

RENDICONTAZIONE SOCIALE

Triennio di riferimento: 2019-2022





La Rendicontazione sociale dell'I.S.I.S.S. "FIANI-LECCISOTTI"
è stata approvata dal Collegio dei docenti nella seduta del
16/12/2022 e dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 19/12/2022

Per maggiori dettagli e informazioni sul materiale illustrato nelle
pagine a seguire e sull'Offerta formativa, è possibile consultare il sito
dell'Istituto

<https://www.fianileccisotti.it/>

e

la sezione <http://www.fianileccisotti.it/didattica/didattica-dal-vivo>

Anno scolastico di predisposizione:
2022/23

Periodo di riferimento:
triennio 2019-2022



INDICE

1. CONTESTO E RISORSE	6
1.1. Popolazione scolastica	7
1.2. Territorio e capitale sociale	8
1.3. Risorse economiche e materiali	10
1.4. Risorse professionali	13
2. RISULTATI RAGGIUNTI	14
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	
2.1. Risultati scolastici	15
2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	34
2.3. Competenze chiave europee	46
2.4. Risultati a distanza	48
Risultati legati alla progettualità della scuola	56
2.5. Obiettivi formativi prioritari perseguiti	
3. PROSPETTIVE DI SVILUPPO	71
3.1. Prospettive di sviluppo – triennio 2022-2025	72

1. Contesto e risorse



1.1. Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

A pochi passi dal centro di Torremaggiore, un comune della provincia di Foggia, in Puglia, è situato l'Istituto Statale di Istruzione Secondaria "Fiani – Leccisotti" (I.S.I.S.S.). L'Istituto conta una popolazione scolastica di n.1026 studenti iscritti, nello specifico 488 maschi (pari al 47%) e 538 femmine (pari al 52%). La maggior parte degli studenti proviene da famiglie con reddito medio-basso; il grado di socializzazione e integrazione è per lo più soddisfacente.

La presenza di n. 50 studenti di cittadinanza non italiana si attesta su una percentuale esigua, circa il 5%. Quest'ultimi sono così distribuiti: 28 frequentano gli indirizzi liceali; 12 l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM); 8 l'indirizzo professionale per i servizi commerciali; 2 l'indirizzo AFM con sede a Serracapriola.

VINCOLI

Molti degli studenti dalla scuola appartengono a famiglie di agricoltori o piccoli imprenditori, anche se non mancano lavoratori dipendenti e professionisti. I contesti di provenienza sono eterogenei e in alcuni casi con pochi stimoli culturali, tanto da influire inevitabilmente sullo stile di vita scolastica, sui comportamenti e sul profitto. Tra gli iscritti è significativa la percentuale di studenti fuori sede: 348, ovvero circa il 34% del totale.

Nel flusso seguente di dati sono contenute le informazioni riguardanti il numero degli studenti trasferiti altrove e che hanno interrotto la frequenza nella triennalità 2019/2022:

	A.S. 2019/2020			A.S. 2020/2021			A.S. 2021/2022		
	Indirizzi liceali	AFM	Profes- sionale	Indirizzi liceali	AFM	Profes- sionale	Indirizzi liceali	AFM	Profes- sionale
n° di studenti trasferiti altrove*	6	4	2	0	2	1	8	5	3
n° di studenti che hanno interrotto la frequenza*	3	2	0	3	1	3	8	8	3

***Dai dati si evince che sia il numero di studenti trasferiti altrove sia quello di coloro che hanno interrotto la frequenza, nella triennalità 2019/2022, è basso.**

1.2. Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio, su cui si estende il Comune di Torremaggiore, essendo collocato in buona posizione nella fertile pianura del nord Tavoliere, è caratterizzato da un'economia che si incentra soprattutto sull'agricoltura con la presenza di numerose e qualificate imprese e aziende agricole tramandate di generazioni la cui efficienza e solidità economica rendono questo paese uno dei più operosi della Capitanata.

Nella cittadina, oltre ad esserci siti storici che avvalorano il patrimonio artistico e culturale locale, sono presenti numerose associazioni che operano attivamente in diversi ambiti:

- Ambiente, impegno e Protezione Civile
- Socioassistenziale e sanitario
- Attività sportive e tempo libero
- Educativo e culturale, turistico e promozione del territorio e delle sue tradizioni
- Attività produttive

La Scuola da anni trova in esse una proficua collaborazione, tramite accordi di rete che promuovono eventi culturali e iniziative progettuali, che vedono molto spesso adesione e partecipazione di intere classi dell'Istituto. Inoltre l'Amministrazione Comunale è sempre stata aperta a richieste di patrocinio e/o uso di locali per lo svolgimento di attività progettuali, nei diversi comparti amministrativi, anche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO - Legge di Bilancio 2019 - Art.57, comma 18).

VINCOLI

L'economia del territorio si può riassumere secondo i dati di seguito riportati:

SETTORE	ATTIVITA'	%
Primario	Agricoltura	33
Secondario	Industria agroalimentare	11
Terziario	Servizi alberghieri e ristorazione	29

Su una popolazione avviata a lavoro, nell'anno 2022, il 65,57% è impiegato nel settore dell'agricoltura. Inoltre, su una popolazione di 16.742 abitanti (dato aggiornato al 30 settembre 2022), di cui 7.883 donne e 7.609 uomini, 1.300 sono stranieri, circa il 7,7% della popolazione residente. La provincia di Foggia è la seconda provincia pugliese, dopo quella di Bari, in cui vivono più migranti (circa 31.180). Un numero in sostanza rimasto

costante negli ultimi tre anni come quello del totale dei residenti stranieri in Puglia: 135.356, il 3,4% della popolazione totale. Inoltre il saldo della popolazione torremaggiorese tra nati, morti, immigrati ed emigrati, dal 1° gennaio 2022 al 30 settembre 2022, è di -58. Secondo i dati Istat, il tasso di disoccupazione medio provinciale è: per la popolazione maschile 20.3%; per la popolazione femminile 25.0%.

(Fonte: Istat – Regione Puglia – Centro per l’impiego di San Severo – Uffici demografici di Torremaggiore)

1.3. Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto comprende i seguenti indirizzi: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Economico Sociale, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM) e Istituto Professionale per i servizi commerciali (Offerta formativa eccellente secondo il Rapporto Eduscopio 2021 della Fondazione Agnelli).



news_2021_eduscopio.pdf

I locali di cui dispone la scuola sono ripartiti tra ben 4 edifici e due città:

- la Centrale in Via Aspromonte (Torremaggiore), sede degli uffici amministrativi e della dirigenza, che ospita classi degli indirizzi liceali;
- la Succursale in Via Nenni (Torremaggiore), in cui sono presenti classi degli indirizzi liceali;
- la sede in Via Escrivà (Torremaggiore), ex sede del “Leccisotti”, che ospita le classi degli indirizzi AFM e Professionale;
- la Succursale di Serracapriola in cui sono presenti le classi dell'indirizzo AFM.

L'Istituto dispone di strutture e laboratori di Informatica, Multimediali e Linguistici; di Chimica, Fisica e Genetica; Biblioteche, Palestra e aule dedicate ai nostri ragazzi con bisogni speciali. Offre la possibilità di svolgere attività di alto valore formativo ed educativo in relazione a Progetti PON, Soggiorni studio all'estero, Campionati studenteschi, Orientamento in uscita e in entrata, Laboratori teatrali e musicali. E poi ancora Corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche, Giornale scolastico e blog di Istituto, partecipazione a progetti e concorsi, visite aziendali, convegni e viaggi, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, seminari e webinar. Inoltre, a seguito dell'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2 e del Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, l'Istituto, per salvaguardare il diritto all'istruzione garantendo la continuità del processo di insegnamento apprendimento e la necessaria relazione con e tra gli studenti, ha elaborato, nel rispetto delle Linee Guida per la didattica digitale integrata del 07.08.2020, un Piano che considera la DDI non una didattica di emergenza, di ripiego ma un modello didattico complesso adottato da tutti i docenti, una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento che integra e arricchisce in modo permanente l'offerta formativa e la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove

tecnologie. Infatti la D.D.I. (Didattica Digitale Integrata) dà la possibilità di aumentare le risorse e di utilizzare linguaggi multimediali in linea con le modalità di apprendimento dei giovani. Tutto questo per garantire una formazione in grado di coniugare tradizione nei suoi valori e innovazione nei suoi metodi con l'obiettivo di suscitare negli studenti curiosità, entusiasmo e resilienza.

La sede centrale in via Via Aspromonte occupa un edificio di vecchia costruzione, che ha subito negli anni vari lavori di adattamento.

La sede del "Leccisotti", in via Escribe, è di recente costruzione (anno 2008), dotata di aule ampie e di un numero adeguato di laboratori di supporto. La struttura è fornita di ascensore e non presenta barriere architettoniche. Sono presenti scale esterne utilizzabili nei casi di emergenza. In tutte le sedi la strumentazione (LIM, PC, tablet) risulta efficiente e tecnologicamente adeguata alle esigenze didattiche. In ciascuno dei due plessi esiste una biblioteca, per un totale di circa novemila volumi, catalogati e fruibili dagli utenti. Tutte le sedi risultano collegate e raggiungibili con mezzi pubblici dai diversi paesi di provenienza. La manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici è competenza dell'Amministrazione Provinciale di Foggia.

Per quanto riguarda le risorse economiche, vari sono i contributi, finanziamenti e fondi europei per progetti FSE e FESR di cui la scuola beneficia: contributi delle famiglie degli studenti per viaggi d'istruzione e per viaggi studio; contributi volontari delle famiglie degli studenti; contributi MI per la formazione del personale scolastico. Altresì per i finanziamenti da parte del MI per l'ambito amministrativo e didattico; per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento; per il pagamento di competenze afferenti all'operato dei Revisori dei conti. E finanziamenti vincolati da parte della Provincia e del MI gestiti secondo le finalità per cui sono stati assegnati, un esempio sono i finanziamenti ricevuti durante l'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2 per acquisto di devices e dispositivi di protezione individuale e materiale per la sanificazione degli ambienti scolastici.

VINCOLI

Le sedi del "Leccisotti" di Serracapriola e del "Fiani" in via Aspromonte e in via Nenni a Torremaggiore necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Permangono alcune barriere architettoniche che impediscono l'accesso dei ragazzi disabili ai piani superiori. Inoltre, alcune aule risultano eccessivamente piccole rispetto al numero di studenti da ospitare. La palestra di via Aspromonte non è del tutto adeguata alle esigenze della popolazione scolastica, occorrerebbe incrementare gli standard di sicurezza e funzionalità. La sede del "Leccisotti" è del tutto sprovvista di spazi utilizzabili per lo svolgimento dell'attività sportiva.

Tuttavia a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-9, gli spazi sono stati rivisti e organizzati secondo le indicazioni normative. Inoltre, per le sedi di via Aspromonte e di

Via Nenni, sono stati eseguiti interventi strutturali di ampliamento delle aule secondo le esigenze di prevenzione del contagio da Covid per garantire agli studenti il diritto all'istruzione in sicurezza. Ma, ad oggi, gli interventi di manutenzione e di riorganizzazione degli spazi scolastici sono sempre più necessari in quanto uno degli obiettivi dell'ISISS "Fiani – Leccisotti" è quello di trasformare le aule in ambienti innovativi di apprendimento.

1.4. Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Dall'analisi dei dati risulta che il personale docente della scuola è costituito per la stragrande maggioranza da insegnanti a tempo indeterminato; oltre il 50% dei docenti a T.I. ha più di cinque anni di anzianità nel ruolo di appartenenza. Da ciò si evince che il Fiani-Leccisotti è una scuola con personale docente stabile e poco propenso ai trasferimenti in altra sede. Inoltre dopo una stabilità della dirigenza scolastica di circa 12 anni, nel 2019 c'è stato un avvicendamento di un nuovo DS, attualmente in carica. Il clima relazionale è sereno e collaborativo ed è diffusa la consapevolezza del sentire propria l'istituzione scolastica nella quale si vive e lavora. Nella scuola sono presenti alcuni docenti in possesso di certificazioni linguistiche, spendibili nell'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera e altri, che hanno frequentato dopo la laurea corsi di specializzazione, master o dottorati.

VINCOLI

La stabilità e l'anzianità dei docenti, tuttavia, comporta anche vincoli che influenzano in modo incisivo i ruoli, le posizioni e la mentalità. La quasi totalità dei docenti possiede un titolo di studio corrispondente alla laurea di vecchio ordinamento.

2. Risultati raggiunti

*Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento**

(*Dati estratti dalla sezione "Monitoraggio" dell'ultimo PTOF pubblicato nella triennalità 2019-2022)



2.1. Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDI
Esigenza di riduzione delle differenze di risultati tra i diversi indirizzi di studio.	- Ridurre del 2% la percentuale di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo tecnico. (A.S. 2017/2018: giudizio sospeso 18,5%). - Diminuire del 3% la percentuale degli studenti non promossi.

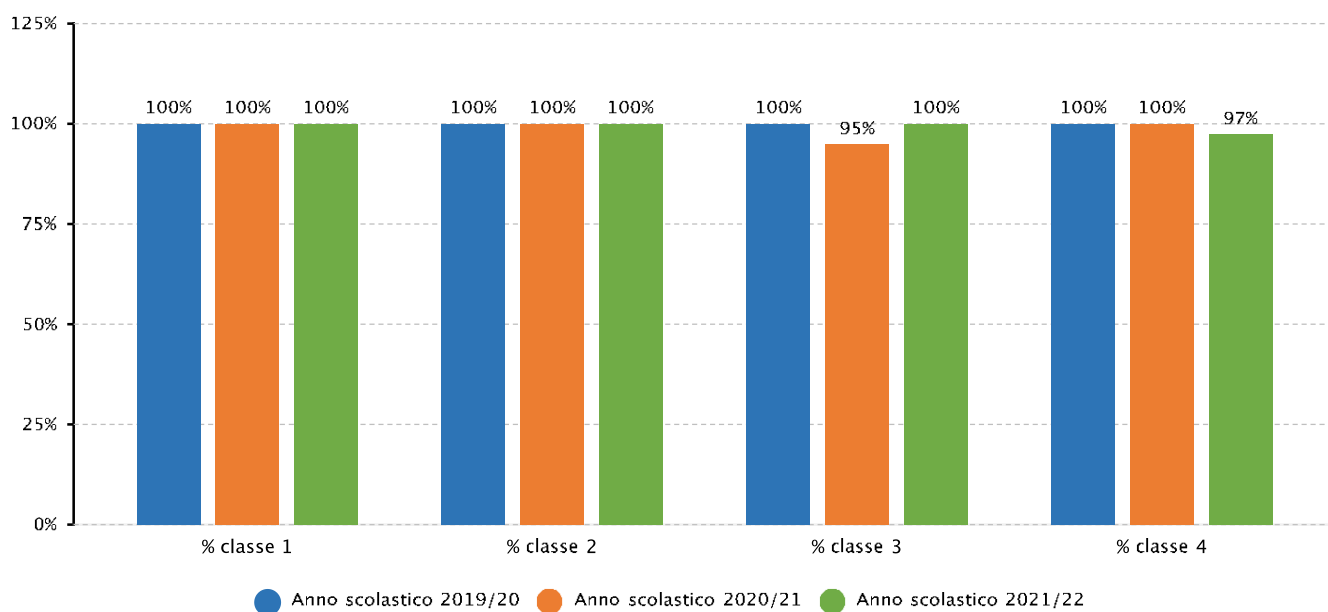
TRIENNIALITA' 2019-2022
ATTIVITA' SVOLTE
- Coinvolgimento dei consigli di classe nella definizione de LA.PRO. DI. (Programmazione educativa e didattica distinta per biennio e triennio) al fine di sviluppare competenze trasversali e interdisciplinari, garantendo, pertanto, una formazione completa. - Implementazione di Prove nazionali standardizzate (Prove Invalsi) e per classi parallele per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese rivolte alle classi prime, seconde, terze e quarte. - Partecipazione e coinvolgimento degli studenti di tutti gli indirizzi nella realizzazione dei progetti d'Istituto, pon, eventi e iniziative in collaborazione con il territorio. - Analisi e discussione dei risultati delle simulazioni nell'ambito dei consigli di classe. - Lettura e analisi dei risultati delle prove standardizzate nel collegio docenti. - Attività di formazione specifica rivolta a tutti i docenti.
RISULTATI RAGGIUNTI
A.S. 2019/2020: Causa emergenza Covid la quasi totalità degli studenti ha superato l'anno scolastico a giugno. Non vi sono state sospensioni di giudizio (All.1 – Grafici dal n. 7 al n. 12). Minima la percentuale di non ammessi nel biennio dell'indirizzo tecnico-economico e professionale (All.1 – Grafici 3 e 5) risultati positivi evidenziano l'idoneità dei criteri di valutazione adottati agli scrutini, discussi e condivisi all'interno del Collegio docenti. All'esame di Stato cospicua la percentuale di studenti che ha conseguito punteggi dal 91 al 100 e lode negli indirizzi liceali e nella fascia 61-90 nell'indirizzo tecnico e professionale. A.S. 2020/2021: La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, in tutti gli indirizzi, è significativamente superiore alla media nazionale (all.1 – Grafici dal n. 1 al n. 6). La percentuale di studenti con giudizio sospeso per debito formativo, tra il 2,2% e il 14,6%, è inferiore a quella nazionale. Tali risultati dipendono da fattori di contesto e di processo: qualità e motivazione degli studenti, attenzione e cura delle famiglie per i percorsi formativi, spinta verso la personalizzazione degli apprendimenti. In generale la concentrazione maggiore di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico riguarda gli indirizzi Tecnico e Professionale; questo dato si spiega con la provenienza da ambiti socioculturali spesso disagiati, ai limiti della emarginazione, e da motivazioni poco significative rispetto allo studio. La disciplina in cui si riscontrano i maggiori debiti è la Matematica. Il fenomeno è da attribuire alla situazione in ingresso talvolta deficitaria e spesso ad un orientamento errato nella scelta del corso di studio. Dall'analisi della distribuzione dei punteggi in sede di Esame di Stato emerge che il punteggio 91-100 è superiore alla media nazionale, ad eccezione dell'indirizzo professionale (All.1 – Grafico 15). Per l'indirizzo tecnico-economico il peso relativo dei 60 è superiore sia alla media regionale che a quella

nazionale; occorrerebbe predisporre interventi didattici mirati per ridurre il numero di studenti con competenze minime (**All.1 – Grafico 16**)

Allegato n°1

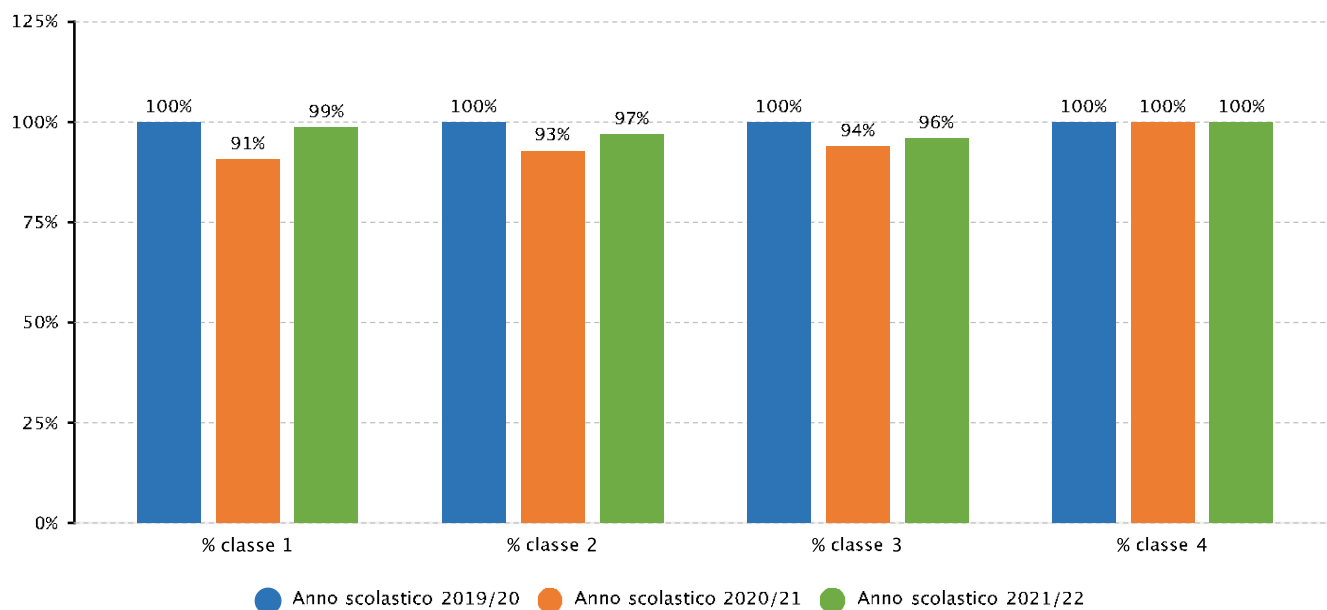
Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 1



