati.



(LAB.PRO.DI), che superano la didattica trasmissiva tradizionale in favore di un approccio attivo, laboratoriale ed esperienziale, capace di valorizzare la dimensione relazionale ed emozionale dell'apprendimento. I laboratori e le attività per classi parallele o aperte, sia in orario curricolare che co-curricolare, sono orientati all'ampliamento dell'offerta formativa (come dettagliato nel PTOF) e fondati su nodi concettuali, macroaree e aree tematiche di indirizzo, per costruire conoscenze profonde e competenze in linea con le inclinazioni e i talenti individuali. Particolare attenzione è dedicata ai processi di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti, con azioni mirate per studenti con DSA e BES. Dall'a.s. 2022/23, l'Istituto è inoltre impegnato nell'attuazione del PNRR "Scuola 4.0 - Scuole innovative e laboratori", con interventi strutturali e tecnologici per la realizzazione di ambienti digitali flessibili e immersivi. Parallelamente, in coerenza con il PNRR 66/2023, è stata avviata una diffusa formazione del personale docente sui temi dell'innovazione metodologica e digitale, che ha portato all'adozione della rubrica DigComp per gli studenti, strumenti di riferimento per la rilevazione e il potenziamento delle competenze digitali. Per quanto riguarda la dimensione relazionale, la scuola promuove un clima positivo e collaborativo,



fondato sulla condivisione di regole e valori comuni. Ogni anno vengono nominati i docenti referenti per il rispetto del divieto di fumo e per la revisione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità, approvati dagli organi collegiali e pubblicati sul sito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,1%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	42,3%	46,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		34,6%	58,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	88,5%	89,7%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	50,0%	63,4%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	53,1%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		69,2%	63,4%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		53,8%	64,8%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		15,4%	25,5%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	15,4%	33,8%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	7,8%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	53,3%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		55,6%	61,1%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,4%	87,8%	86,5%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	72,2%	64,4%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	61,1%	56,7%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		72,2%	65,6%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,6%	63,3%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		22,2%	20,0%	22,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	16,7%	31,1%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	6,7%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	59,1%	55,5%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0%	65,5%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	86,4%	83,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	54,5%	60,5%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	63,6%	49,6%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		72,7%	63,9%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,6%	63,9%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		31,8%	21,8%	24,8%
Altra azione per l'inclusione	✓	18,2%	29,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,7%	82,7%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,2%	89,2%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,3%	92,1%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		20,8%	39,6%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	27,3%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	94,1%	89,2%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,4%	91,6%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,4%	91,6%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,2%	43,4%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		29,4%	27,7%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	82,9%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,5%	89,2%	85,5%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,7%	91,9%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	40,5%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,5%	26,1%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	2,1%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,5%	84,1%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		29,2%	49,7%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,8%	22,1%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		70,8%	82,8%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	63,4%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,5%	77,2%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		16,7%	20,0%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		29,2%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,2%	57,2%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		58,3%	62,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		29,2%	56,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione	✓	16,7%	22,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per



L'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	3,4%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	76,5%	80,7%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		41,2%	53,4%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		29,4%	22,7%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		76,5%	84,1%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		47,1%	59,1%	62,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	52,9%	68,2%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		23,5%	25,0%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		17,6%	43,2%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,1%	47,7%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		47,1%	61,4%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		41,2%	58,0%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione	✓	29,4%	29,5%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	3,5%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,7%	79,1%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con		61,9%	55,7%	39,5%



sequenza di foto/immagini)				
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		28,6%	15,7%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		81,0%	84,3%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,9%	66,1%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	71,4%	73,0%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		28,6%	22,6%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		47,6%	42,6%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,4%	44,3%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		47,6%	60,9%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		42,9%	60,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione	✓	19,0%	21,7%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		47,8%	55,0%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,4%	32,1%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		56,5%	63,6%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	91,3%	95,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	52,2%	55,0%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	82,6%	69,3%	65,6%



Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,4%	20,7%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	34,8%	37,1%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,4%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	67,5%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	34,9%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		68,8%	68,7%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	87,5%	85,5%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	68,8%	66,3%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	87,5%	78,3%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		43,8%	27,7%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	31,3%	36,1%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,7%	60,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,8%	28,2%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		68,2%	67,3%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,3%	89,1%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	54,5%	66,4%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	86,4%	80,0%	69,4%



Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		36,4%	27,3%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	36,4%	38,2%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FGPC044019	7	70
Codice meccanografico FGRC044011	2	20
Codice meccanografico FGTD044029	2	20
Situazione della scuola FGIS044002	11	110
Riferimenti		
FOGGIA	5,7	66,1
PUGLIA	6,4	70,6
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	30,00	11,66	11,45	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].



Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		52,2%	50,7%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,4%	29,3%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	73,9%	82,1%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,3%	92,1%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	30,4%	33,6%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,2%	66,4%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	94,3%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	26,1%	24,3%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	59,8%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	35,4%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	68,8%	64,6%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	68,8%	80,5%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		31,3%	28,0%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		81,3%	73,2%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		87,5%	92,7%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	18,8%	20,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		59,1%	56,9%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,5%	34,9%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	63,6%	67,9%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,8%	87,2%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	50,0%	31,2%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,7%	75,2%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	95,5%	90,8%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	18,2%	20,2%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'inclusione è garantita da un'articolata progettualità basata sulla centralità dell'azione educativa didattica, sulla collaborazione dell'intera comunità scolastica e sull'azione sinergica con ASL, famiglie ed altre agenzie educative. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale in quanto fonte di informazione e luogo di continuità tra educazione formale e informale. Ai Bisogni Educativi Speciali la scuola risponde personalizzando il percorso formativo, attraverso la riarticolazione delle modalità didattiche e delle strategie di insegnamento definite nel PEI. Per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento è previsto un PDP che individua strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e criteri di valutazione stabiliti dal Consiglio di Classe. Nel PTOF sono previsti progetti per l'inclusione (performance teatrali, sportive e culturali) che promuovono la sensibilizzazione per la disabilità attraverso la condivisione di esperienze tra pari. Importanti gli interventi posti in essere per sviluppare nuove strategie finalizzate a contrastare in modo strutturale la dispersione scolastica. Partendo da una mappatura delle esigenze del contesto, vengono costantemente attivate azioni di