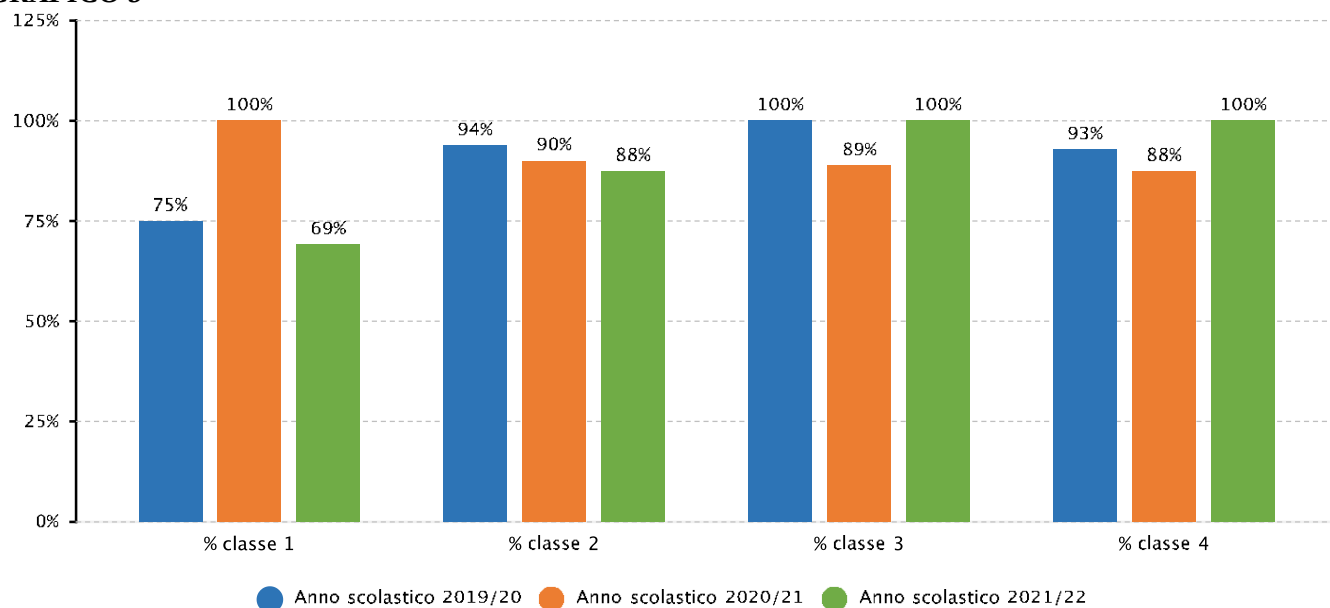
Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 2



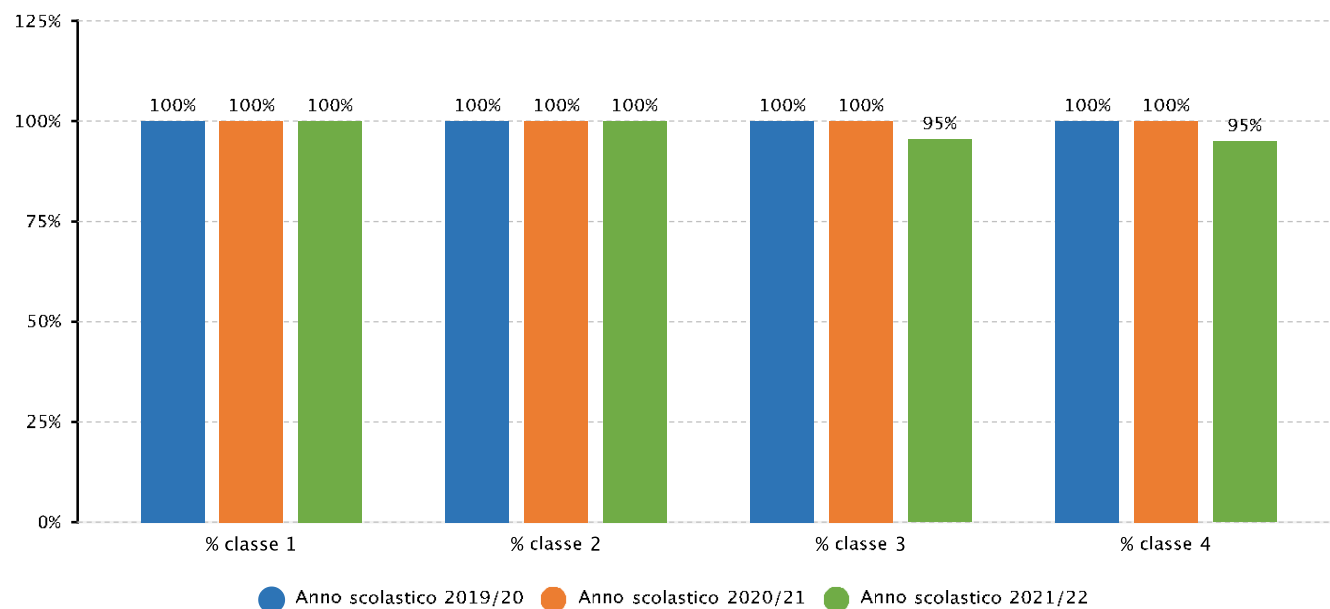
Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 3

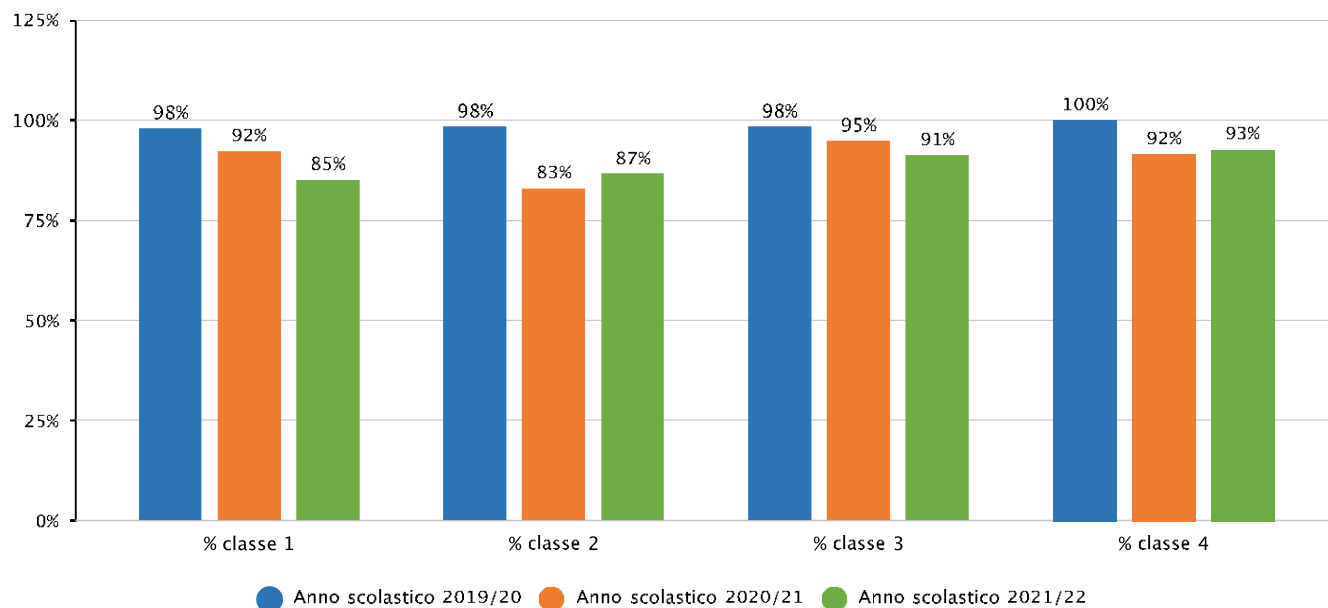


Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

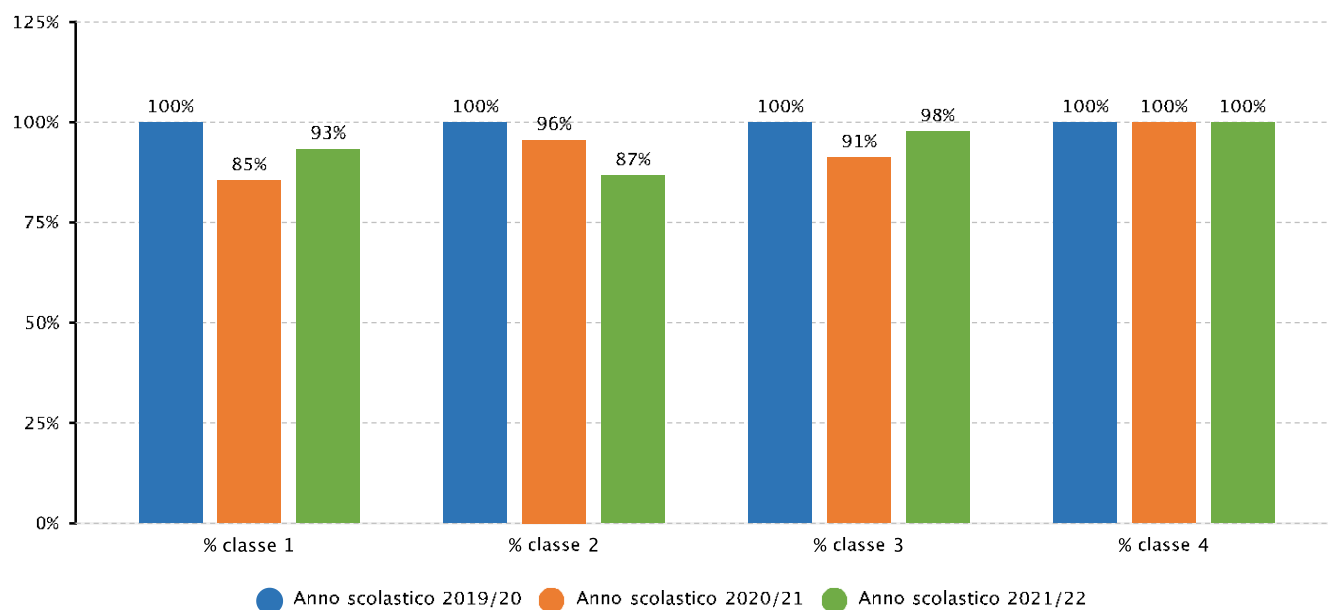
GRAFICO 4



Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI
GRAFICO 5

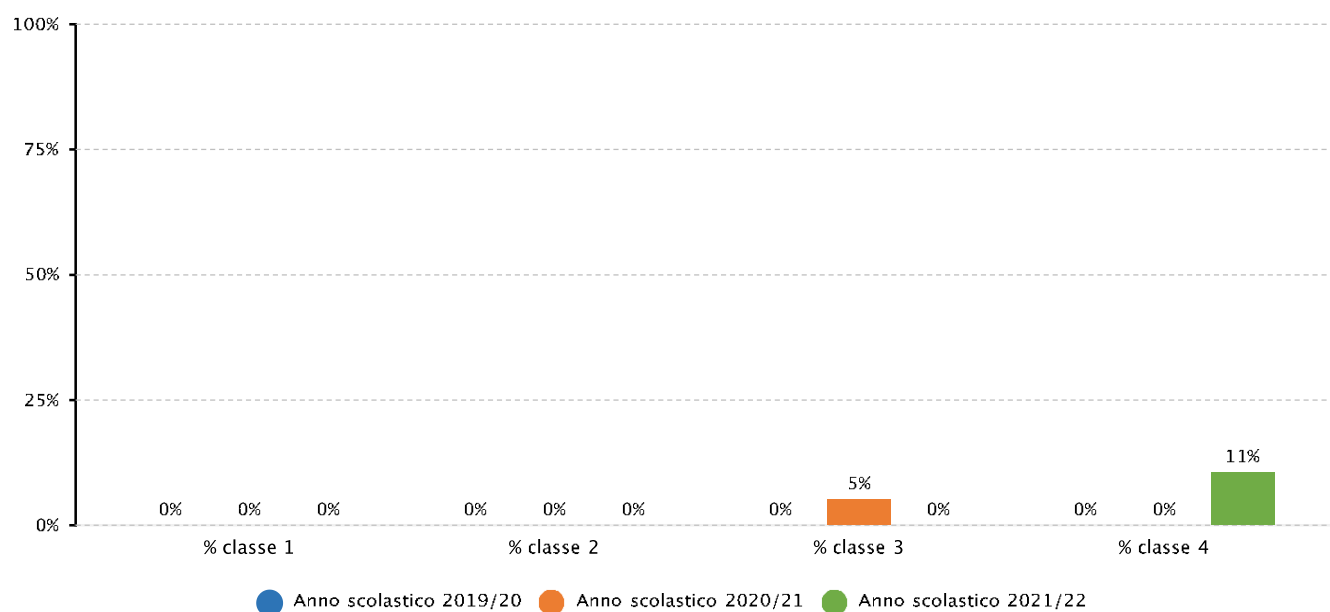


Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI
GRAFICO 6



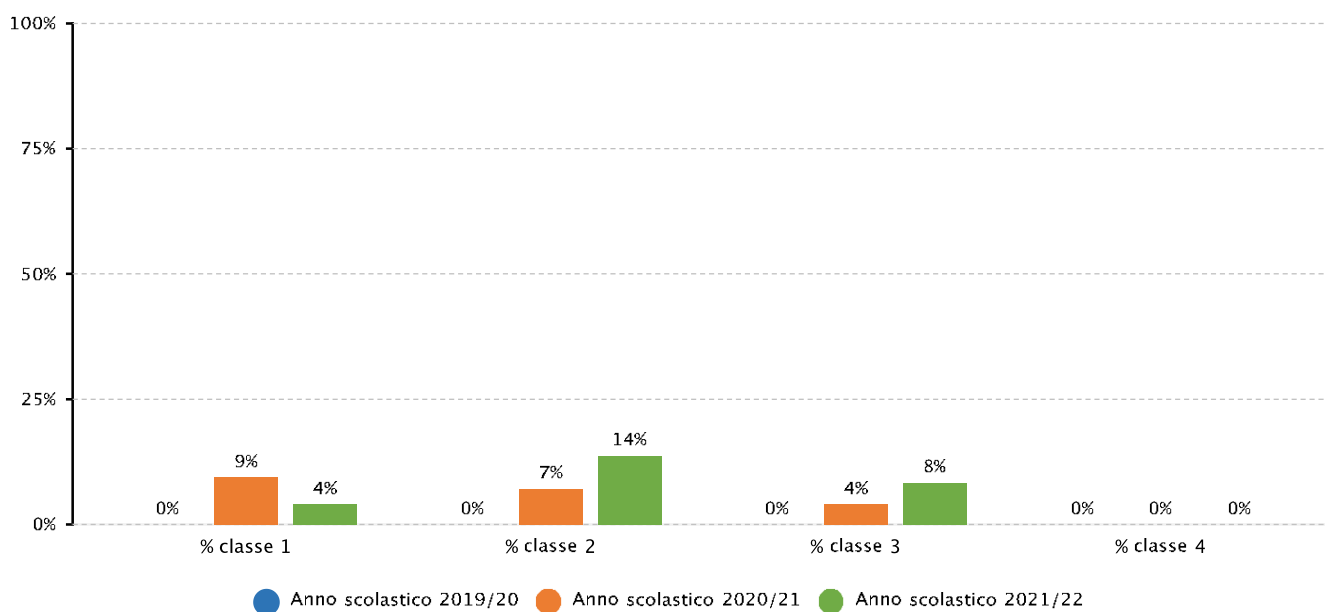
Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 7



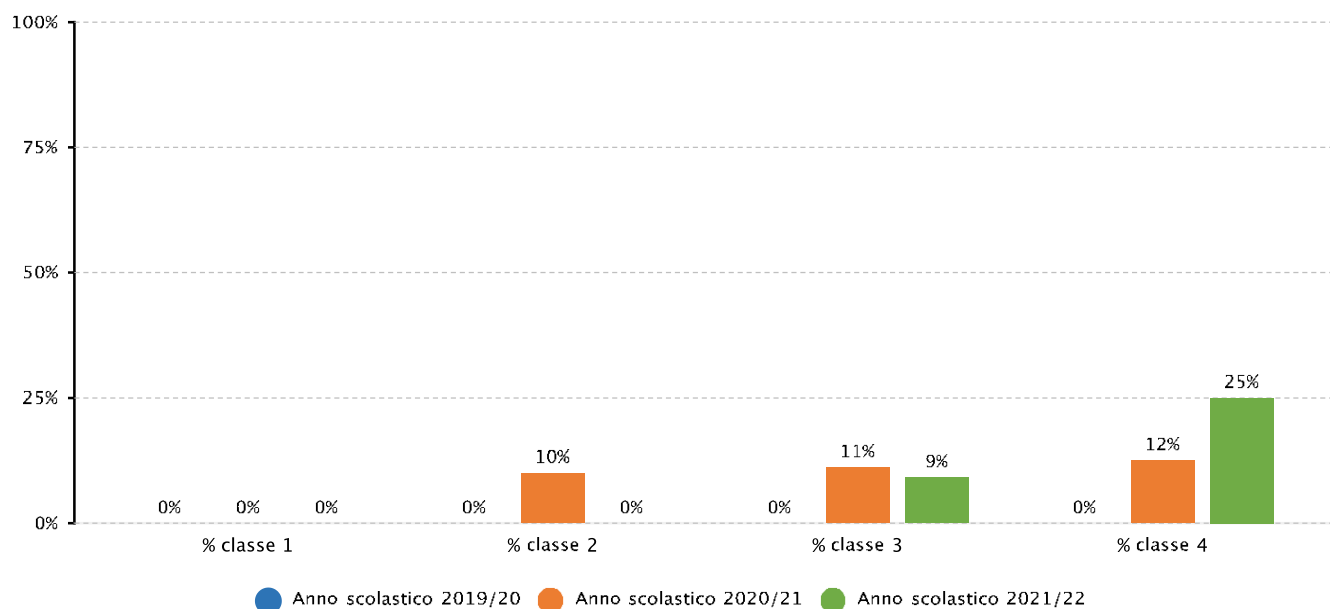
Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 8



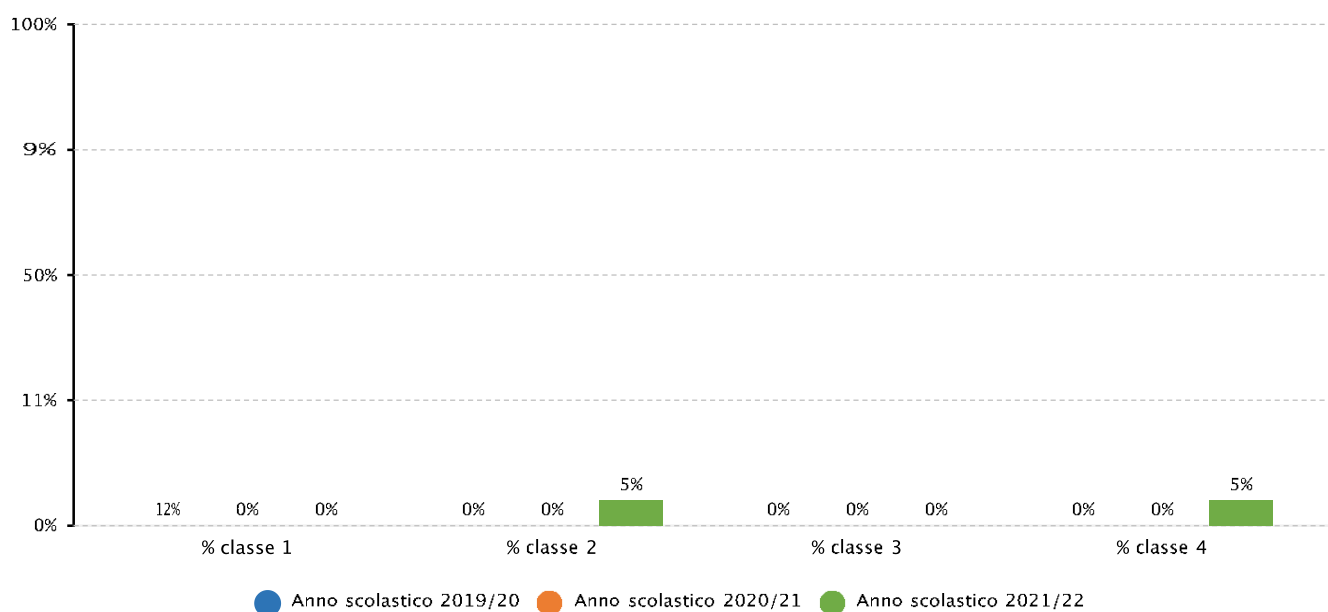
Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - **PROFESSIONALE** - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 9