Punti di debolezza

In alcune occasioni la scuola presenta difficoltà nel farsi carico di studenti BES con problematiche di svantaggio di tipo socioculturale e ambientale che richiederebbero interventi in rete con altri Enti ed Istituzioni competenti. Notevole l'impegno teso alla promozione di una cultura dell'inclusione e della diversità all'interno della comunità scolastica attraverso il coinvolgimento attivo dei servizi territoriali e delle famiglie. La comunicazione con queste ultime a volte risulta difficile a causa di barriere linguistiche o culturali. Nell'accoglienza e nel supporto degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, sia pur occasionalmente, non mancano difficoltà nel bilanciare le esigenze degli studenti BES con quelle degli altri studenti, garantendo un ambiente di apprendimento inclusivo. Nonostante una indubbia e crescente sensibilità in tema di disabilità, il contributo dei docenti curricolari alla formulazione del PEI può e deve essere ancora incrementato e migliorato. Con riguardo ai DSA e agli altri Bisogni Educativi Speciali, si prosegue nell'impegno costante per favorire la piena e corretta applicazione delle indicazioni ministeriali riferite alla personalizzazione dei percorsi di studio. Necessaria, tuttavia, l'esigenza di azioni formative, rivolte



supporto in favore di studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio. Gli interventi a tal fine pianificati, anche attraverso azioni di Mentoring, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale, sono finalizzati a stimolare la crescita dell'autostima e del senso di sé, sollecitando l'impegno nello studio personale. Obiettivo generale delle diverse misure progettate è quello di favorire una relazione produttiva tra docenti, famiglie e studenti, al fine di attivare, in questi ultimi, maggiori livelli di motivazione e partecipazione alla vita scolastica, promuovendo il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti.

a tutto il personale scolastico, con l'obiettivo di promuovere una cultura diffusa dell'inclusione, dell'equità, dell'accessibilità e del benessere. In riferimento agli studenti stranieri, la cui presenza è in continua crescita, la scuola non realizza percorsi strutturati di lingua italiana, ma provvede al recupero delle abilità linguistiche con interventi mirati e, laddove necessario, i singoli CdC stilano appositi PDP per studenti stranieri. In generale si opera sui temi della intercultura e della valorizzazione della diversità. Per fronteggiare la questione della dispersione, occorre spostare la centralità dei contenuti e delle metodologie didattiche, variare la qualità della relazione, l'intenzionalità e i processi di comunicazione ed interazione, al fine di facilitare gli studenti nella soluzione di quei problemi che possono sfociare nell'abbandono scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola

1 ● ● ● ● ● ● ● 7

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto



dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		37,5%	37,6%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	37,5%	32,6%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,2%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		58,3%	73,0%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		58,3%	66,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		50,0%	31,9%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		12,5%	8,5%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,5%	11,3%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		66,7%	72,3%	61,6%
Altra azione per la continuità	✓	20,8%	24,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,3%	2,4%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		43,8%	36,6%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in		43,8%	35,4%	36,6%



entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓			
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,8%	96,3%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		50,0%	61,0%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		50,0%	59,8%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità		37,5%	24,4%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		12,5%	8,5%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,5%	8,5%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		50,0%	59,8%	59,8%
Altra azione per la continuità	✓	25,0%	26,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		4,3%	2,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		39,1%	38,2%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	52,2%	40,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,7%	95,5%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		60,9%	66,4%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		52,2%	60,9%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		34,8%	28,2%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		8,7%	8,2%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	5,5%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		69,6%	68,2%	58,7%
Altra azione per la continuità	✓	21,7%	24,5%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	83,3%	89,3%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	91,7%	97,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	50,0%	45,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	79,2%	80,0%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	83,3%	90,0%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	54,2%	60,7%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,5%	97,1%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,0%	30,7%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	79,2%	93,6%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	41,7%	52,1%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	79,2%	77,9%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	87,5%	72,9%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	27,1%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale



	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	2,5%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	87,5%	87,7%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	87,5%	93,8%	92,9%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	43,8%	48,1%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	68,8%	80,2%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		75,0%	86,4%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	68,8%	65,4%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		87,5%	95,1%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		31,3%	30,9%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	81,3%	92,6%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		56,3%	60,5%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		50,0%	65,4%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		81,3%	75,3%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		18,8%	21,0%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	73,9%	87,2%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	91,3%	90,8%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	47,8%	45,0%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le	✓	78,3%	79,8%	80,8%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	91,3%	89,0%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	60,9%	62,4%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,0%	94,5%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		34,8%	33,0%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	82,6%	94,5%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		60,9%	59,6%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	56,5%	73,4%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	73,9%	71,6%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		26,1%	20,2%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	48,4%	57,3%	58,6%	61,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2023/2024 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FGIS044002	97,8%	84,2%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	94,9%	89,4%
PUGLIA	97,5%	93,2%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,0%	92,8%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	52,2%	43,2%	35,4%
Service Learning	✓	21,7%	33,1%	29,7%
Impresa in azione		21,7%	17,3%	16,1%
Attività estiva		21,7%	28,8%	48,4%
Attività all'estero	✓	56,5%	61,9%	62,7%
Attività mista		56,5%	55,4%	54,7%
Altre modalità	✓	30,4%	31,7%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Attività presso la struttura ospitante	✓	87,5%	94,9%	95,8%
Impresa formativa simulata	✓	50,0%	38,0%	43,3%
Service Learning	✓	18,8%	22,8%	25,2%
Impresa in azione		37,5%	15,2%	20,8%
Attività estiva		31,3%	38,0%	49,3%
Attività all'estero	✓	75,0%	78,5%	66,4%
Attività mista		37,5%	48,1%	46,9%
Altre modalità	✓	31,3%	26,6%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,5%	94,4%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	59,1%	54,6%	50,1%
Service Learning	✓	22,7%	27,8%	24,9%
Impresa in azione		40,9%	26,9%	24,2%
Attività estiva		9,1%	25,0%	48,8%
Attività all'estero	✓	63,6%	75,0%	66,2%
Attività mista		45,5%	61,1%	50,3%
Altre modalità	✓	31,8%	24,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo