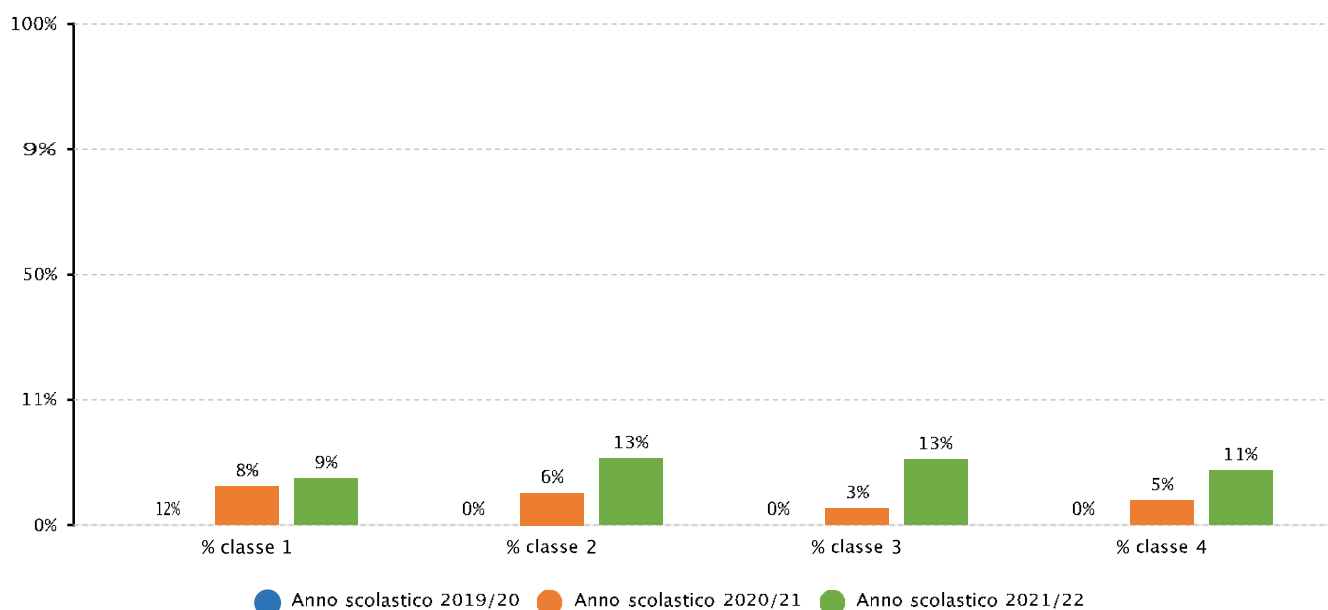


Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - **SCIENZE UMANE** - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 10

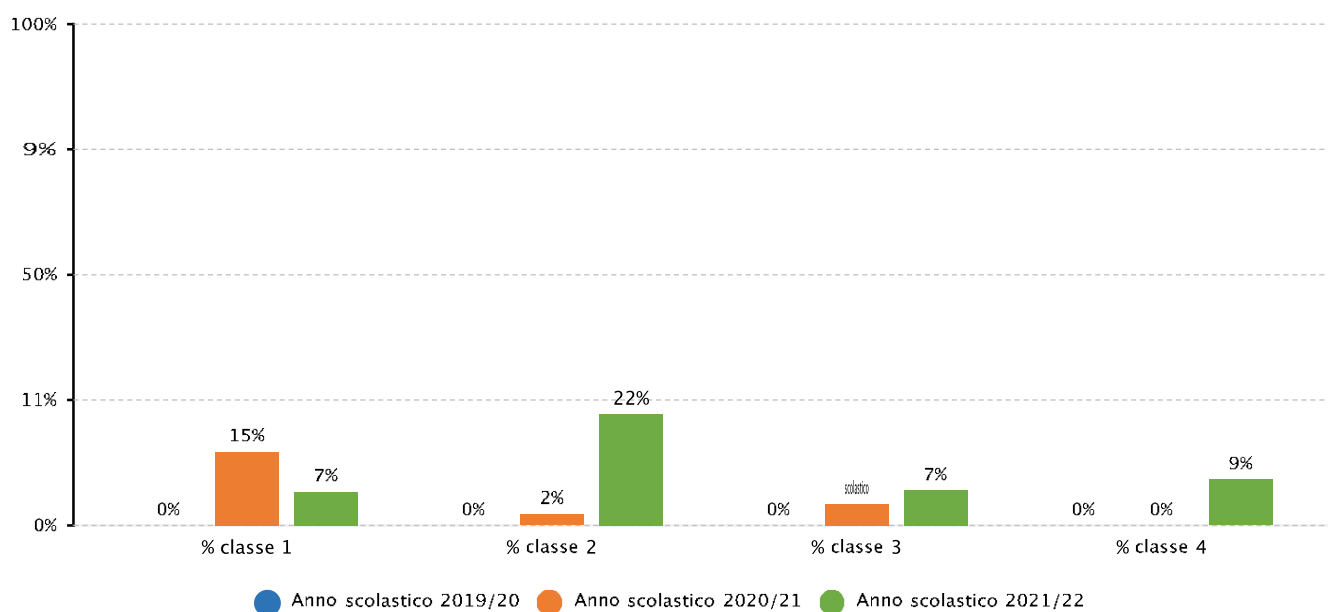


Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI
GRAFICO 11



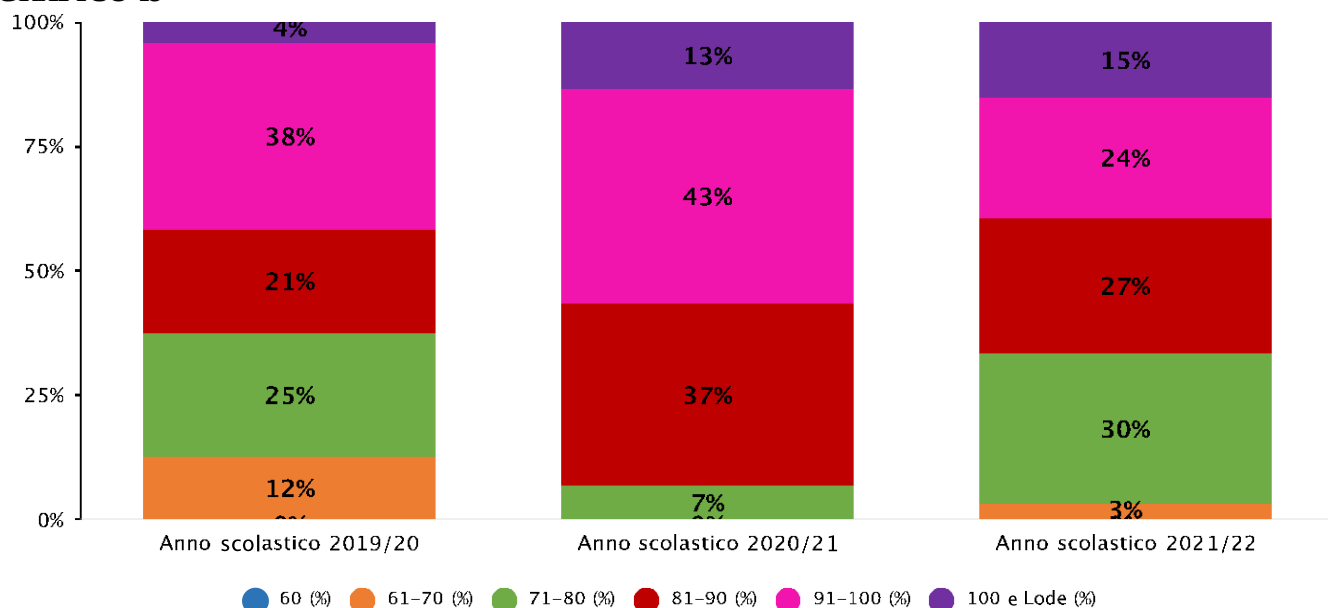
Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 12



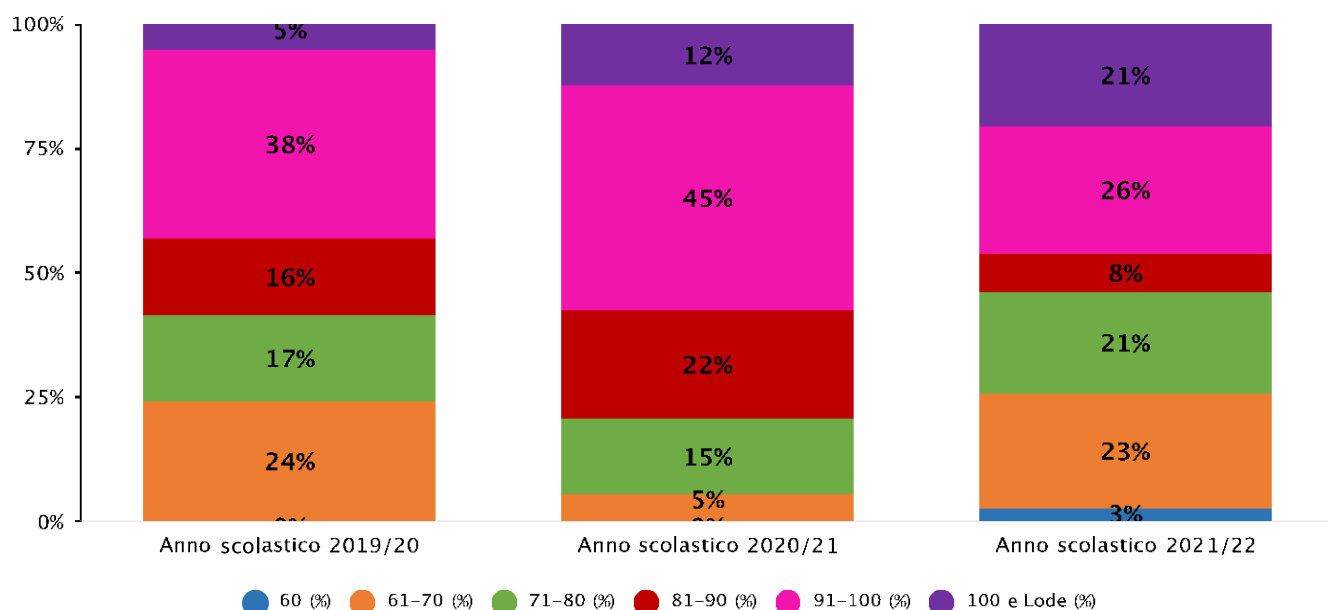
Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - **LICEO CLASSICO** - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 13



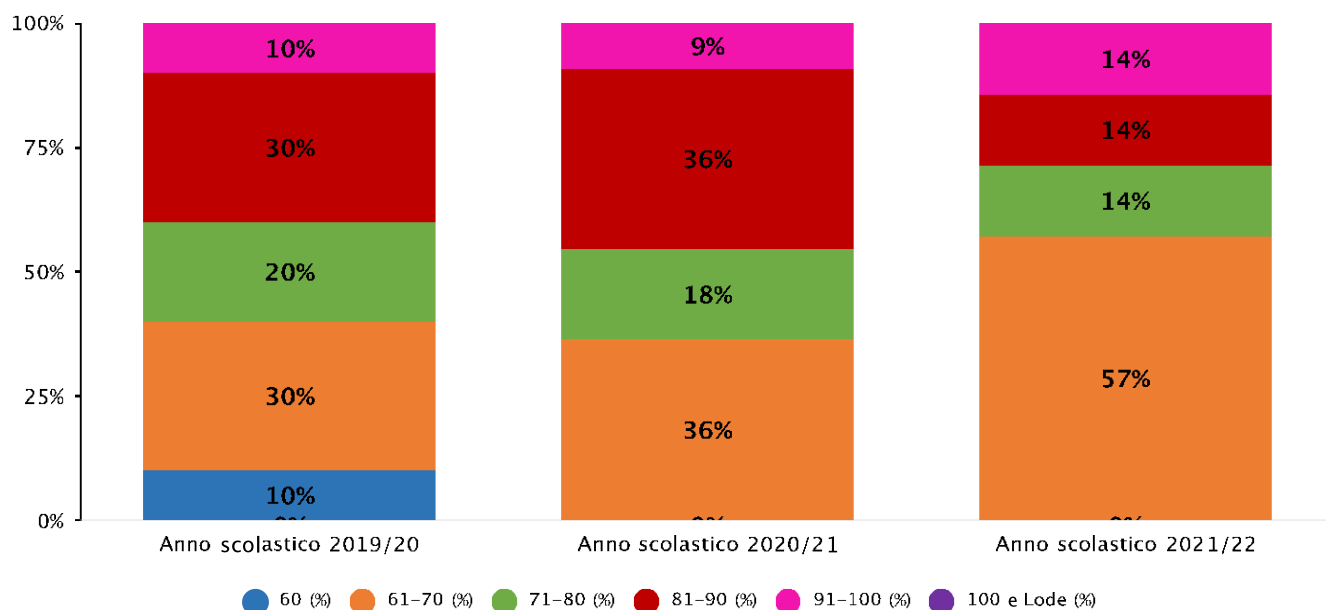
Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - **SCIENTIFICO** - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 14



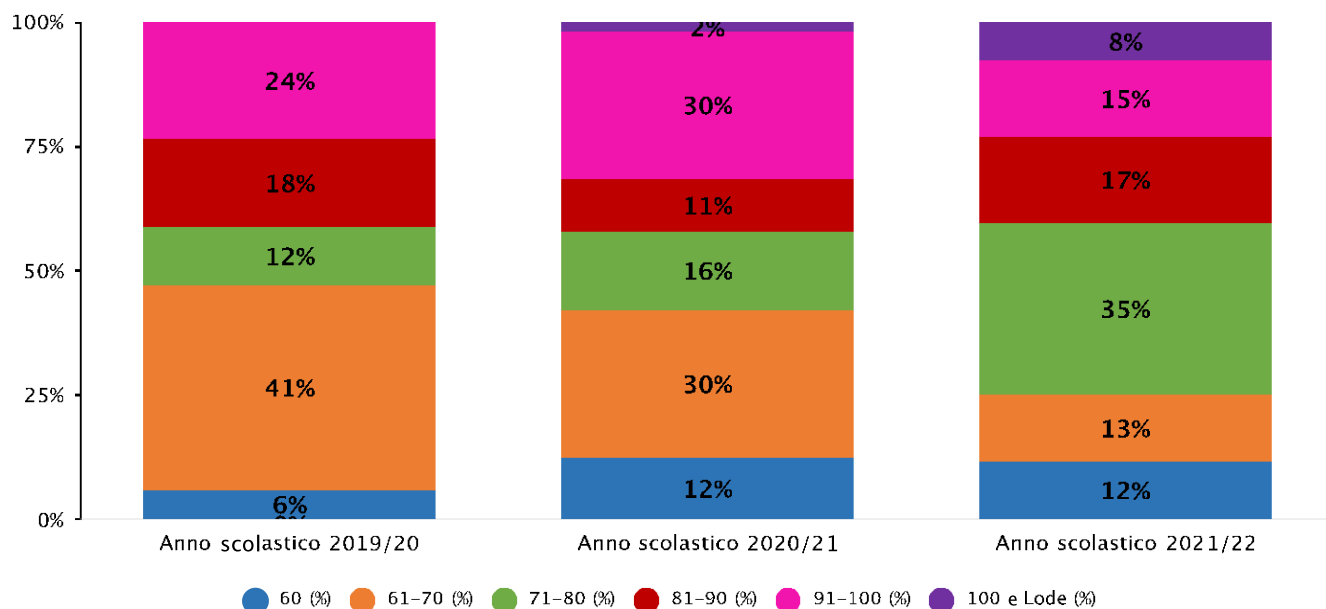
Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - **PROFESSIONALE** - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 15



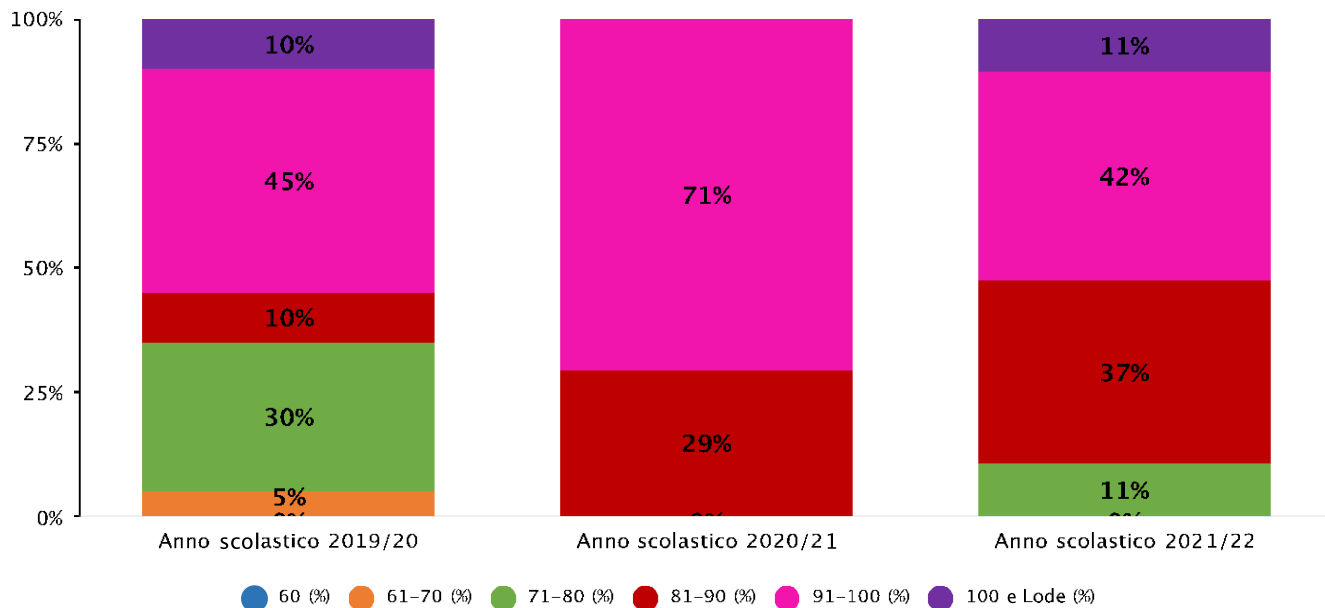
Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - **TECNICO ECONOMICO** - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 16



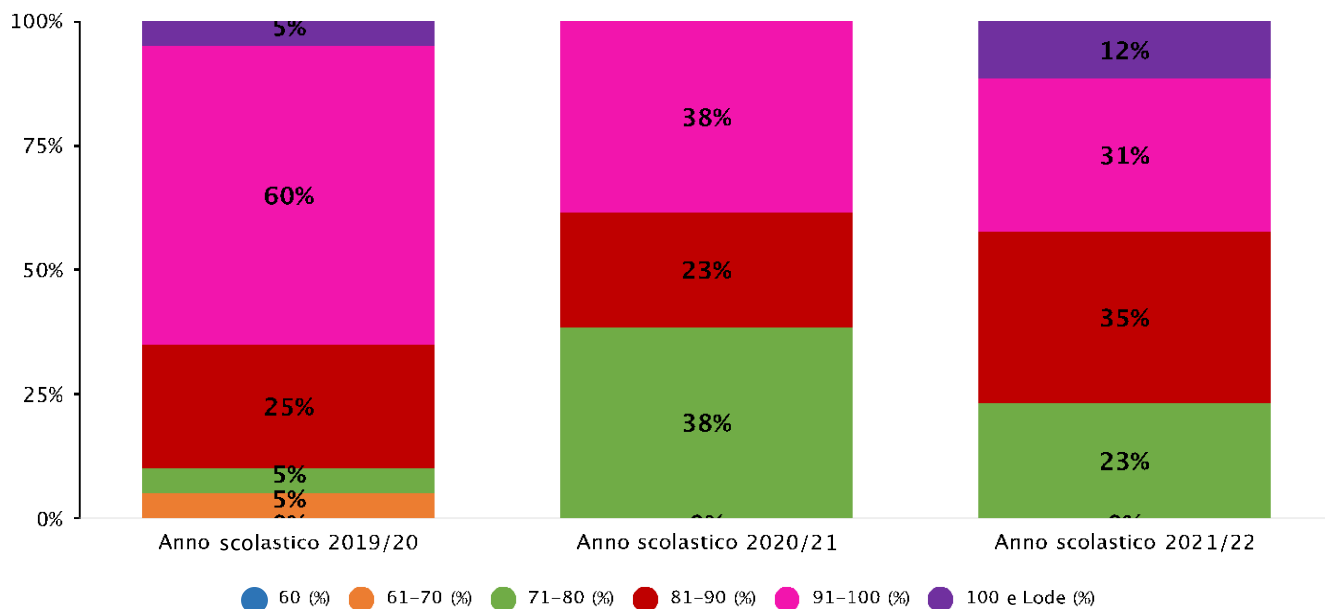
Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 17



Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 18



PRIORITA'	TRAGUARDI
Ridurre la dispersione scolastica.	- Contenere la dispersione entro il limite del 5%. - Ridurre del 2% la dispersione dell'indirizzo professionale (A.S. 2017/2018: dispersione scolastica 9,9%).

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

L'ISS "Fiani-Leccisotti" di Torremaggiore vanta un'esperienza pluriennale in tema di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali. Inoltre agisce sulla gestione delle diversità e su ogni forma di discriminazione e/o di bullismo e cyberbullismo.

Per facilitare la soluzione di quei problemi che possono sfociare nell'abbandono e nella dispersione scolastica l'Iss Fiani-Leccisotti, **nel triennio 2019-2022**, ha attuato numerose attività, spostando la centralità dei contenuti e delle metodologie didattiche, variando la qualità della relazione docente-discente, l'intenzionalità e i processi di comunicazione ed interazione.

In particolare, al fine di attenuare i disagi scaturiti dall'emergenza sanitaria da Covid-19, ha fornito un supporto psicologico a studenti, famiglie e docenti attraverso l'istituzione di uno **"Sportello di ascolto"**. Scopo del progetto è stato quello di individuare e gestire comportamenti problematici relativi al rischio di abbandono/insuccesso scolastico e promuovere un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione prevenendo atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo.

Con il progetto **"Cuori empatici contro il cyberbullismo"**, sono state predisposte azioni di tipo digitale, attraverso una formazione specifica finalizzata all'uso consapevole della rete internet, e di tipo relazionale e socioaffettivo orientate alla promozione della convivenza civile e della cittadinanza attiva.

Determinante la collaborazione con la "Rete delle Istituzioni Scolastiche del territorio dell'Alto Tavoliere Nord Ovest", con i servizi sociosanitari ed educativi ed altre associazioni di settore.