	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		57,1%	71,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	47,6%	64,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	38,1%	48,5%	42,1%
Enti pubblici	✓	95,2%	93,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		81,0%	93,4%	93,0%
Altri soggetti	✓	28,6%	27,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		66,7%	89,3%	93,8%
Associazioni di rappresentanza	✓	46,7%	54,7%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	60,0%	65,3%	61,2%
Enti pubblici	✓	66,7%	78,7%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		86,7%	89,3%	88,9%
Altri soggetti	✓	46,7%	22,7%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		89,5%	95,0%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	52,6%	62,4%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	68,4%	69,3%	64,8%
Enti pubblici		84,2%	87,1%	80,9%



	✓			
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		89,5%	92,1%	89,1%
Altri soggetti	✓	36,8%	22,8%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	97,4%	96,8%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,7%	95,4%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	81,6%	86,2%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	84,2%	88,0%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'Istituto promuove percorsi di orientamento mirati e strutturati, rivolti agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie, con l'obiettivo di favorire scelte consapevoli, coerenti con le attitudini, gli interessi e le aspirazioni individuali di ciascun ragazzo. L'approccio adottato è esperienziale e innovativo: le attività proposte comprendono laboratori creativi, esperienze immersive con strumenti tecnologici come visori, attività di gruppo e momenti di approfondimento disciplinare, combinando apprendimento attivo, innovazione e sviluppo delle competenze. Gli studenti dell'Istituto sono protagonisti delle iniziative di orientamento, assumendo ruoli di tutor e guide, condividendo le proprie esperienze significative e promuovendo la peer education. Il percorso formativo è continuo e articolato, comprendendo moduli laboratoriali, esperienze pratiche e momenti di approfondimento disciplinare, con la possibilità di certificare le ore di orientamento svolte. Infine, gli Open Day organizzati nei mesi di dicembre e gennaio, rappresentano un'occasione di incontro, condivisione e confronto in pratiche educative e didattiche che permettono ai genitori e agli studenti di cogliere, in maniera

Punti di debolezza

Nonostante le iniziative realizzate, permane una discrepanza tra le competenze e attitudini rilevate negli studenti e la scelta dell'indirizzo della scuola secondaria di secondo grado. Sebbene si registri un miglioramento nella percentuale di studenti che seguono le indicazioni orientative fornite dalla scuola secondaria di primo grado - passata dal 39 per cento nell'a.s. 2023/2024 al 59,6 per cento nell'a.s. 2024/2025. Si tratta di un dato uguale alle medie provinciali e regionali e inferiore alla media nazionale. Sebbene nell'a.s. 2024/25 la percentuale, pari a 59,6 per cento, sia aumentata, è auspicabile una condivisione di pratiche comuni ai fini di un più efficace orientamento. Un ulteriore elemento di criticità riguarda la limitata presenza di realtà produttive significative sul territorio. Questa carenza riduce le opportunità di esperienze dirette per gli studenti, come tirocini o visite aziendali, fondamentali per favorire scelte consapevoli e coerenti con le proprie inclinazioni. Pur compensata in parte dalla collaborazione con associazioni culturali e di volontariato, tale alternativa non sempre consente agli studenti di acquisire una visione concreta delle prospettive professionali e del mondo del lavoro. Pertanto sebbene le attività di orientamento ed FSL risentano di tale situazione



diretta, il valore della nostra scuola. Grazie anche al contributo delle attività di orientamento, il nostro Istituto ha attivato un nuovo indirizzo di studi, il professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, arricchendo l'offerta formativa e promuovendo un apprendimento più mirato e orientato a rispondere alle esigenze del mercato del lavoro, a fornire competenze pratiche e teoriche di alto livello, con un focus specifico sul supporto sociale e assistenziale. La proposta di realizzare un curriculum verticale condiviso, nell'ambito della rete ATNO, rappresenta un valore aggiunto poiché consente di consolidare i rapporti tra le scuole del territorio. Particolare attenzione è riservata alle competenze culturali e artistiche degli studenti: la partecipazione a eventi culturali e musicali, come l'orchestra "Giuseppe Verdi", e l'integrazione di attività artistiche e creative nell'offerta formativa, contribuiscono allo sviluppo delle competenze trasversali dei ragazzi. Tra le attività di orientamento rivolte agli studenti delle classi terminali, la Formazione Scuola-Lavoro (FSL) riveste un ruolo strategico, favorendo il collegamento tra percorso scolastico e mondo professionale. Grazie a esperienze pratiche e concrete, gli studenti hanno l'opportunità di confrontarsi con contesti lavorativi reali, sviluppare competenze trasversali come autonomia, responsabilità e lavoro di squadra, e

dispersiva, la scuola riesce comunque a mettere in campo azioni efficaci (in contesti formali, non formali e informali) per lo sviluppo delle soft skills necessarie agli studenti per affrontare le sfide della complessa realtà contemporanea.