Allo scopo di promuovere l'interazione, l'inclusione sociale e l'integrazione prevenendo la dispersione scolastica e favorendo la creatività negli studenti con percorsi personalizzati e laboratori sperimentali, è nato il progetto **"Una scuola aperta a tutti"** inteso come forma di didattica innovativa tesa al coinvolgimento diretto dello studente nella realizzazione di podcast per la divulgazione di informazioni.

Nel complesso la scuola risulta essere inclusiva e contrasta efficacemente la dispersione.

RISULTATI RAGGIUNTI

Nulli i casi di abbandono degli studi negli indirizzi del liceo Classico, Scienze Umane e opz. Economico-Sociale, Scientifico (**all. 2 – Grafici dal n. 1 al n. 4**) rispetto all'indirizzo Tecnico-economico e Professionale (**all. 2 – Grafici 5 e 6**).

I trasferimenti in entrata sono nulli e quasi molto marginali per gli indirizzi liceali e tecnico economico (**All.2 – Grafici dal n. 7 al n.11**). **Importanti le percentuali di trasferimento in entrata nelle classi prime e seconde dell'indirizzo Professionale (All.2 – Grafico n.12).**

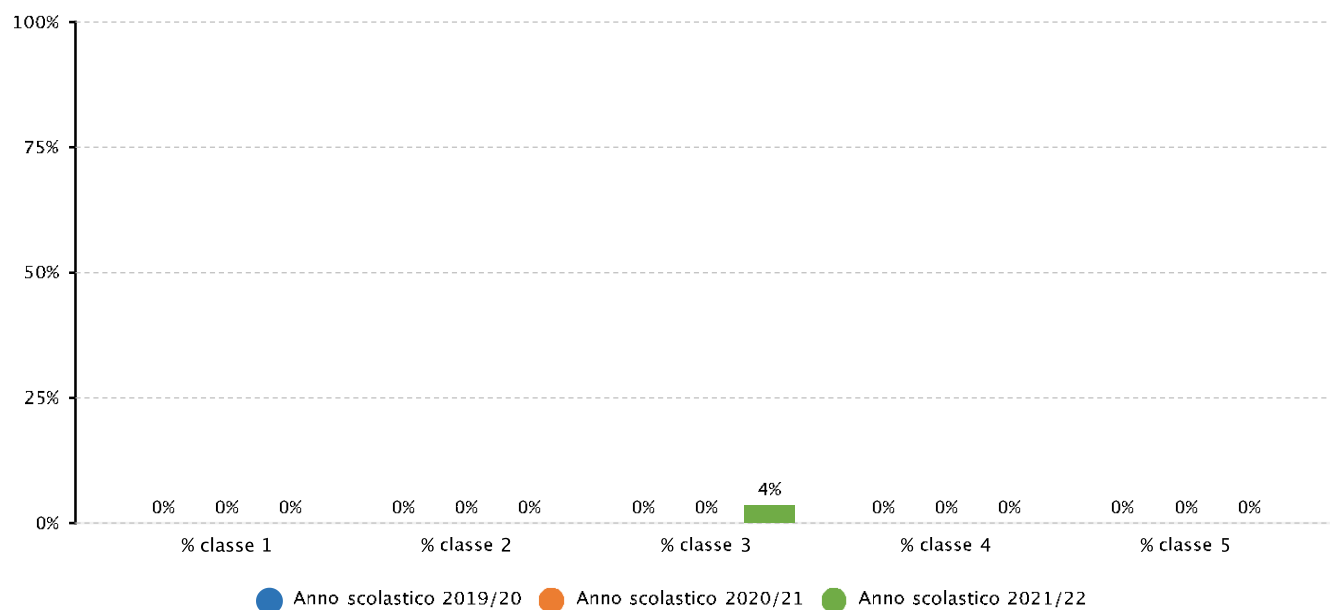
I trasferimenti in uscita nel corso dell'a.s. 2020/2021 sono stati superiori rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, nelle classi del triennio del Liceo Scientifico (**All.2 – Grafico n.14**), del Liceo delle Scienze Umane (**All.2 – Grafico n.15**) e dell'indirizzo Professionale (**All.2 – Grafico**

n.18). Trattasi di classi dove le richieste formative diventano più elevate quantitativamente e qualitativamente.

Allegato n°2

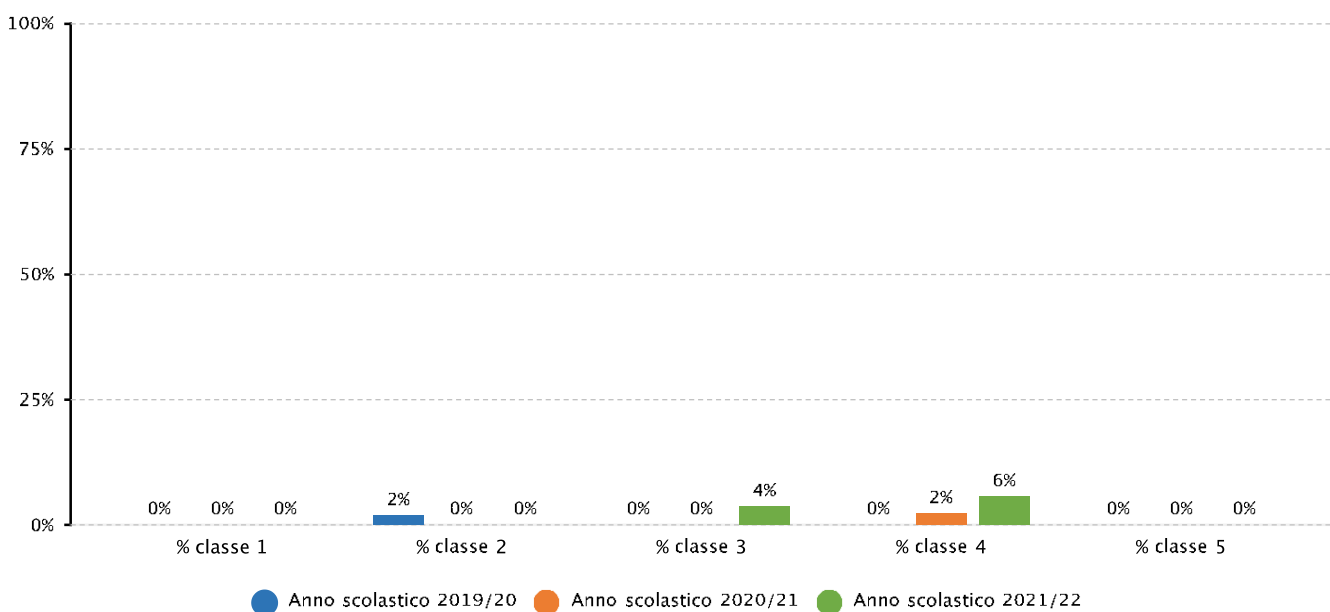
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 1



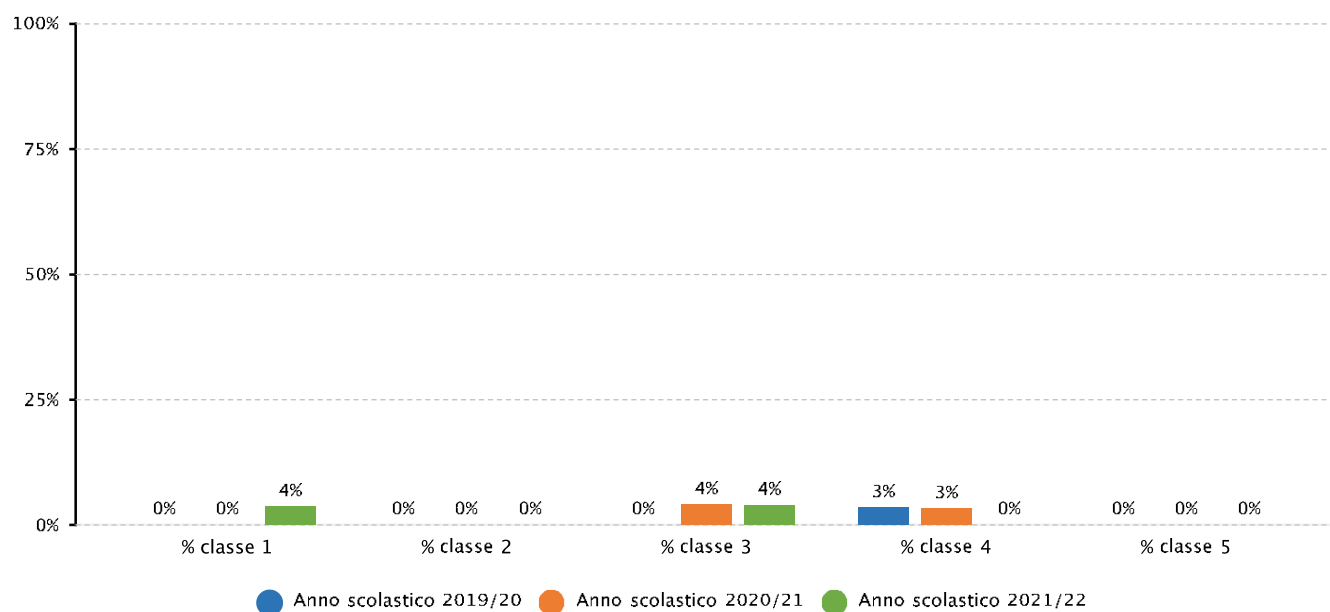
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 2



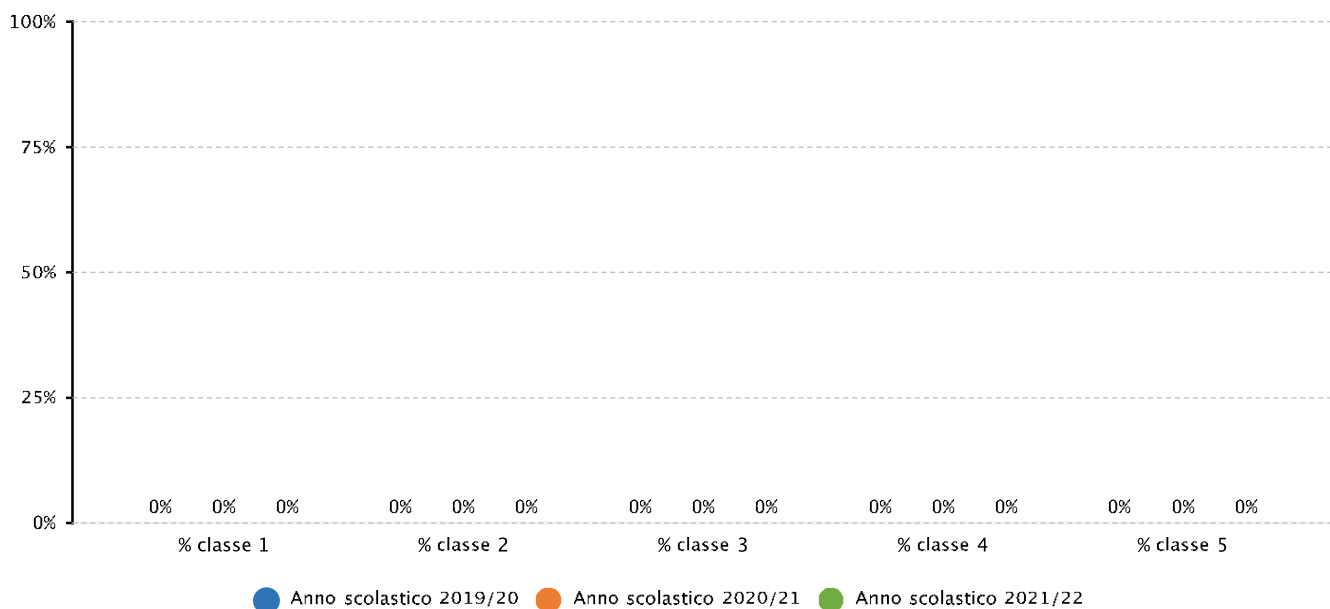
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno – SCIENZE UMANE – Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 3



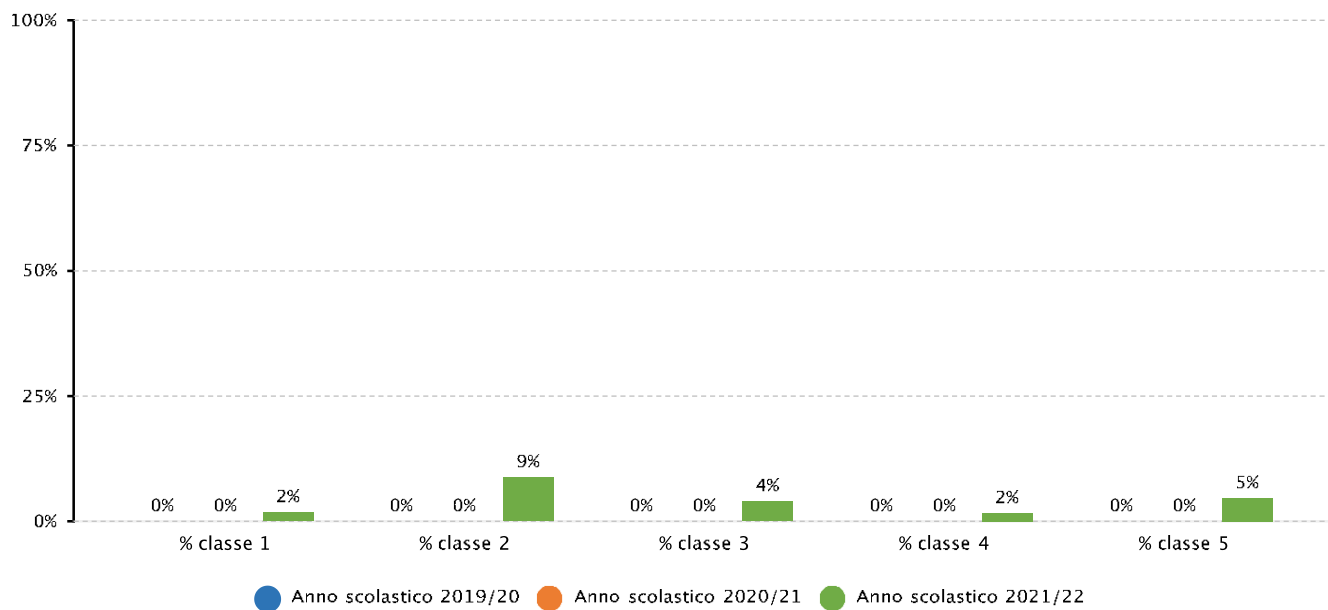
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 4



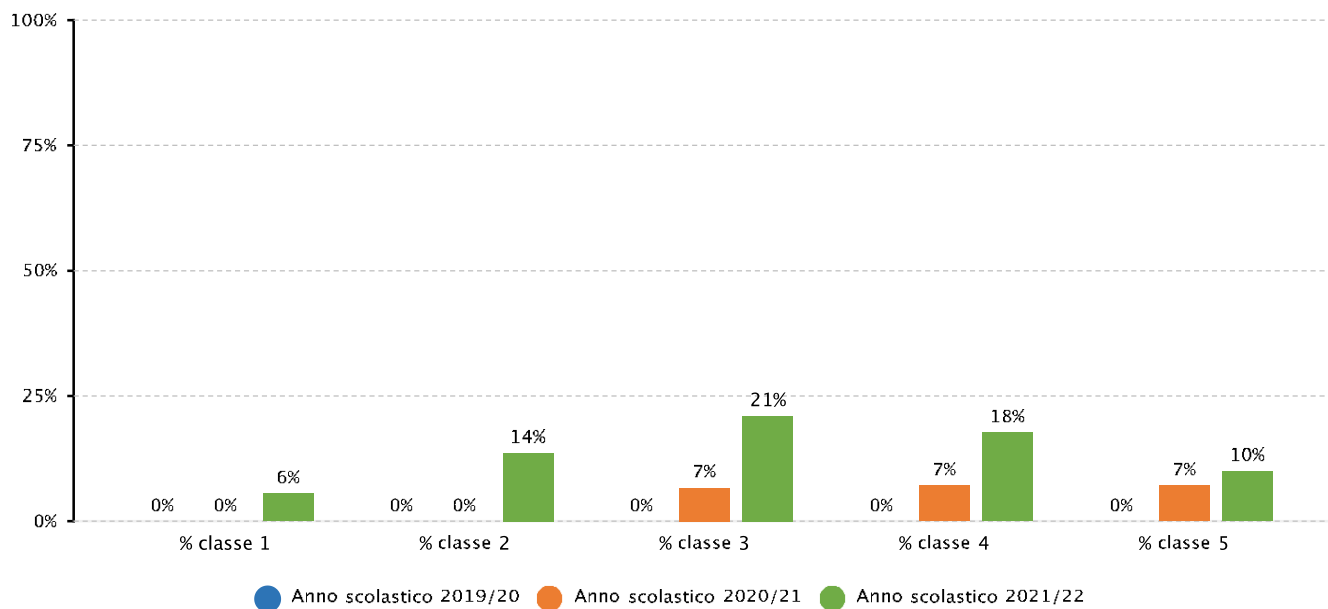
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - **TECNICO ECONOMICO** - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 5



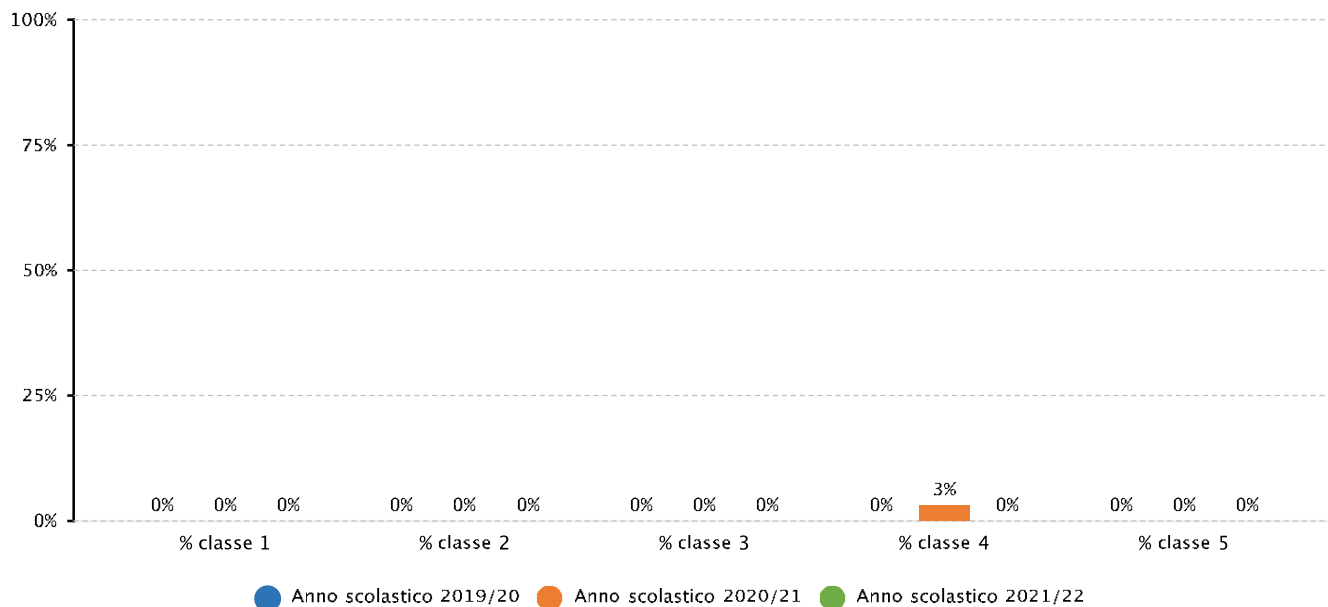
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - **PROFESSIONALE** - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 6



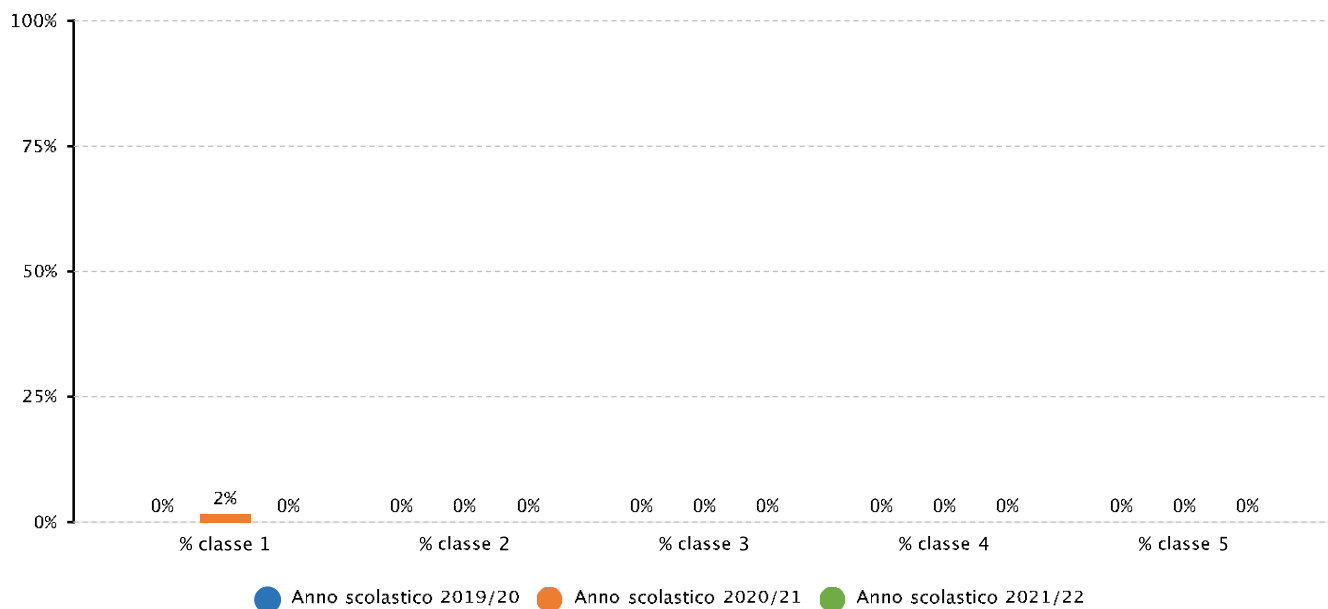
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 7