acquisire strumenti utili per orientare consapevolmente le proprie scelte future.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		21,7%	15,7%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	56,5%	42,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		21,7%	40,7%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,2%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		25,0%	25,6%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	50,0%	43,9%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		25,0%	29,3%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		27,3%	19,4%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	54,5%	44,4%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		18,2%	36,1%	33,6%



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento povinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento povinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento povinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	9	4	6	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.516,9	5.859,2	5.812,0	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	8,2%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,5%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,5%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	10,0%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	1	4,5%	3,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	20,9%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	16,4%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	21,8%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	23,6%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	12,7%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,5%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,8%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,4%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	1	2,7%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	5,5%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	15,5%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	33,6%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	25,5%	18,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

L'elevato numero di soggetti coinvolti nell'organizzazione scolastica ha permesso di diffondere la visione organizzativa del nostro Istituto, che prevede una leadership distribuita per valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su conoscenze, abilità, capacità, interessi, motivazioni, competenze attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità. L'anno scolastico 2024-2025 ha visto inoltre molti docenti coinvolti nei progetti delle azioni previste dal PNRR della scuola, docenti che per la prima volta hanno operato in attività curriculari ed extracurriculari. I documenti della scuola sono redatti regolarmente e condivisi costantemente. I docenti e il personale ATA ricevono nomina con l'indicazione dei compiti e/o le funzioni da svolgere. Coerente con il PTOF e la ripartizione del fondo d'istituto. Una quota rilevante è utilizzata per le attività didattiche integrative (IDEI) e per quelle organizzative (Coordinamento di classe e di dipartimento, commissioni, collaborazioni con il DS). Si valorizzano progetti che rispondono al principio della significatività e della collegialità e, nel caso delle azioni del PNRR, quelli che prediligono l'innovazione

Punti di debolezza

Resiste, pur essendo sempre più ridotta, la tendenza da parte di alcuni docenti ad operare singolarmente senza confrontarsi costantemente con gli altri. Questo avviene soprattutto per il continuo arrivo nella scuola di docenti che si trattengono per un solo anno scolastico e dunque non riescono bene ad inserirsi in un lavoro di squadra. Inoltre, in alcuni indirizzi, la progettualità didattica e educativa dei consigli di classe risente negativamente, nonostante i ripetuti tentativi di coinvolgimento, della marginale partecipazione delle famiglie. Alcuni docenti, in netta minoranza, appaiono poco favorevoli all'innovazione didattica e all'aggiornamento professionale.



didattica anche attraverso la digitalizzazione, i nuovi linguaggi, le discipline STEM.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola attua periodicamente, e in modo progressivamente sempre più sistematico, il monitoraggio di tutte le attività. Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,6%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	37,7%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		22,8%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		35,9%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	15	3,1	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	14.4	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	1.8	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	44.9	67.3	53.0



Competenze linguistiche	0	38.9	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.4	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.0	6.7	6.9
Didattica per competenze	2	4.8	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	3.6	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	0.6	3.6	5.2
Discipline STEM	0	22.8	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	1.2	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	9.6	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	1	16.8	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	1	8.4	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	2.4	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.2	3.6	5.0
Metodologia CLIL	1	20.4	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	4	35.3	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	0.2	0.2	0.2
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	0.0	0.0
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.1	0.1	0.1
Valutazione degli apprendimenti	0	0.0	0.1	0.1
Valutazione e miglioramento	0	0.0	0.0	0.0
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	2	0.1	0.2	0.1
Altra tematica	1	0.2	0.3	0.3

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	15	77,1%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	2,4%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	4,2%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,0%	12,9%	10,3%



Università	0	3,0%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	1,8%	2,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,9%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	47,0%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	1,8%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,2%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,0%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	1,2%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	15	50,0%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	9,6%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				



Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,3%	4,3%	5,9%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		38,9%	41,3%	34,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,8%	20,8%	23,3%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	40,0%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,0	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,1%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,1%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,7%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,2%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,6%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	23,6%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,2%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,6%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,9%	4,9%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	23,6%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	1	9,0%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	2,2%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	0	15,7%	21,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,6%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	27,0%	24,0%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,2%	2,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,2%	10,0%	14,9%



Supporto nei processi di innovazione	1	11,2%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	22,5%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	80,9%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,1%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,2%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,2%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,5%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,4%	1,6%
Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	4,4%	5,5%



Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		7,3%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,4%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,3%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,7%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale	63,2%	2,2%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,5%	1,1%	0,8%
Gestione documentale		4,8%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,1%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		13,3%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,1%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	63,2%	4,4%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	89,3%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		66,3%	61,7%	62,5%
Continuità	✓	83,4%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola	✓	16,6%	20,2%	16,6%



degli studenti				
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		63,9%	64,9%	64,2%
Inclusione	✓	83,4%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,1%	76,0%	65,6%
Orientamento	✓	81,1%	83,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	24,3%	28,0%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,9%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		72,2%	71,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	46,2%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari		58,0%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	63,9%	73,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		31,4%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,6%	78,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Le risorse umane sono valorizzate sia singolarmente sia mediante la costituzione di gruppi di lavoro formati per approfondire tematiche di carattere pedagogico, didattico e organizzativo. La scuola promuove la partecipazione di docenti ai gruppi di lavoro, sia nei dipartimenti di indirizzo e disciplinari, sia per aggregazioni diverse a seconda delle tipologie di argomenti da trattare. La Scuola considera centrale valorizzare le risorse umane per realizzare il fine ultimo a cui è chiamata, ovvero il successo formativo degli studenti. Per questo non solo lo staff di dirigenza, ma tutto il personale è invitato ad indicare e proporre iniziative, percorsi e progetti utili ad accrescere la motivazione, innovare le competenze, migliorare la comunicazione e il benessere di tutto il personale scolastico. FORMAZIONE: sulla base delle proposte pervenute, anche attraverso appositi monitoraggi, tenendo conto del Piano Triennale della Formazione del Personale e delle linee guida dettate dal PNRR in materia di transizione digitale del personale della scuola, la scuola annualmente progetta il proprio percorso formativo, deliberato dal Collegio dei Docenti per i moduli riferiti agli insegnanti. L'anno scolastico 2024- 2025, con l'assegnazione dei fondi assegnati

Punti di debolezza

Il numero di docenti partecipanti alle attività formative è risultato in crescita negli ultimi anni ma persistono alcune resistenze rispetto alla sperimentazione di modalità didattiche innovative. Sussiste, seppur in misura minore rispetto al passato, una certa riluttanza dei docenti ad interessarsi alle questioni di carattere organizzativo che esulano dalle ordinarie attività curriculari o ad approcciarsi a metodologie e piattaforme didattiche innovative.



dal D.M. 66/2023, e' stato centrale per la formazione e l'aggiornamento del personale. Infatti, sulla base di una progettazione realizzata nell'anno precedente, sono stati realizzati per i docenti e gli ATA ben 17 moduli formativi (10 percorsi online da 14 ore e 7 laboratori in presenza) con formatori interni ed esterni qualificati, selezionati con apposito bando. I contenuti della formazione riprendevano le azioni previste dal PNRR sulla transizione digitale. Sempre con i fondi del PNRR (DM 65/2023) e' stato realizzato un corso di formazione linguistica avanzata per la lingua inglese rivolto ai docenti. I risultati del percorso formativo sono stati soddisfacenti: il target previsto (75) e' stato abbondantemente superato, con un evidente riverbero di innovazione sulla professionalita' dei partecipanti. Infatti e' evidente la diffusione delle buone pratiche apprese dai docenti durante i corsi e subito socializzate nei diversi consigli di classe dove viene riversato l'approccio laboratoriale e interdisciplinare su cui e' stata incentrata la formazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del



personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,1%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,9%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,3%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,5%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,6%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,1%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,0%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,4%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,1%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,5%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,2%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,0%	11,8%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	86,3%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,6%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,1%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	15,6%	17,9%	16,3%
Regione	0	8,6%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,4%	15,5%	20,6%
Unione Europea	0	5,2%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,8%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	46,5%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	10,8%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,6%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	62,5%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche valutative	0	5,9%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,9%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	2	16,4%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6	4,2	2,1
Convenzioni	5	7,8	12,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,7	0,7
Accordi quadro		0,1	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		1,6	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	5	7,9	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,7%	6,8%	6,5%



Università	✓	17,6%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,0%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,1%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,9%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	11,6%	12,2%	9,9%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,7%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	16,5%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		4,3%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,4%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		7,1%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,6%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,4%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	4,2%	3,0%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,6%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,2%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,1%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		2,2%	1,8%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,6%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,2%	3,2%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	4,5%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,4%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,3%	12,1%	11,0%
Servizio mensa		4,5%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,7%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		5,2%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo	21%	12,8%	15,7%	14,4%
Istituto professionale	0%	12,8%	15,7%	14,4%
Istituto tecnico	10%	12,8%	15,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIS044002		✓		



	Riferimento provinciale FOGGIA	38,5%	42,3%	15,4%	3,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	42,9%	41,5%	13,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIS044002			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	7,7%	0,0%	53,8%	38,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	6,8%	6,1%	47,6%	39,5%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIS044002		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	19,2%	15,4%	57,7%	7,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	12,2%	40,8%	37,4%	9,5%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIS044002	✓			
	Riferimento provinciale FOGGIA	77,8%	16,7%	0,0%	5,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	69,6%	27,2%	2,2%	1,1%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIS044002		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	5,6%	44,4%	27,8%	22,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	16,3%	46,7%	26,1%	10,9%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIS044002	✓			
	Riferimento provinciale FOGGIA	33,3%	55,6%	11,1%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	34,8%	51,1%	13,0%	1,1%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIS044002	✓			
	Riferimento provinciale FOGGIA	45,5%	36,4%	13,6%	4,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	48,7%	40,3%	10,1%	0,8%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIS044002		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	4,5%	22,7%	45,5%	27,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	10,1%	25,2%	43,7%	21,0%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIS044002		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	22,7%	40,9%	31,8%	4,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	26,1%	52,1%	21,0%	0,8%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,4%	6,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	18,0%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,8%	5,7%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,8%	10,2%	9,3%



Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,9%	6,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,1%	3,9%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,2%	2,1%
Altra modalità	✓	2,1%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,4%	6,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	18,0%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,8%	5,7%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,8%	10,2%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,9%	6,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,1%	3,9%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,2%	2,1%
Altra modalità	✓	2,1%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,4%	6,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	18,0%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,4%	3,0%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,8%	5,7%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,8%	10,2%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,9%	6,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,1%	3,9%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,2%	2,1%
Altra modalità	✓	2,1%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	33,3%	32,2%	28,9%
Istituto professionale	✓	33,3%	31,1%	30,2%
Istituto tecnico	✓	33,3%	31,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto professionale				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.