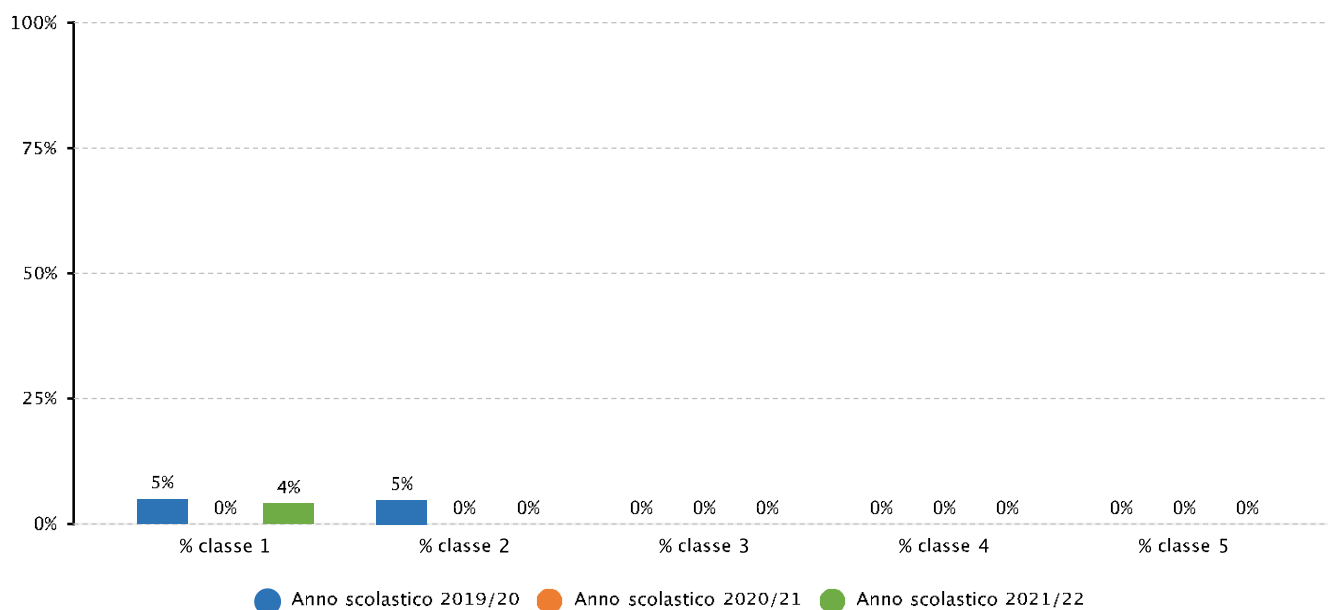
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 8



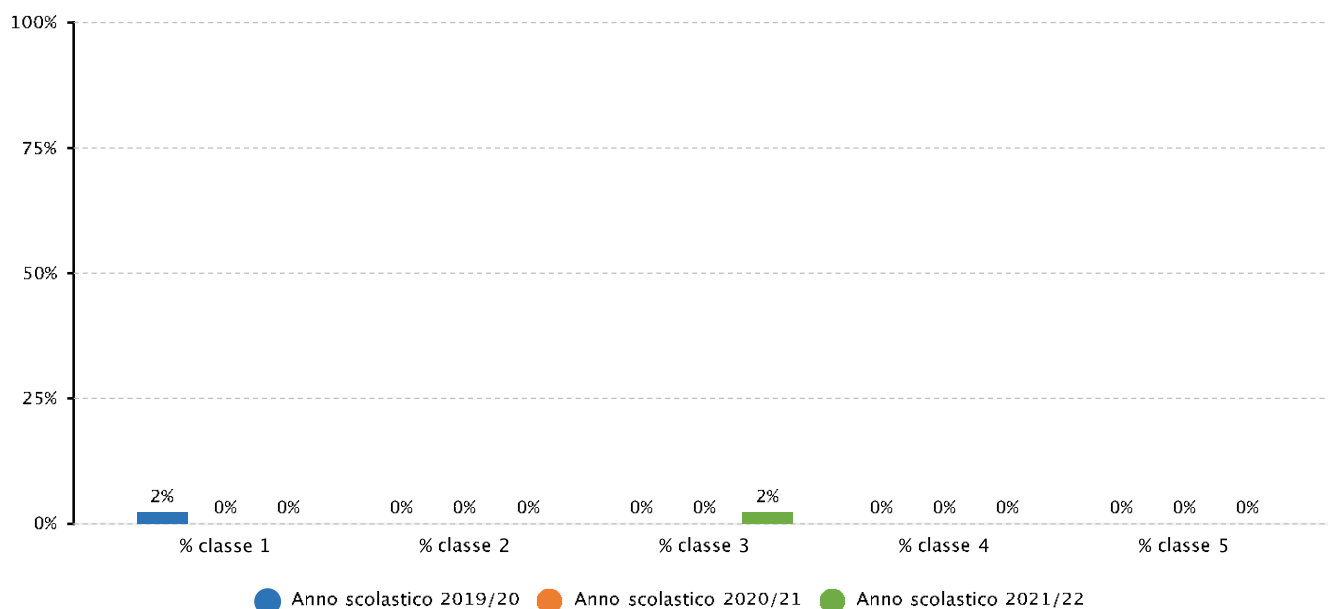
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno – SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 9



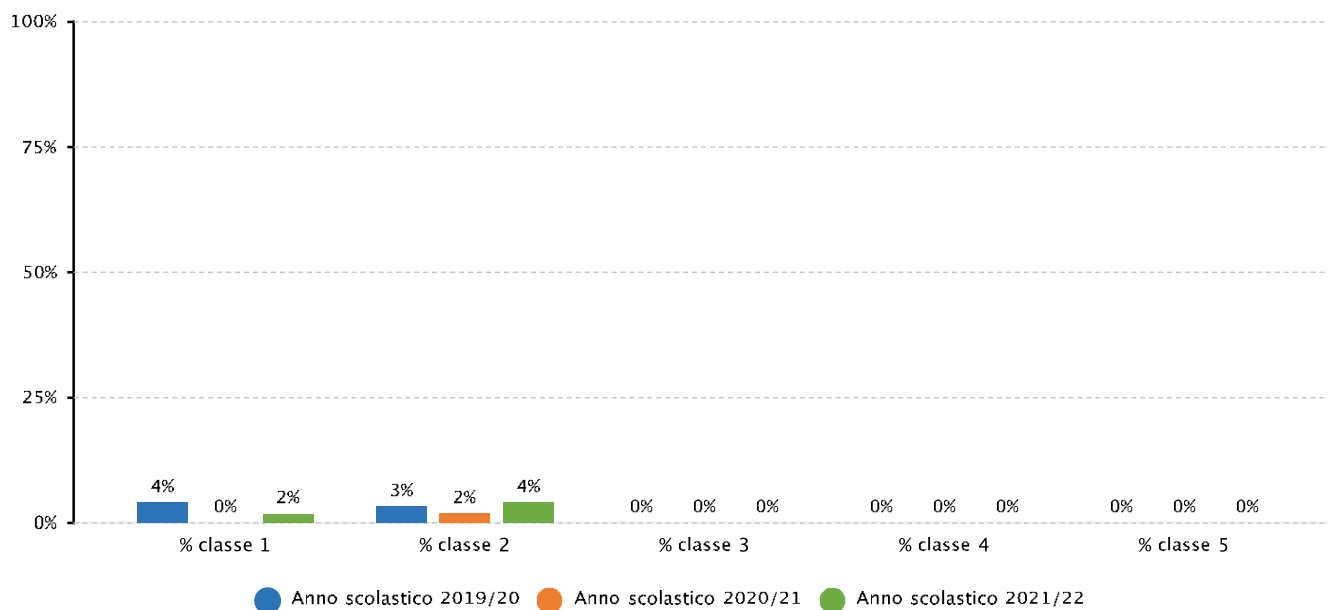
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno – SCIENZE UMANE/ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 10



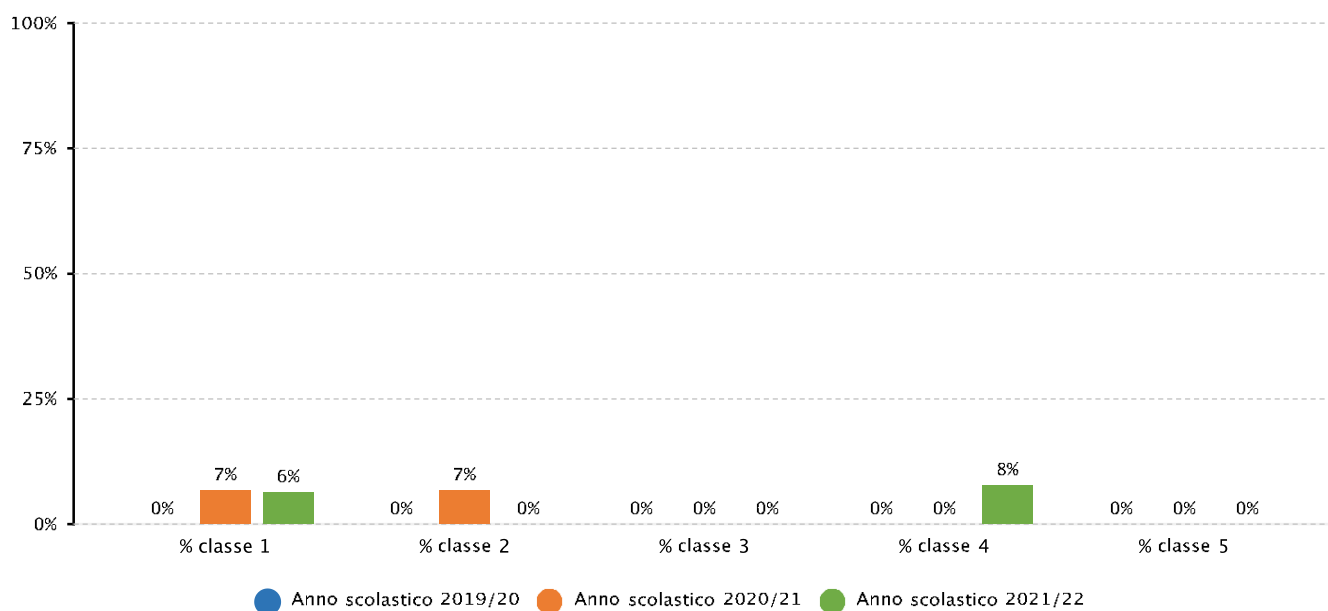
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno –TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 11



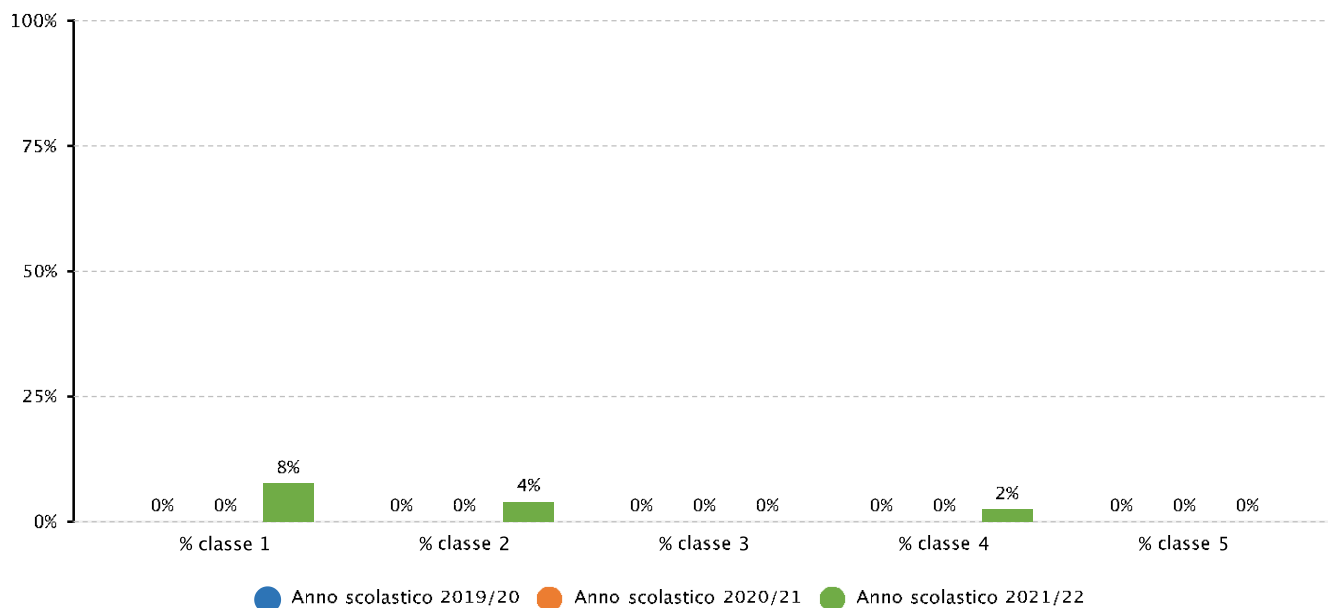
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno – PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 12



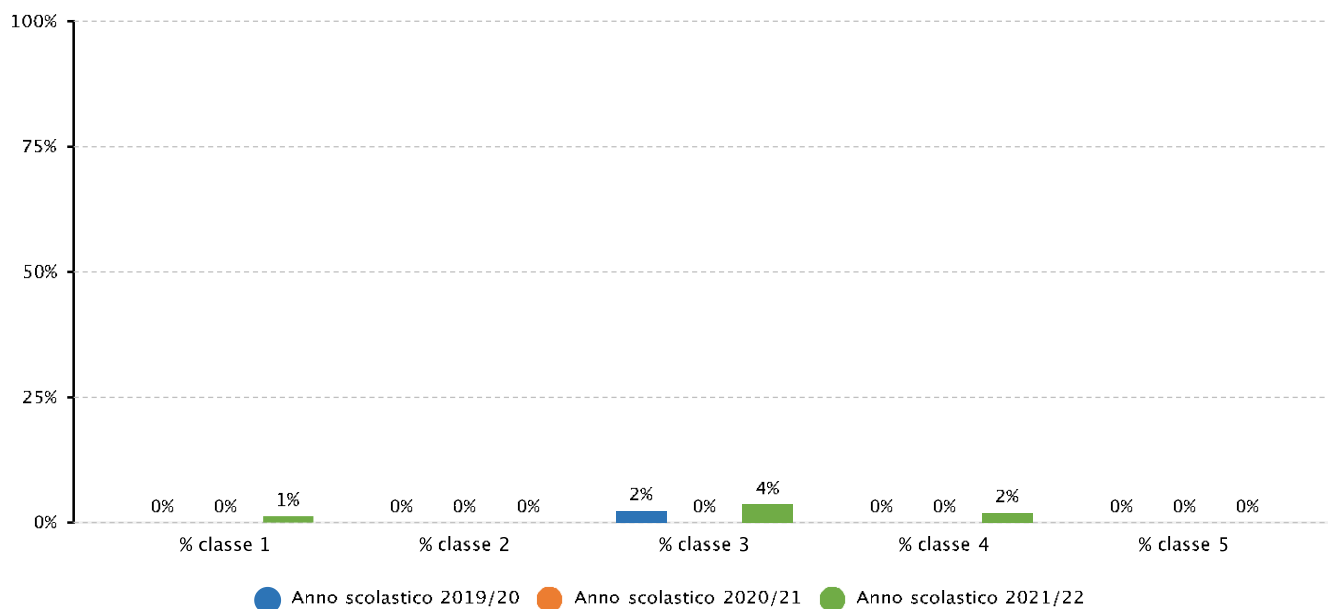
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 13



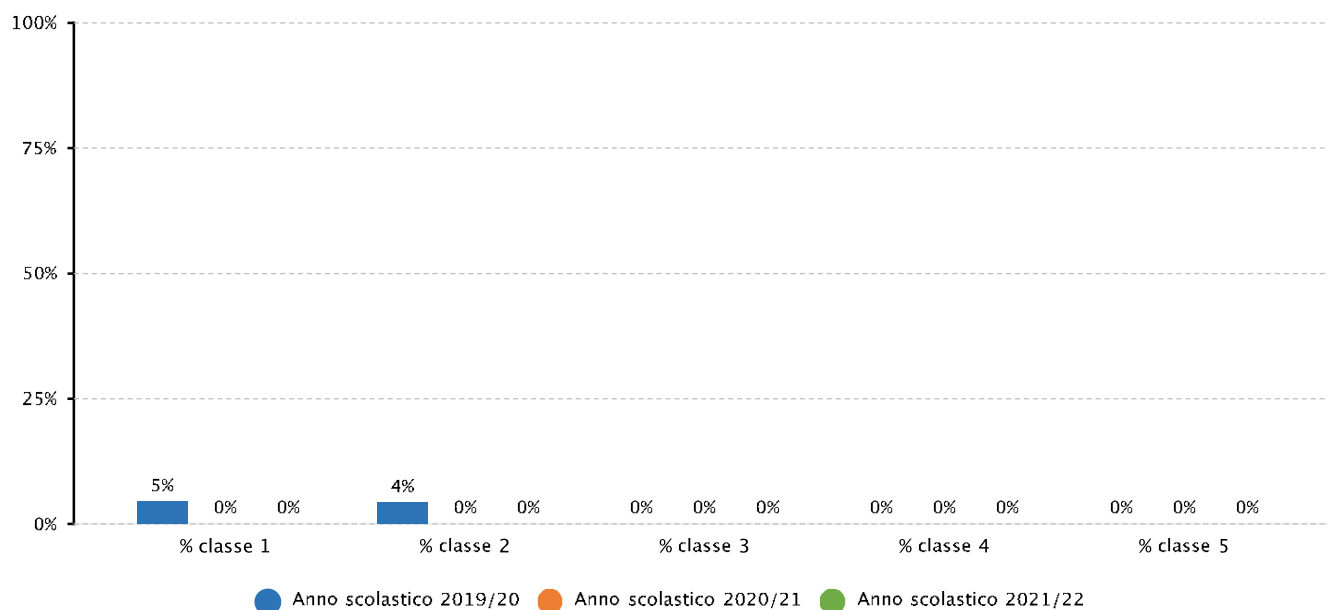
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 14



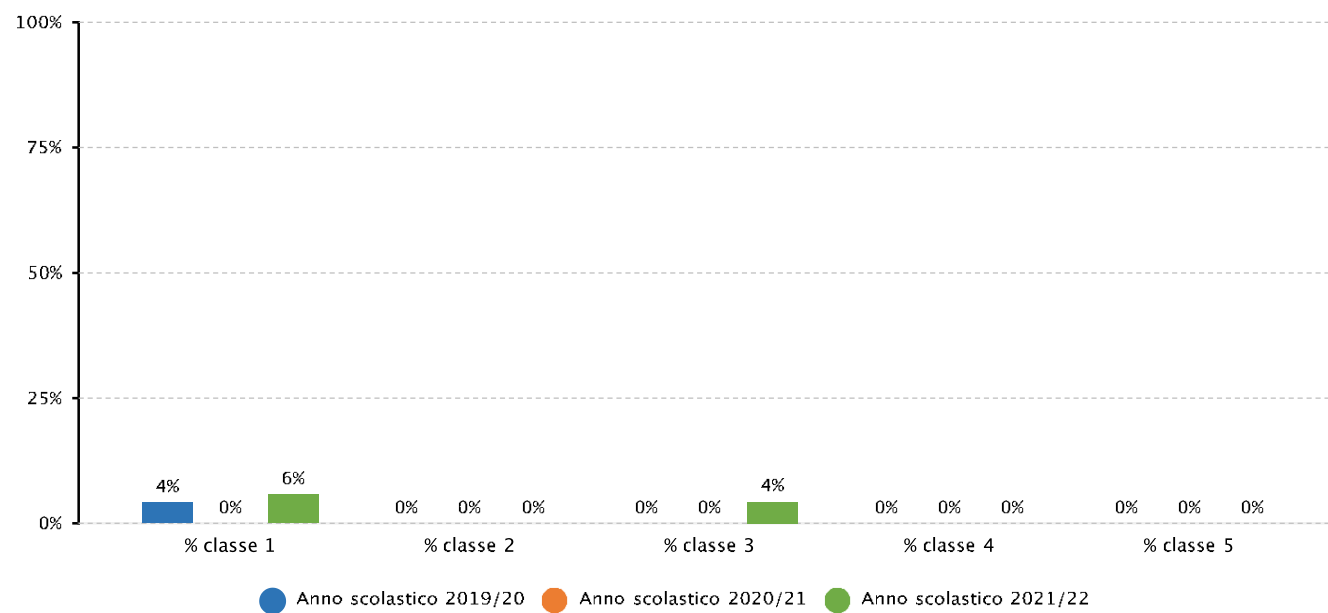
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno – SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 15