3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	25,3	42,8	61,8	87,5
Istituto professionale (in euro)	16,2	14,7	50,8	93,3
Istituto tecnico (in euro)	18,7	34,5	75,3	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola utilizza lo strumento della rete fra scuole aderendo a diverse reti, tra cui quella dei Licei Classici per la realizzazione di attività formative e/o di aggiornamento dei docenti con ricadute positive sul profilo professionale, educativo e didattico. E' inoltre attiva una rete sul territorio comunale per le azioni di continuit /orientamento e per la condivisione di strumenti e risorse. Per quanto riguarda gli studenti sono in atto protocolli d'intesa e convenzioni con Enti Pubblici, imprese private e realt  del terzo settore che permettono agli studenti di effettuare esperienze di FSL e didattica orientativa. Tali esperienze hanno un'importante valenza sull'offerta formativa, poich  favoriscono l'acquisizione delle soft skills e delle competenze socio-emotive fondamentali anche nello studio oltre che nel mondo dell'universit  e del lavoro. Se a cio' si aggiunge il fatto che molte convenzioni vengono stipulate con associazioni culturali che fungono da collante con l'offerta formativa, si capira' quanto le esperienze di FSL risultino significative in termini di crescita personale. I genitori sono regolarmente consultati in merito alla predisposizione dei progetti del PTOF. A volte i genitori creano collegamenti con figure professionali da coinvolgere in attivita' formative e prendono parte a conferenze ed

Punti di debolezza

Il territorio si presenta con una situazione di carenza di strutture produttive di dimensioni medio grandi adatte all'accoglienza di un congruo numero di studenti per l'organizzazione di attivita' di stage e FSL. Pertanto non sempre gli studenti degli indirizzi liceali trovano possibilit  di effettuare esperienze di FSL pienamente adeguate allo specifico indirizzo di studi, dovendo cos  "ripiegare" su enti piu' specificamente culturali o sulle associazioni di volontariato, per fortuna molto presenti e attive sul territorio. La presenza di realt  aziendali molto piccole determina il cosiddetto "effetto polverizzazione": mediamente solo poche unit  di studenti vengono accolte nella struttura ospitante. Sebbene le famiglie siano costantemente coinvolte nelle attivita' scolastiche e co-curricolari, non sempre la partecipazione risulta essere attiva. Di conseguenza anche la comunicazione scuola-famiglia risulta a volte discontinua e faticosa. A cio' si aggiunge che, sebbene la scuola tenti in ogni modo di andare incontro alle esigenze degli studenti e delle famiglie, queste ultime, spesso, mostrano una forte rigidit  nel procedere fianco a fianco al corpo docenti per fare si' che i loro figli percepiscano un "fronte unito" scuola-famiglia. Questa criticit  porta a volte a tensioni,



altri momenti di approfondimento. La loro partecipazione alla vita della scuola è abbastanza positiva considerando la percentuale di votanti per gli organi collegiali. L'Istituto mantiene il contatto con le famiglie attraverso l'utilizzo della piattaforma istituzionale adottata dalla scuola (G Suite di Google) e attraverso l'utilizzo del registro elettronico per il monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare. Studenti e genitori, infine, condividono il Regolamento di Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa, mostrandosi una componente attiva nella vita dell'Istituto.

incomprensioni con gravi ricadute sul successo formativo degli studenti, specie quelli in condizioni di deprivazione socioeconomica e culturale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Riduzione delle differenze di risultati tra i diversi indirizzi di studio nell'ambito della personalizzazione degli apprendimenti.

TRAGUARDO

Per l'a.s. 2025/26 contenere la percentuale di studenti con giudizio sospeso entro l'8 per cento. Contenere la percentuale di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo Tecnico entro l'otto per cento, per l'indirizzo Professionale entro il 15 per cento. Per lo Scientifico, LSU e LES, entro l'8 per cento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre curricula flessibili e modulabili in base ai bisogni degli studenti. Pianificare attività didattiche differenziate e laboratori per consolidare competenze di base. Adottare strumenti di valutazione coerenti e personalizzati, con monitoraggio costante dei progressi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare spazi di apprendimento inclusivi e stimolanti che favoriscano la partecipazione di tutti. Promuovere metodologie attive e collaborative per aumentare motivazione e coinvolgimento.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attuare interventi mirati per studenti con difficoltà o fragilità. Differenziare percorsi e attività, anche tramite laboratori co-curricolari, tutoring e mentoring.
4. **Continuità e orientamento**
Offrire strumenti di orientamento personalizzato per accompagnare gli studenti nelle scelte formative.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Collaborazione e confronto costanti nei Consigli di classe e nei Dipartimenti disciplinari per intervenire tempestivamente e per migliorare le buone pratiche.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare il personale docente sulle metodologie di differenziazione e valutazione personalizzata. Incentivare la collaborazione tra docenti per condividere buone pratiche e strategie di supporto.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere famiglie e realtà territoriali nel sostegno agli studenti in difficoltà. Favorire la partecipazione a progetti e attività co-curricolari per consolidare competenze trasversali.





PRIORITÀ

TRAGUARDO

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica alla luce anche delle azioni nell'ambito del PNRR Mentoring ed Orientamento formativo, potenziamento delle competenze di base e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari e degli interventi tesi a favorire l'inclusione scolastica.

Contenere la dispersione scolastica entro il limite del 4 per cento. Ridurre almeno del 3 per cento la dispersione dell'indirizzo Professionale a.s. 2025/26 del 9 per cento proiettando i dati verso i limiti della media regionale e nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre curricoli flessibili e modulabili in base ai bisogni degli studenti. Pianificare attività didattiche differenziate e laboratori per consolidare competenze di base. Adottare strumenti di valutazione coerenti e personalizzati, con monitoraggio costante dei progressi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire e strutturare il curricolo annuale delle competenze chiave e di cittadinanza. Implementare strumenti di verifica e valutazione standardizzati e condivisi. Monitorare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti e intervenire se necessario.
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare spazi di apprendimento inclusivi e stimolanti che favoriscano la partecipazione di tutti. Promuovere metodologie attive e collaborative per aumentare motivazione e coinvolgimento.
4. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare spazi e attività che promuovano relazioni positive tra pari e tra studenti e docenti.
5. **Inclusione e differenziazione**
Attuare interventi mirati per studenti con difficoltà o fragilità. Differenziare percorsi e attività, anche tramite laboratori co-curricolari, tutoring e mentoring.
6. **Inclusione e differenziazione**
Progettare attività di supporto socio-emotivo e laboratori di potenziamento delle competenze relazionali.
7. **Continuità e orientamento**
Garantire continuità negli interventi di benessere tra i diversi anni scolastici e indirizzi. Favorire la comunicazione tra scuola, famiglie e studenti per rilevare e prevenire situazioni di disagio.



PRIORITÀ

TRAGUARDO



Promozione di una valutazione ecosistemica (curricolare e co-curricolare) e di processi migliorativi, nell'ambito delle buone pratiche didattico-formative e delle nuove metodologie.

L'Istituto si propone di continuare a realizzare un ciclo della valutazione completo e strutturato sulle attività curricolari, anche per classi parallele, e di migliorare il monitoraggio delle attività co-curricolari per valorizzare e premiare le potenzialità di ciascuno studente. In particolare l'istituto vuole valorizzare processi migliorativi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire e adottare criteri, rubriche e strumenti comuni di valutazione per curricolo e co-curricolo, per garantire coerenza e trasparenza nella lettura delle competenze degli studenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Integrare in modo sistematico metodologie attive e approcci laboratoriali, assicurando che la valutazione sia coerente con i nuovi ambienti e processi di apprendimento.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Rafforzare la capacità dei docenti di progettare, documentare e valutare percorsi didattici innovativi, attraverso formazione mirata e pratiche di osservazione tra pari.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto all'indice ESCS.

TRAGUARDO

Ridurre la differenza di risultati tra i diversi indirizzi di studio presenti nella scuola; ridurre del 3 per cento gli studenti di livello 1.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione e adattamento del curricolo e delle strategie didattiche per ridurre le differenze tra gli studenti di diversi indirizzi. Implementazione di strumenti di valutazione standardizzati e comparabili, con monitoraggio continuo dei livelli di apprendimento.
2. **Inclusione e differenziazione**
Interventi mirati per studenti con difficoltà, laboratori di recupero e potenziamento per ridurre il numero di studenti di livello 1.
3. **Continuità e orientamento**
Garantire continuità negli apprendimenti tra anni scolastici e tra indirizzi, prevenendo lacune che portano a risultati più bassi nelle prove standardizzate.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Coordinamento tra docenti e dipartimenti per uniformare metodologie, standard e strumenti di verifica. Analisi periodica dei dati delle prove standardizzate per interventi mirati su gruppi o singoli studenti a rischio.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Definire il curriculum relativo alle competenze chiave e di cittadinanza e integrarlo con quello delle discipline. Implementare le modalità di verifica e valutazione delle competenze chiave europee.

TRAGUARDO

Presenza di un curriculum strutturato per anno di corso e revisione dello strumento di verifica delle competenze. Condivisione di uno strumento di certificazione delle competenze in uscita. Conseguimento per almeno il 50 per cento degli studenti di un livello intermedio/avanzato nelle competenze chiave europee.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire e strutturare il curriculum annuale delle competenze chiave e di cittadinanza. Implementare strumenti di verifica e valutazione standardizzati e condivisi. Monitorare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti e intervenire se necessario.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare spazi di apprendimento inclusivi e stimolanti che favoriscano la partecipazione di tutti. Promuovere metodologie attive e collaborative per aumentare motivazione e coinvolgimento.
3. **Inclusione e differenziazione**
Differenziare i percorsi di apprendimento per garantire che tutti gli studenti abbiano opportunità di sviluppare le competenze chiave. Attuare laboratori o attività co-curricolari per potenziare competenze specifiche.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Coordinare docenti e dipartimenti per uniformare strumenti di valutazione e criteri di certificazione. Pianificare la formazione dei docenti sulle competenze chiave europee e sulle modalità di verifica.



PRIORITÀ

Implementare nel curriculum di Istituto e nell'offerta formativa attività integrative (soggiorni studio, Percorsi STEM,

TRAGUARDO

Sviluppo di un piano strutturato di attività che potenzi il curriculum, integrando il PTOF e il PDM, e aiuti gli



Erasmus K1, certificazioni linguistiche, stage, LAproDi) allo scopo di potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza europea, competenze trasversali e delle competenze scientifiche e tecnologiche.

studenti a maturare una piena consapevolezza del proprio essere cittadini europei (educati ai valori del rispetto delle diversità linguistiche, culturali e religiose), pronti ad affrontare le sfide del mercato globale del lavoro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire e strutturare il curricolo annuale delle competenze chiave e di cittadinanza. Implementare strumenti di verifica e valutazione standardizzati e condivisi. Monitorare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti e intervenire se necessario.
2. **Inclusione e differenziazione**
Differenziare i percorsi di apprendimento per garantire che tutti gli studenti abbiano opportunità di sviluppare le competenze chiave. Attuare laboratori o attività co-curricolari per potenziare competenze specifiche.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare il personale docente sulle metodologie di differenziazione e valutazione personalizzata. Incentivare la collaborazione tra docenti per condividere buone pratiche e strategie di supporto.



PRIORITÀ

Sviluppare e consolidare le competenze digitali degli studenti in riferimento al quadro DigComp 2.2 al fine di promuovere l'uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie.