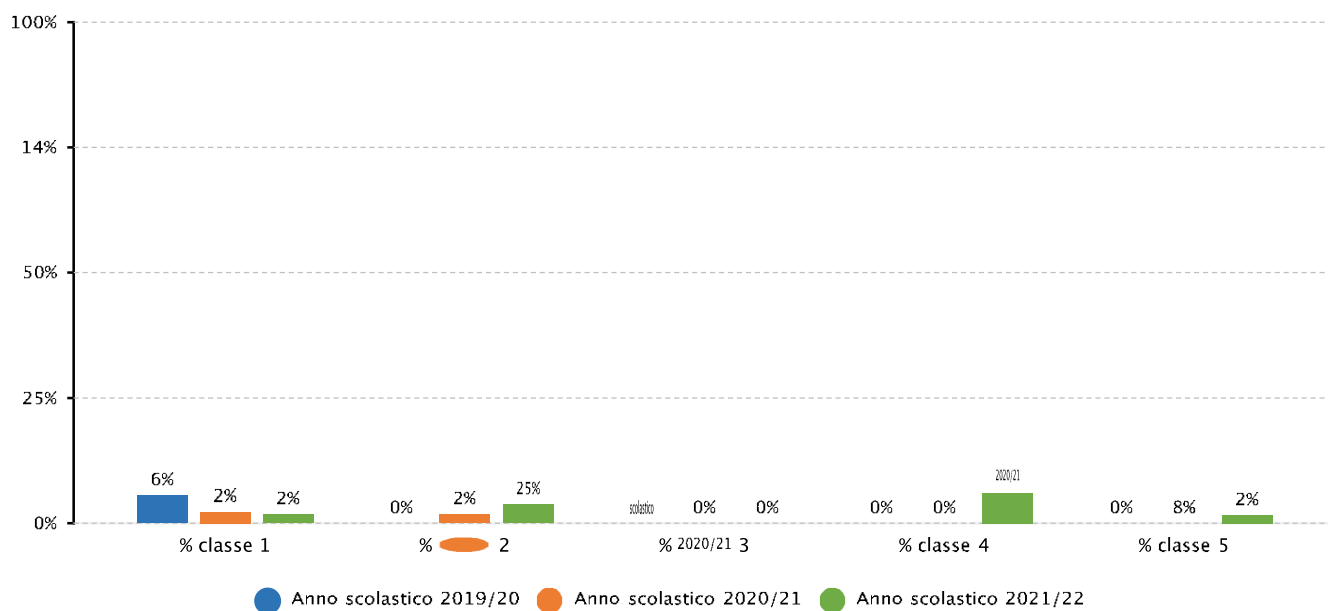
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno – SCIENZE UMANE/ECONOMICO SOCIALE- Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 16



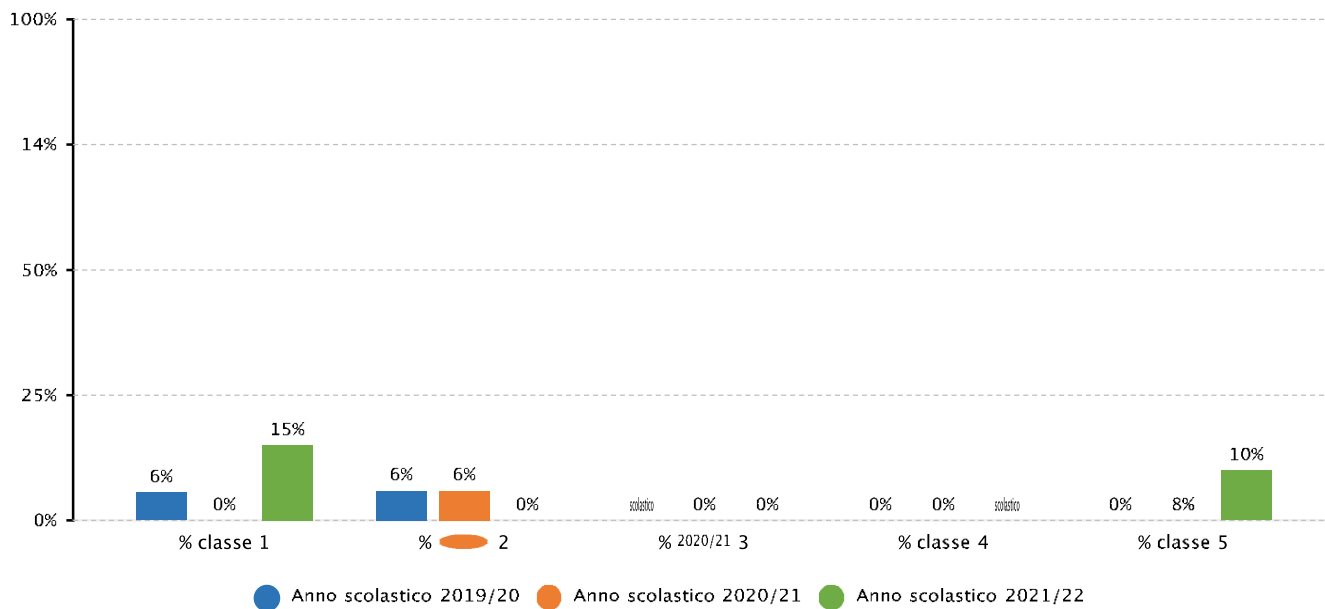
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno – TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 17



Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno – PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

GRAFICO 18



2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDI
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto all'indice ESCS.	- Rispetto al 2018 ridurre la differenza di risultati tra i diversi indirizzi di studio presenti nella scuola. - Ridurre del 3% gli studenti di livello 1.

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

Nell'a.s. 2019-2020 le misure adottate, a seguito dell'emergenza Coronavirus (Covid-19) per il mondo dell'istruzione, hanno comportato la sospensione di tutte le attività curriculari ed extracurriculari, impedendo, pertanto, la realizzazione delle attività che l'Istituto si era prefissato di mettere in atto per la riduzione del divario dei vari indirizzi (Classico – Scientifico – LSU – LES – AFM - Professionale). **Già dall'a.s. 2020-2021 e per il 2021-22**, il Fiani-Leccisotti, nel rispetto delle normative per la prevenzione del contagio da Covid-19, ha ripreso le attività curriculari ed extracurriculari effettuando prove per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese organizzate nei vari indirizzi, per sviluppare una cultura della valutazione condivisa e offrire opportunità uniformi agli studenti. Inoltre ha continuato ad assicurare la partecipazione e il coinvolgimento degli studenti di tutti gli indirizzi nella realizzazione dei progetti d'Istituto, pon, eventi e iniziative in collaborazione con il territorio.

RISULTATI RAGGIUNTI

In un quadro ampiamente positivo della scuola, come si evidenzia attraverso gli esiti degli scrutini e i risultati a distanza alle cui sezioni si rimanda, il Fiani-Leccisotti non ha centrato l'obiettivo della riduzione degli studenti nel livello 1 nelle prove standardizzate, quindi l'obiettivo permane nel triennio futuro. C'è da dire, **come si evince dal prospetto allegato n.3 e dai grafici a seguire**, che la pandemia ha causato un'inversione di tendenza rispetto al 2018/19, in cui la riduzione degli studenti di livello 1 nelle prove standardizzate era drasticamente calato rispetto all'anno precedente, ben oltre il 3% fissato. **Permane una situazione di scuola mediamente efficace (vedi effetto scuola classi quinte italiano e matematica – All. 3 Grafici 35 e 36)** e una variabilità di livelli tra le classi e dentro le classi che garantisce un ottimo equilibrio nella formazione delle classi stesse.

Allegato n°3

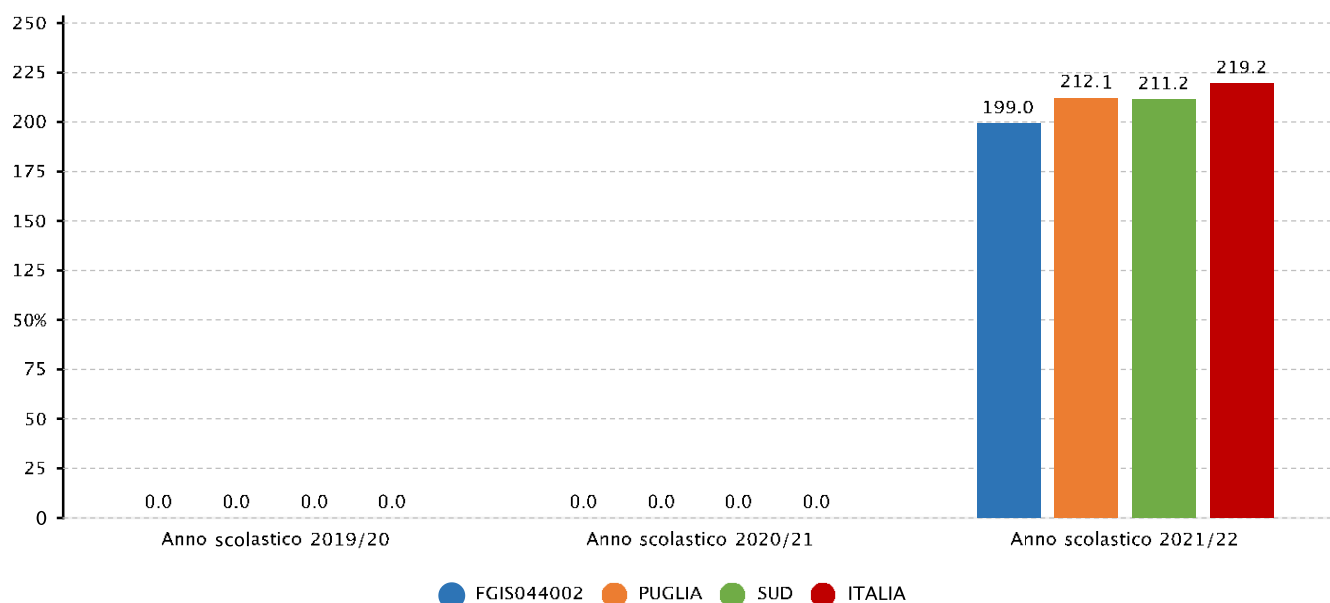
Si allega prospetto risultati prove standardizzate



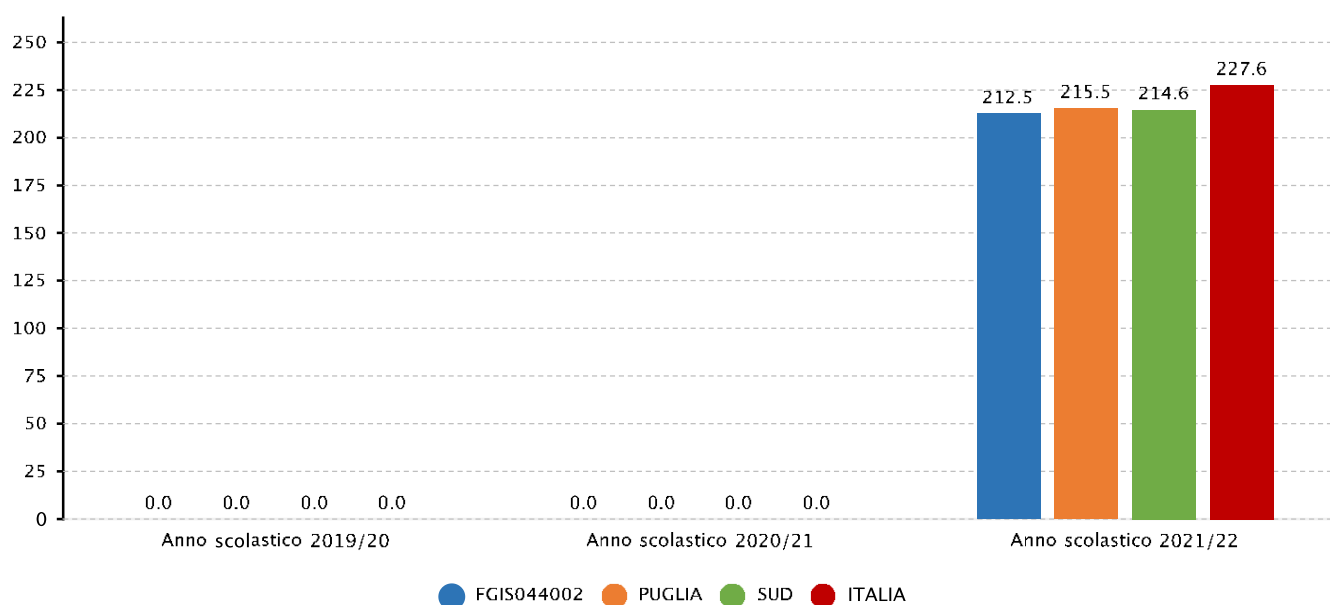
R.S. Risultati prove
standardizzate.pdf

Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI – ITALIANO E MATEMATICA - Fonte INVALSI

**GRAFICO 19
ITALIANO**



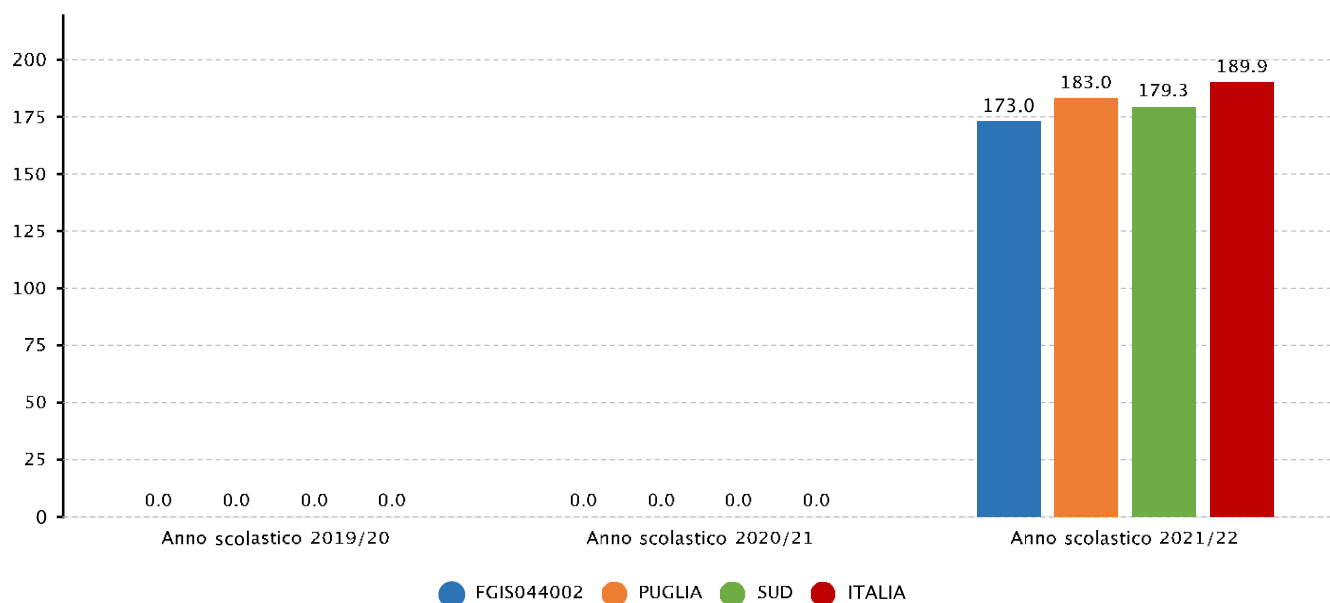
**GRAFICO 20
MATEMATICA**



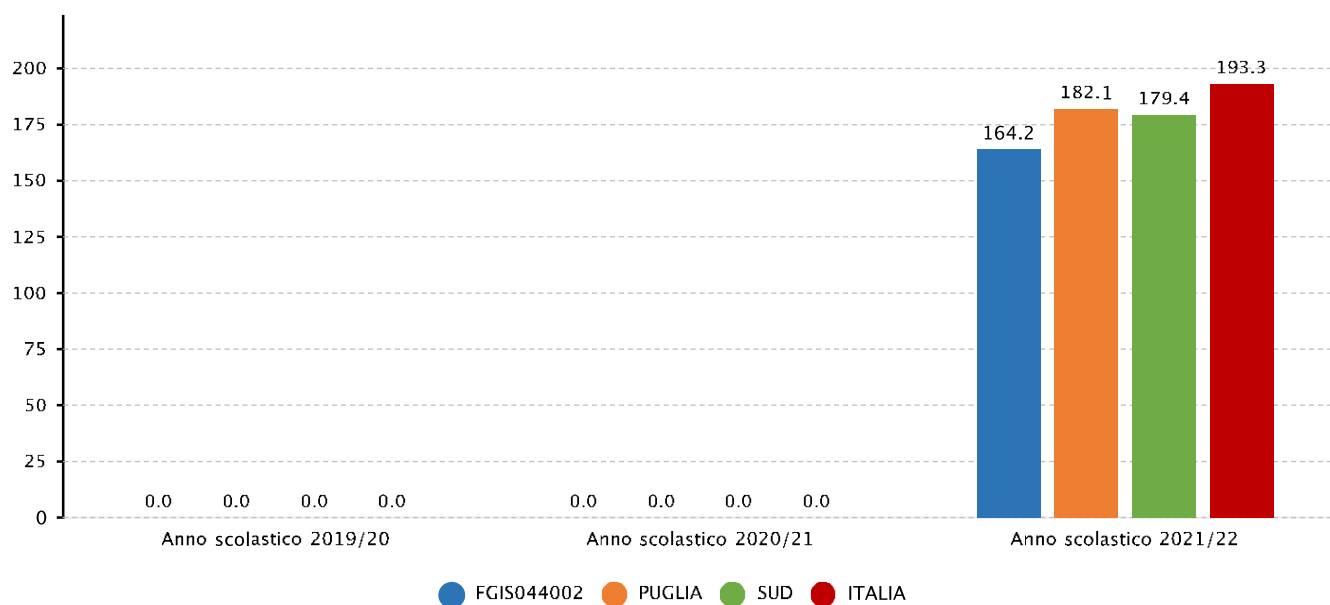
Dai dati si evince che per gli indirizzi Classico e Scientifico nelle discipline di italiano e matematica, l'Istituto si attesta intorno alla media regionale.

Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI – ITALIANO E MATEMATICA - Fonte INVALSI

**GRAFICO 21
ITALIANO**



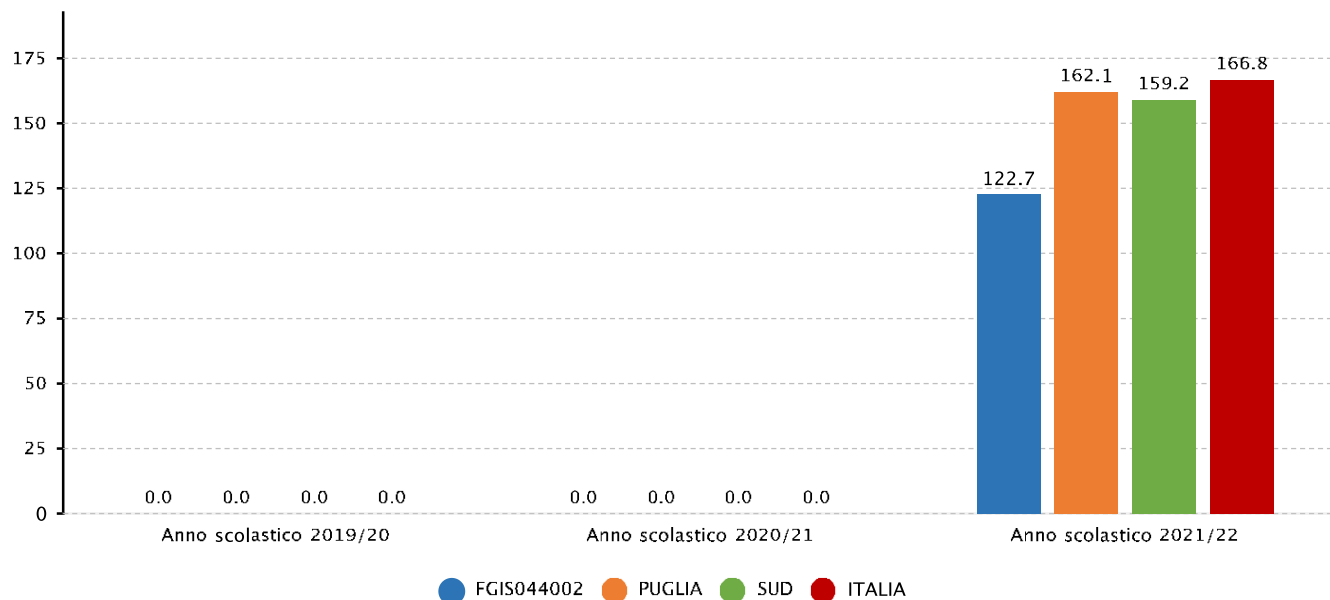
**GRAFICO 22
MATEMATICA**



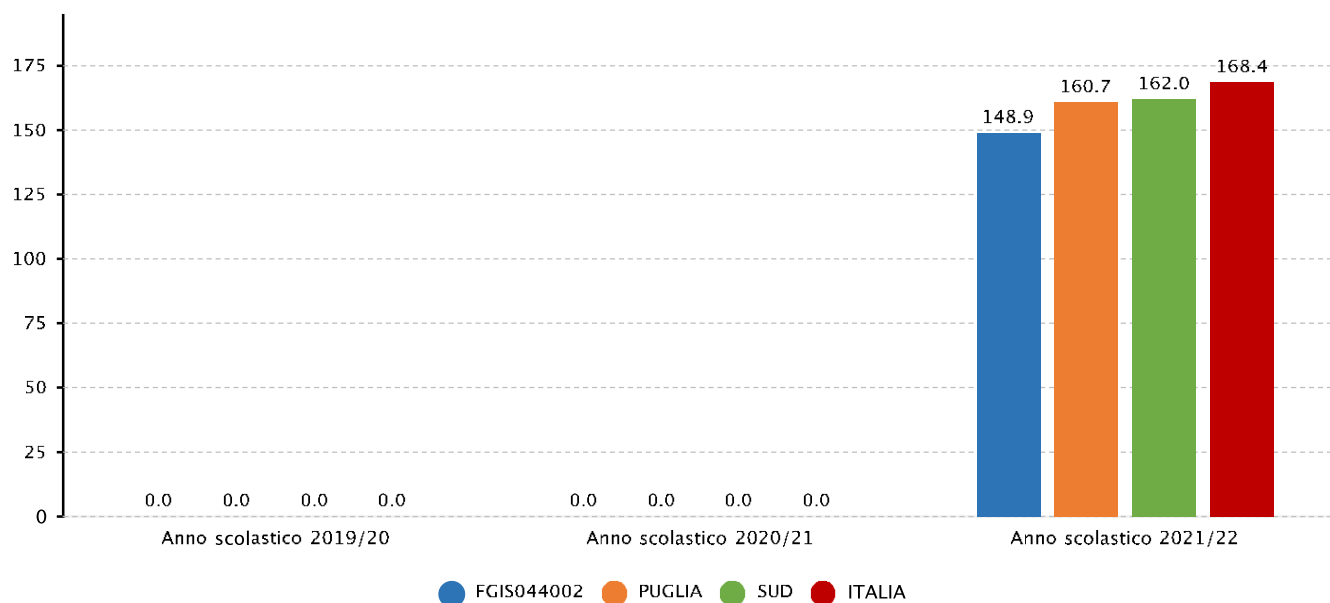
Dai dati si evince che per l'indirizzo tecnico nelle discipline di italiano e matematica, l'Istituto si attesta più o meno intorno alla media regionale.

Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile – SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI- ITALIANO E MATEMATICA - Fonte INVALSI

**GRAFICO 23
ITALIANO**



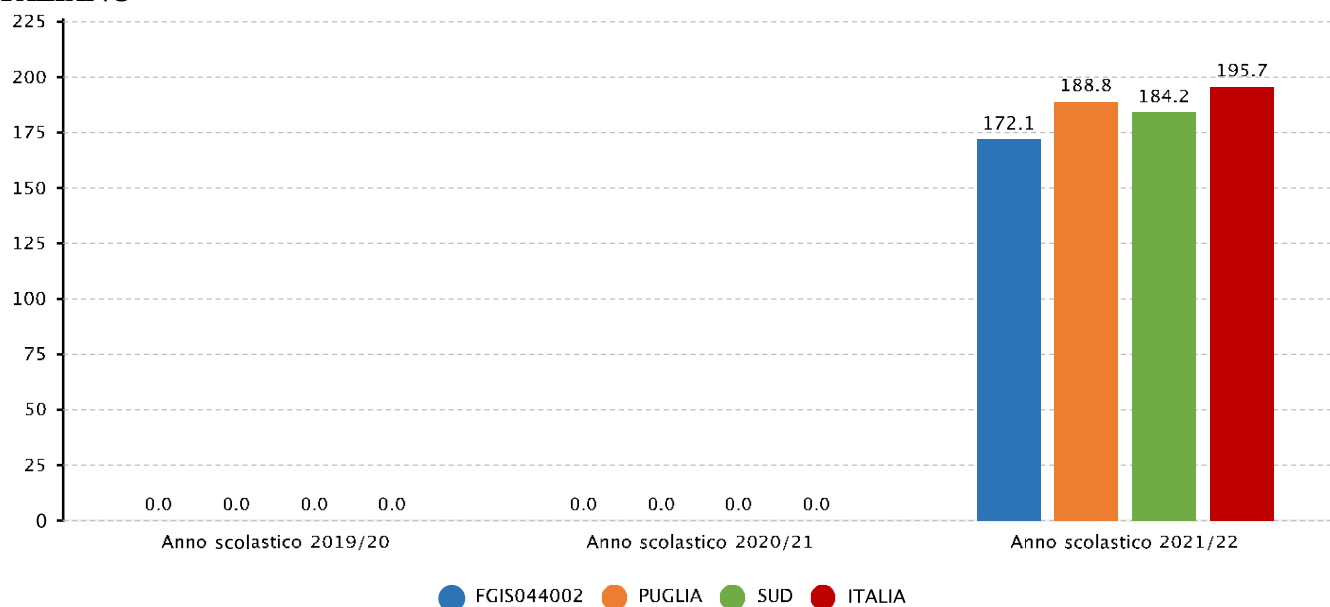
**GRAFICO 24
MATEMATICA**



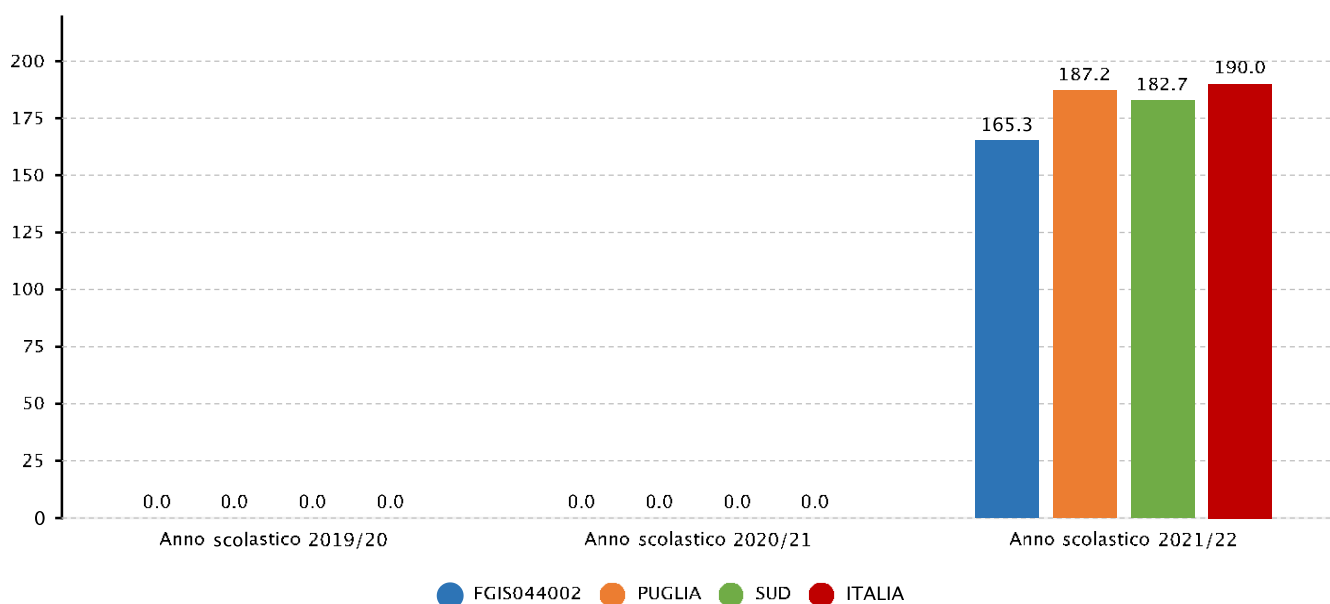
Dai dati si evince che per l'indirizzo Professionale nella disciplina di italiano, l'Istituto si attesta al di sotto della media regionale a differenza della disciplina di matematica.

Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI – ITALIANO E MATEMATICA - Fonte INVALSI

**GRAFICO 25
ITALIANO**



**GRAFICO 26
MATEMATICA**



Dai dati si evince che per l'indirizzo delle Scienze umane/opz. Economico/sociale nelle discipline di italiano e matematica, l'Istituto si attesta intorno alla media regionale. Per la disciplina di matematica più al di sotto.

Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI – ITALIANO E MATEMATICA - Fonte INVALSI. Dai dati si evince che per l'indirizzo delle Scienze umane/opz. Economico/sociale nelle discipline di italiano e matematica, l'Istituto si attesta rispettivamente tra **il livello 2 e 3 per Italiano; 1 e 2 per Matematica.**

GRAFICO 27

ITALIANO

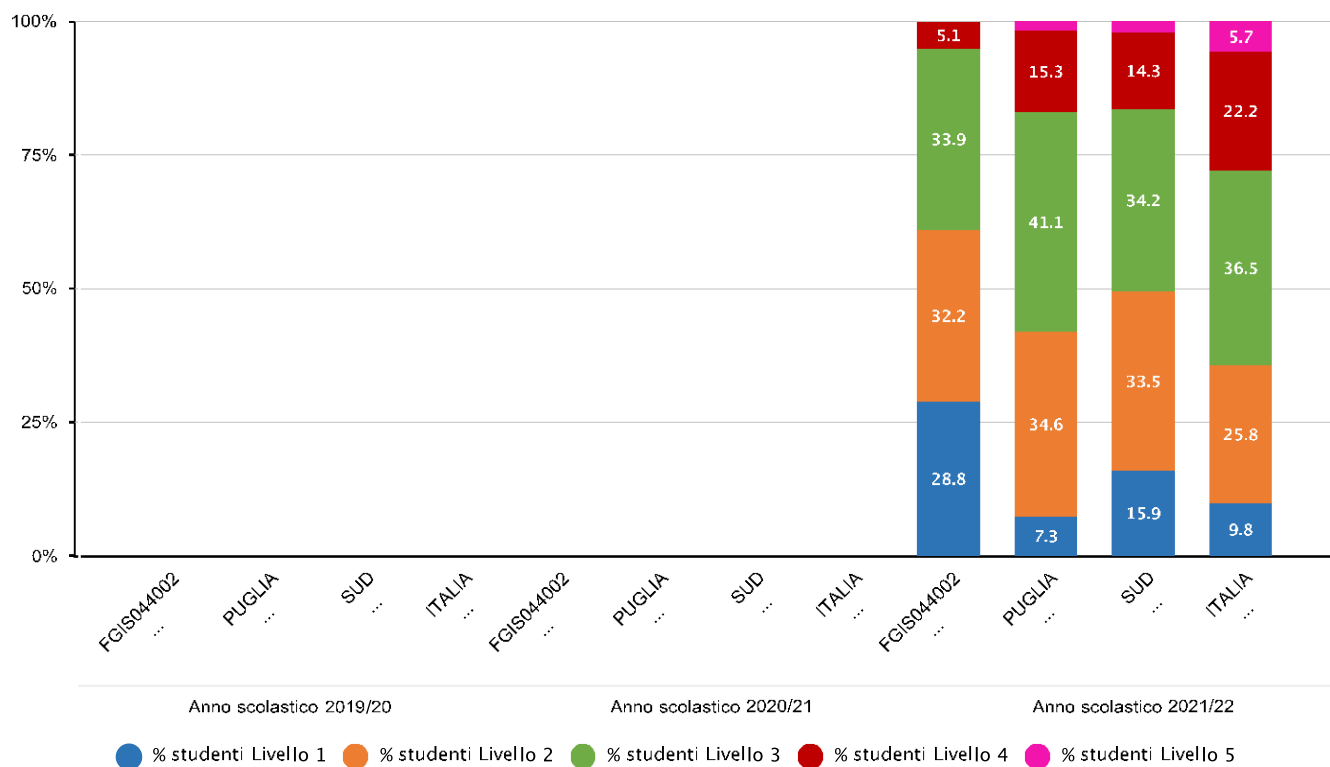
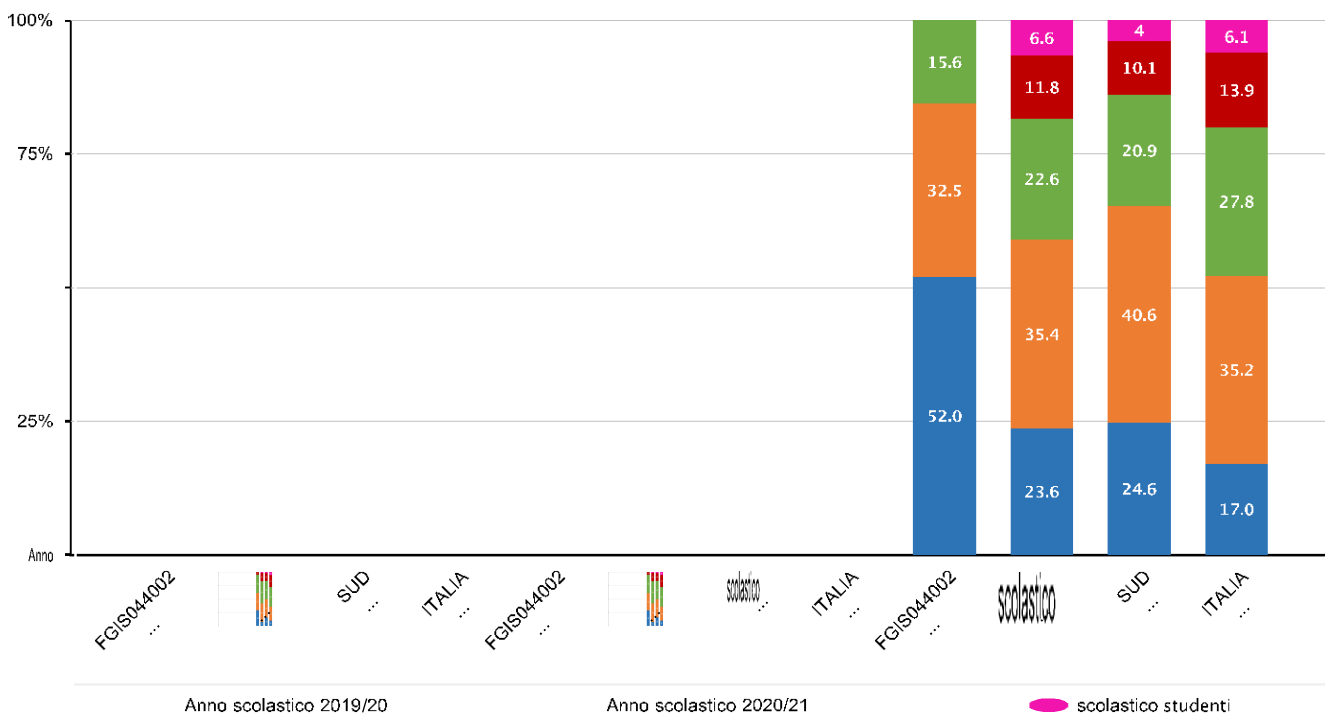


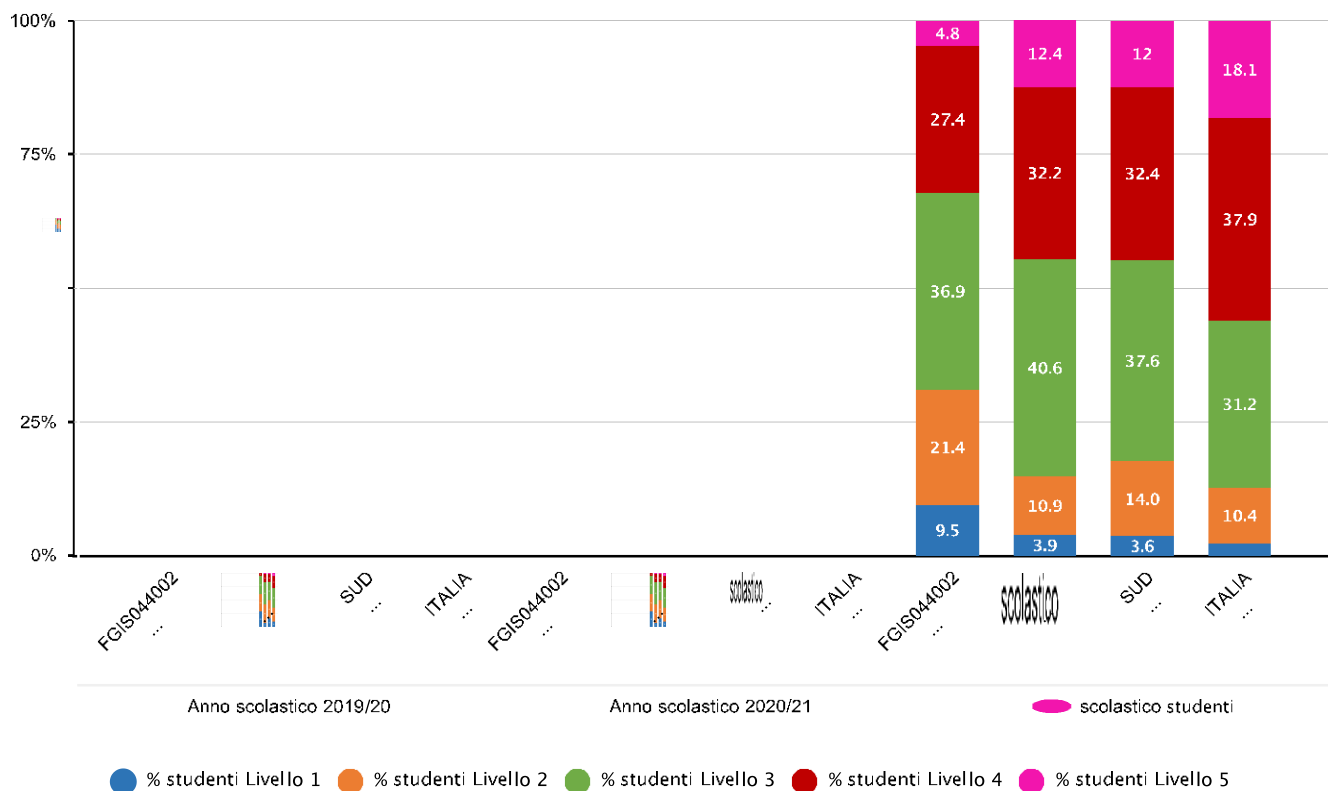
GRAFICO 28
MATEMATICA



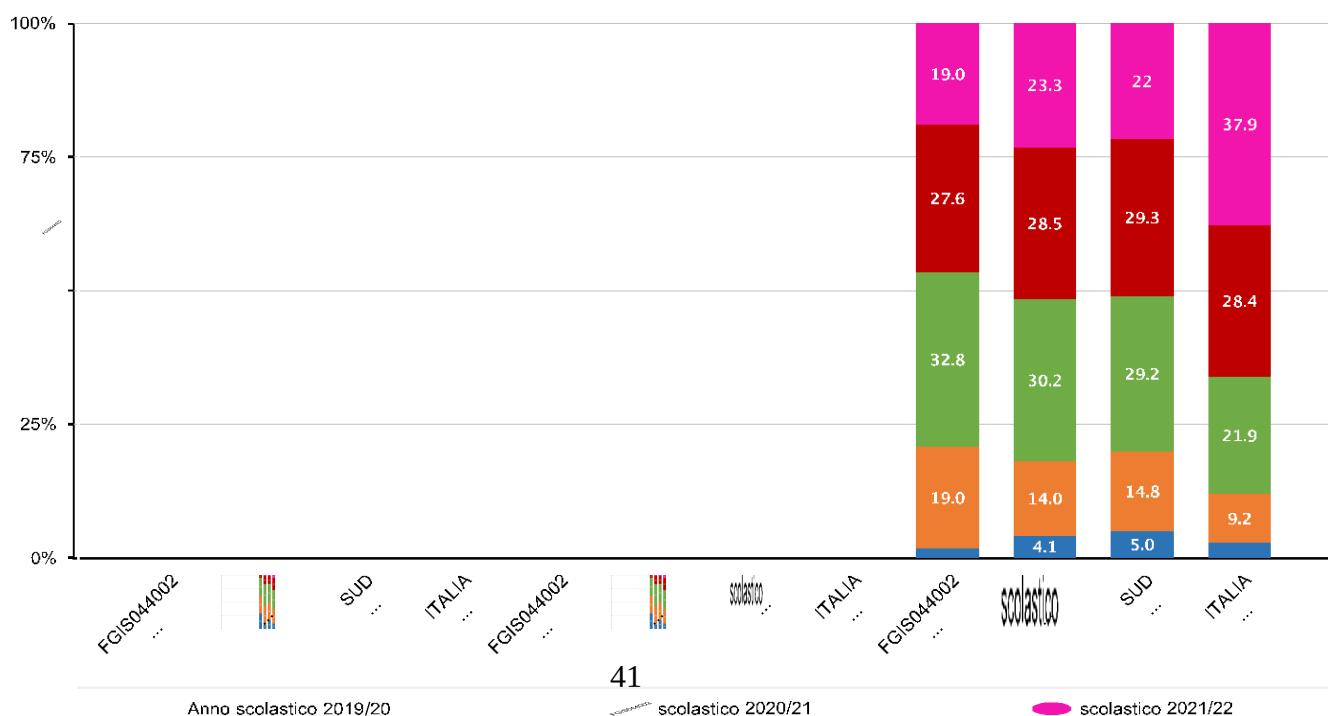
Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI – ITALIANO E MATEMATICA - Fonte INVALSI.

Dai dati si evince che per gli indirizzi Scientifico e Classico nelle discipline di italiano e matematica, l'Istituto si attesta rispettivamente tra **il livello 3 e 4 per Italiano** e per **Matematica**.