TRAGUARDO

Entro l'a.s. 2028 conseguire un livello intermedio (in base alle prove o alle rubriche adottate dalla scuola) nelle aree del DigComp 2.2.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Integrare in modo sistematico le competenze del DigComp 2.2 nel curricolo, definendo traguardi, contenuti, attività e strumenti di valutazione.



2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze digitali, attraverso rubriche, prove autentiche e situazioni reali di utilizzo delle tecnologie, coerenti con DigComp 2.2.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere metodologie didattiche attive e laboratoriali che utilizzano il digitale (esempio cooperative learning mediato da strumenti digitali), al fine di sviluppare competenze critiche nell'uso delle tecnologie.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso di piattaforme e ambienti di apprendimento digitali per facilitare la collaborazione, la produzione di contenuti e la cittadinanza digitale consapevole.
5. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzare strumenti digitali per migliorare l'accessibilità e l'inclusione, con particolare attenzione agli studenti BES/DSA, tramite software compensativi, ambienti inclusivi e percorsi personalizzati.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire la collaborazione tra dipartimenti, team digitali e animatore digitale per una progettazione coesa, condivisa e sostenibile delle attività rivolte allo sviluppo delle competenze digitali.



PRIORITÀ

Potenziare le competenze digitali del personale scolastico in riferimento al DigCompEdu per favorire innovazione metodologica e integrazione delle tecnologie nella didattica.

TRAGUARDO

Entro l'a.s. 2028 potenziare le competenze digitali in relazione al framework DigCompEdu.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso di piattaforme e ambienti di apprendimento digitali per facilitare la collaborazione, la produzione di contenuti e la cittadinanza digitale consapevole.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire la collaborazione tra dipartimenti, team digitali e animatore digitale per una progettazione coesa, condivisa e sostenibile delle attività rivolte allo sviluppo delle competenze digitali.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Rafforzare le competenze digitali dei docenti attraverso percorsi di formazione continua sul DigCompEdu, sull'uso pedagogico delle tecnologie e sulla gestione responsabile della dimensione digitale in classe.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Acquisire i dati dei diplomati del triennio precedente per rimodulare l'Offerta Formativa.

TRAGUARDO

Potenziare i servizi di supporto, di orientamento in uscita e di didattica orientativa. Monitorare le azioni didattico-formative e rimodulare l'Offerta Formativa in modo da allinearla ai bisogni e alle richieste del Territorio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Offrire strumenti di orientamento personalizzato per accompagnare gli studenti nelle scelte formative.
2. **Continuità e orientamento**
Garantire continuità negli apprendimenti tra anni scolastici e tra indirizzi, prevenendo lacune che portano a risultati più bassi nelle prove standardizzate.
3. **Continuità e orientamento**
Garantire continuità negli interventi di benessere tra i diversi anni scolastici e indirizzi. Favorire la comunicazione tra scuola, famiglie e studenti per rilevare e prevenire situazioni di disagio.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Promuovere e consolidare una cultura diffusa del benessere scolastico attraverso azioni sistematiche di prevenzione del disagio, valorizzazione delle potenzialità individuali e potenziamento delle competenze relazionali e socio-emotive di studenti e studentesse.

TRAGUARDO

Miglioramento del livello di benessere percepito da studenti e studentesse, misurabile attraverso questionari interni o strumenti nazionali (es. Scuola in Chiaro, monitoraggi interni, questionari). Maggiore coinvolgimento dei docenti in percorsi di formazione sul benessere e sulla gestione delle dinamiche relazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire e adottare criteri, rubriche e strumenti comuni di valutazione per curricolo e co-curricolo, per garantire coerenza e trasparenza nella lettura delle competenze degli studenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare spazi di apprendimento inclusivi e stimolanti che favoriscano la partecipazione di tutti. Promuovere metodologie attive e collaborative per aumentare motivazione e coinvolgimento.
3. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare spazi e attività che promuovano relazioni positive tra pari e tra studenti e docenti.
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare pratiche e attività didattiche volte alla promozione della sicurezza online, della privacy, dell'etica digitale e della prevenzione dei rischi (cyberbullismo, dipendenze digitali, disinformazione).
5. **Inclusione e differenziazione**
Progettare attività di supporto socio-emotivo e laboratori di potenziamento delle competenze relazionali.
6. **Continuità e orientamento**
Garantire continuità negli interventi di benessere tra i diversi anni scolastici e indirizzi. Favorire la comunicazione tra scuola, famiglie e studenti per rilevare e prevenire situazioni di disagio.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere percorsi di formazione e aggiornamento dei docenti sul benessere scolastico e sulle competenze socio-emotive. Coordinare strategie e interventi tra docenti, staff e figure di supporto per garantire un approccio sistemico.





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità per la nuova triennialità nasce dalla volontà dell'Istituto di migliorare in maniera sistematica la qualità dell'apprendimento e il successo formativo degli studenti, garantendo equità tra i diversi indirizzi di studio e valorizzando le potenzialità individuali. Le priorità individuate mirano a: prevenire e ridurre la dispersione scolastica; promuovere processi di valutazione integrata e migliorativa; potenziare le competenze chiave, digitali, trasversali e di cittadinanza europea; valorizzare i talenti attraverso attività curriculari e co-curriculari; sviluppare una cultura diffusa del benessere scolastico. Tali interventi sono finalizzati a sostenere ogni studente nel raggiungimento dei propri livelli di apprendimento, a ridurre le disuguaglianze dovute a fattori socio-economici o indirizzo di studio e a rafforzare la comunità educante nella sua capacità di accompagnare gli studenti verso il pieno successo formativo e la crescita personale.