**GRAFICO 29
ITALIANO**

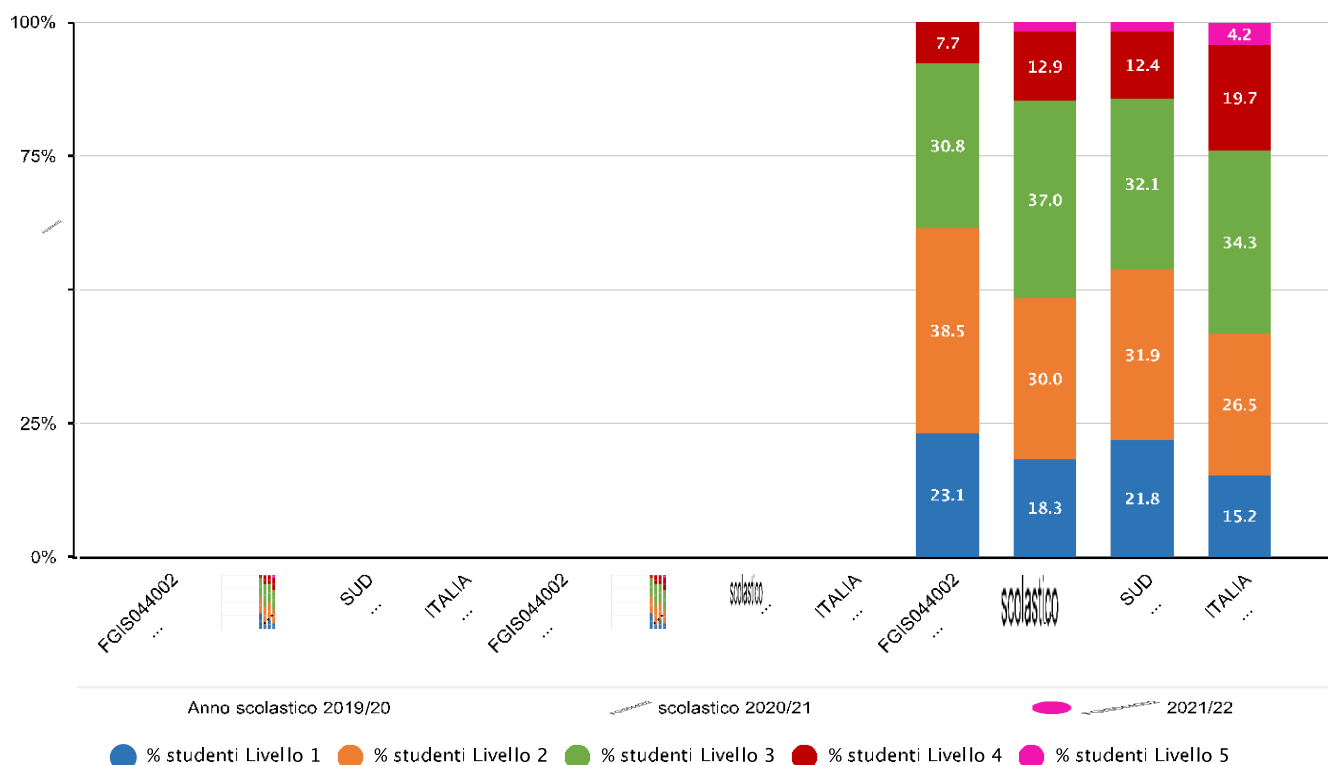


**GRAFICO 30
MATEMATICA**

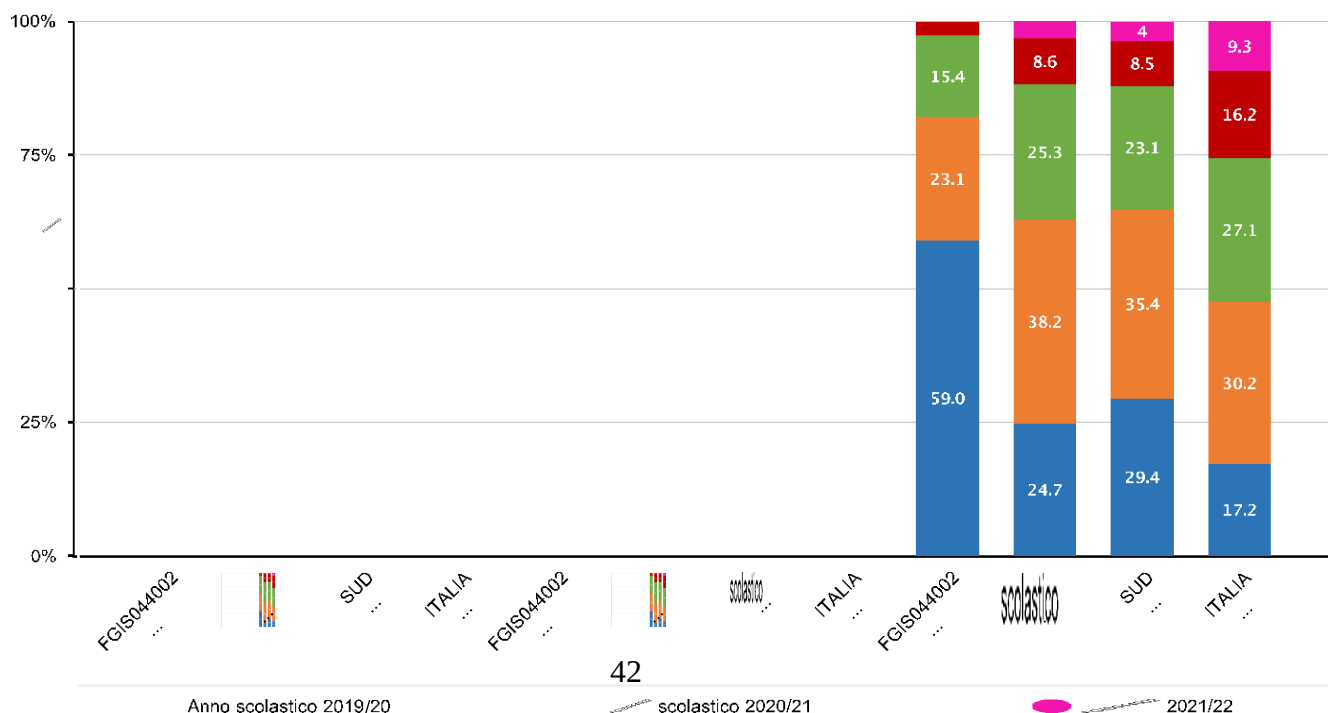


Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - **SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE -ISTITUTI TECNICI – ITALIANO E MATEMATICA** - Fonte INVALSI. Dai dati si evince che per l'indirizzo **TECNICO** nelle discipline di italiano e matematica, l'Istituto si attesta rispettivamente tra **il livello 2 e 3** per **Italiano** e **1 e 2** per **Matematica**.

**GRAFICO 31
ITALIANO**



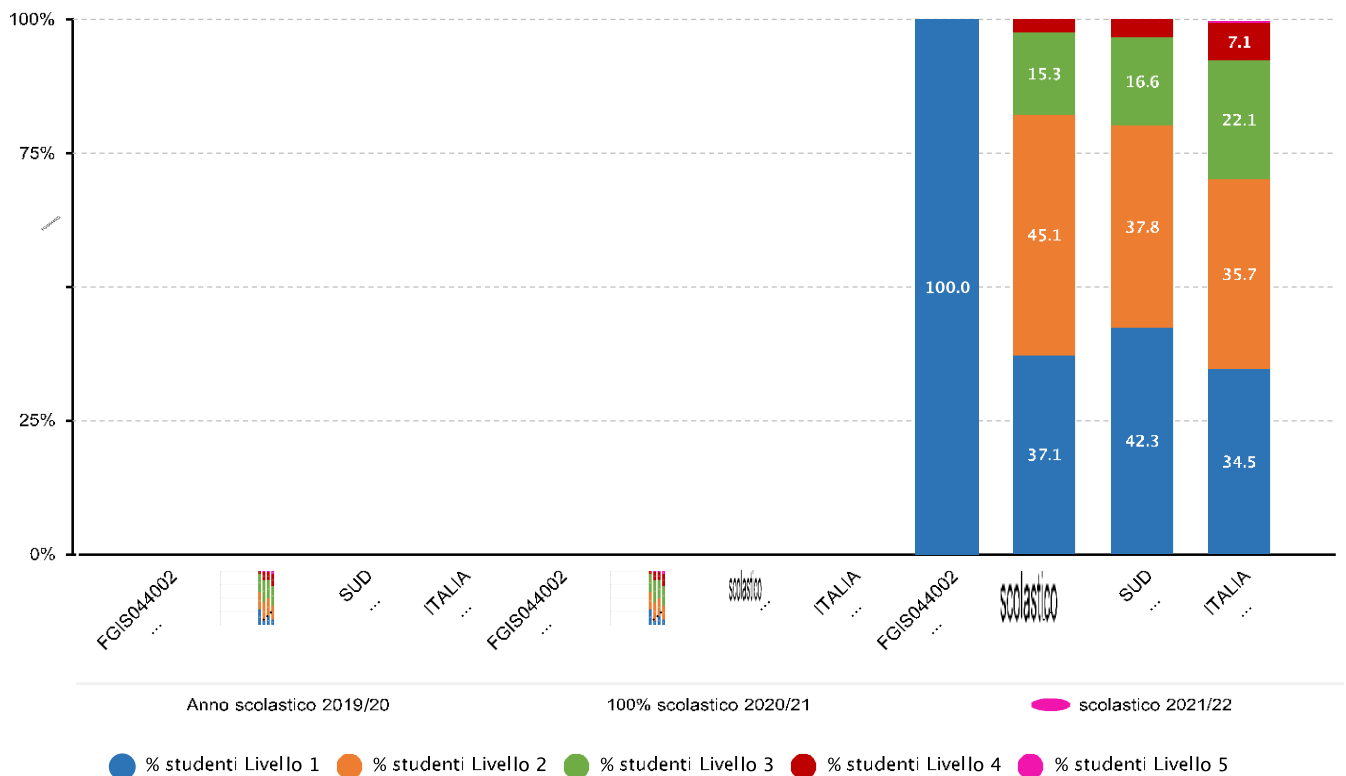
**GRAFICO 32
MATEMATICA**



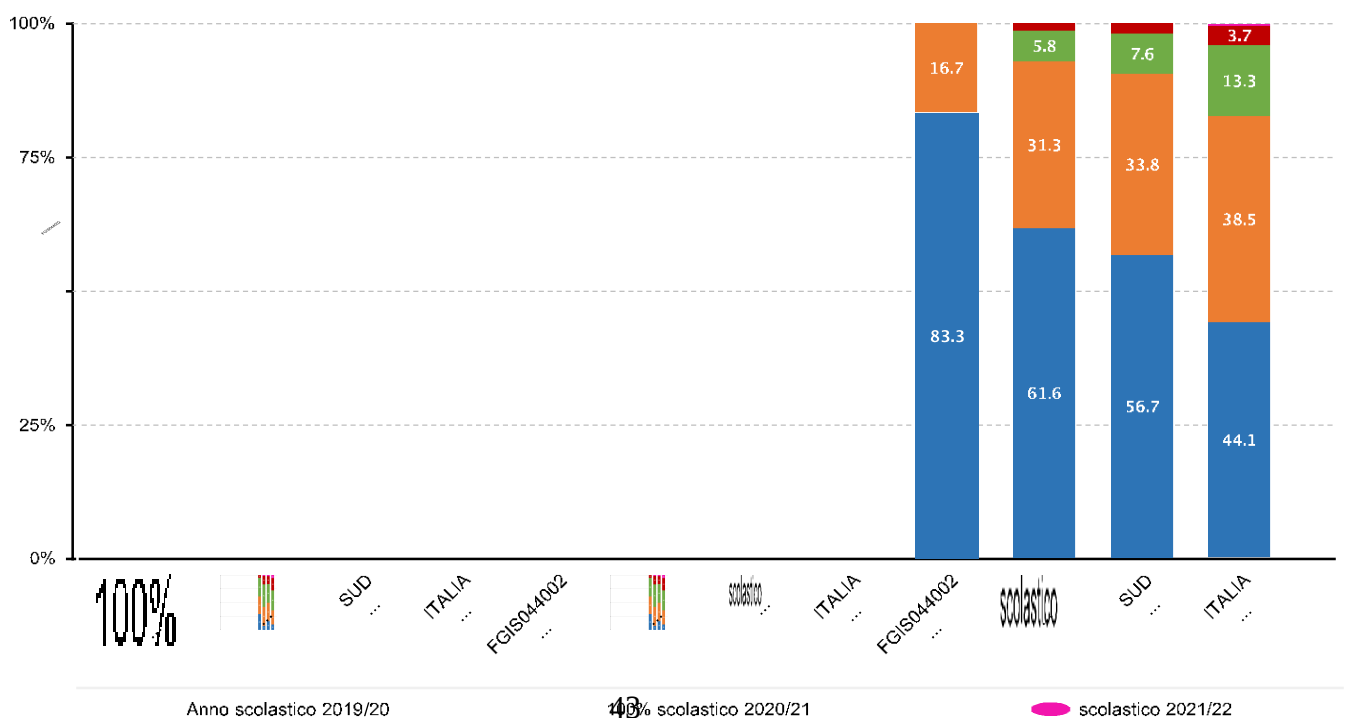
Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE -ISTITUTI PROFESSIONALI- ITALIANO E MATEMATICA - Fonte INVALSI

Dai dati si evince che per l'indirizzo **PROFESSIONALE** nelle discipline di italiano e matematica, l'Istituto si attesta rispettivamente **nel livello 1 in Italiano e 1 e 2 in Matematica**.

**GRAFICO 33
ITALIANO**



**GRAFICO 34
MATEMATICA**



**EFFETTO SCUOLA sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO -
CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

GRAFICO 35

Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
		Licei scientifici e classici a.s. 2021/2022		
		Altri licei diversi da scientifici e classici anni scolastico 2020/21 Professionalì e leFP statali anno scolastico 2020/21 Tecnici anno scolastico 2021/22 Professionalì e leFP statali anno scolastico 2021/22	Tecnici anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22	

**EFFETTO SCUOLA sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO -
CLASSI QUINTE -MATEMATICA - Fonte INVALSI**

GRAFICO 36

Effetto positivo scuola	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
		Tecnici anno scolastico 2020/21		
		Professionali e IeFP statali anno scolastico 2020/21 Licei scientifici anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifico anno scolastico 2021/22 Tecnici anno scolastico 2021/22 Professionali e IeFP statali anno scolastico 2021/22		

2.3. Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDI
Definire il curriculum relativo alle competenze chiave e di cittadinanza e integrarlo con quello delle discipline. Implementare le modalità di verifica e valutazione delle competenze chiave europee.	- Presenza di un curriculum strutturato per anno di corso e revisione dello strumento di verifica delle competenze. - Condivisione di uno strumento di certificazione delle competenze in uscita. Conseguimento per almeno il 50% degli studenti un livello intermedio/avanzato nelle competenze chiave.

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

L'integrazione nel curriculum delle competenze europee è stata svolta attraverso le seguenti attività:

- l'inserimento delle competenze chiave europee nei documenti di progettazione educativa e didattica allo scopo di permettere ai CdC di programmare le attività didattiche annuali armonizzando le competenze disciplinari con quelle europee;
- nel biennio espletando il percorso trasversale dell'educazione civica, con particolare riferimento al nucleo concettuale della Costituzione, e la certificazione delle competenze (al termine del secondo anno), entrambe valutate con l'utilizzo di apposite rubriche di valutazione inerenti alle competenze europee e di cittadinanza;
- nel triennio, oltre all'educazione civica, attraverso lo svolgimento delle attività di PCTO, entrambe valutate con l'utilizzo di apposite rubriche di valutazione inerenti alle competenze europee e di cittadinanza;
- l'erogazione di progetti PON e del PTOF strettamente afferenti alle competenze chiave europee e di cittadinanza (si vedano tutte le attività progettuali incluse nel PTOF 2021/2022, sezione "Le scelte strategiche": laboratori per le certificazioni linguistiche, progetti per il potenziamento delle discipline giuridico-economiche, progetti sull'intercultura, sulla legalità, sull'inclusione e sul pensiero critico).

RISULTATI RAGGIUNTI

Al termine della triennialità il curriculum risulta ben strutturato e propone un buon livello di integrazione tra le conoscenze/competenze disciplinari e quelle chiave europee su più livelli:

- di progettazione/espletamento delle attività didattiche in orario curriculare;
- di progettazione/espletamento delle attività progettuali in orario extracurriculare;
- a livello docimologico;
- a livello di integrazione tra il mondo della scuola e quello del lavoro attraverso le attività di PCTO e attraverso le varie attività integrative dell'offerta formativa.

L'Istituto si è infatti dotato di uno strumento di certificazione delle competenze in uscita (tanto per il biennio che per la fine del triennio) consistente in rubriche che hanno il precipuo scopo di valutare i livelli di competenza chiave europee in uscita. A tal proposito è opportuno tener presente quanto sia importante per l'Istituto continuare a garantire il raggiungimento delle competenze chiave europee,

affinché gli studenti, attraverso l'espletamento delle attività, possano sempre più individuare la chiave di lettura per orientarsi nella complessità del presente.

Allegato n°4

Si allega la griglia per la valutazione delle competenze chiave europee



GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE
DELLA COMPETENZA

2.4. Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDI
Acquisire dati diplomati triennio 2019-2022 per rimodulare l'ampliamento dell'Offerta Formativa con una struttura consona alla vocazione socioeconomica del Territorio.	- Rimodulare e potenziare l'Offerta Formativa. - Offrire strumenti di supporto e di Orientamento in uscita.

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

L'Istituto ha sempre dato importanza all'Orientamento in entrata e in uscita. In particolare in uscita, dedicandovi apposite attività che nel tempo si sono consolidate e sono state via via migliorate. L'orientamento in uscita è stato svolto attraverso numerose attività che rientrano in uno specifico progetto dal titolo "Scelta consapevole" e che hanno permesso alla scuola di intervenire nel processo di orientamento intrinsecamente ai suoi fini istituzionali ma, al tempo stesso, di formare anche capacità auto-valutative e auto-promozionali negli studenti, finalizzate allo sviluppo del proprio avvenire e delle capacità decisionali. Le attività proposte agli studenti sono state sempre numerose e connesse sia col mondo universitario che con quello imprenditoriale. Da non trascurare, infine, l'apporto orientativo dato dalle attività di stage condotte nell'ambito dei percorsi PCTO. La diffusione della pandemia da Covid-19 non ha bloccato queste attività e, anche se in videoconferenza, sono stati comunque svolti corsi/seminari di didattica orientativa. Sono stati svolti corsi di potenziamento in Logica e Scienze per la preparazione ad affrontare i test di selezione universitari. Inoltre gli studenti hanno partecipato a conferenze, fiere e simulazioni di alfa-test, nonché visite ai vari dipartimenti dell'università di Foggia, al fine di decidere con consapevolezza, il percorso futuro post scuola secondaria superiore. Le varie attività sono state rivolte soprattutto agli studenti delle classi quinte, anche se qualche iniziativa è stata rivolta anche agli studenti delle classi terze e quarte al fine di non concentrare in un tempo ristretto il delicato lavoro di far maturare negli studenti la consapevolezza delle inclinazioni effettive, dei percorsi possibili e delle prospettive probabili.

RISULTATI RAGGIUNTI

Al fine di analizzare gli esiti a distanza abbiamo inviato, tramite mail, nel corrente anno scolastico, un questionario ai nostri ex studenti diplomati nel triennio 2019/20-2020/21-2021/22. Abbiamo ricevuto n. 107 risposte che ci hanno permesso di monitorare la situazione dei diplomati in uscita. La rilevazione effettuata e la statistica ministeriale fornita sembrano confermare una significativa crescita nel numero degli studenti che proseguono gli studi, in un arco temporale ampio (dal 2019 al 2022), fino a raggiungere una percentuale di 86,9% di iscritti, per l'A.A. 2022/23, a corsi universitari/post diploma provenienti da tutti gli indirizzi dell'Istituto. Le facoltà scelte, per coloro che hanno proseguito gli studi, si distribuiscono nelle percentuali più rilevanti, tra l'area economica (pari al 15,5 %), scientifica (pari al 16,8 %) e quella di ingegneria industriale e informazione (pari al 19,4). Inoltre il monitoraggio effettuato dalla scuola, rileva un avanzamento regolare nel proprio piano di studio per il 79,5% degli studenti universitari diplomati nell'ultimo triennio. D'altra parte, sempre le stesse fonti attestano una lieve diminuzione nella percentuale di studenti che risultano inseriti nel mondo del lavoro già dal primo anno successivo al diploma, anche se riescono ad ottenere una prima occupazione nei primi tre mesi. Tuttavia, l'area occupazionale in cui si è trovato lavoro non è inerente al percorso di

studio seguito nella scuola per il 72,7 %, pur avendo ricevuto buone competenze tecniche specifiche del settore per il 71% dei lavoratori diplomati. L'ultima rilevazione del MI (a.s. 2019/2020) attesta anche che gli inseriti nel mondo del lavoro sono percentualmente equivalenti alla media regionale, pur in ambiti diversi (collegati all'agricoltura come caratteristica del territorio per i dati scuola; collegati ai servizi per la regione) e soprattutto con contratti di apprendistato in entrambi i casi. Ampiamente positiva è, infine, l'autovalutazione che si evince dal monitoraggio scuola, in quanto circa il 90% dei diplomati dell'ultimo triennio, considera abbastanza utile e positiva l'esperienza fatta presso l'I.S.I.S.S. Fiani-Leccisotti e il 94,4% consiglia l'iscrizione al nostro Istituto.

Si allega il monitoraggio degli esiti a distanza diplomati triennio 2019/2022.

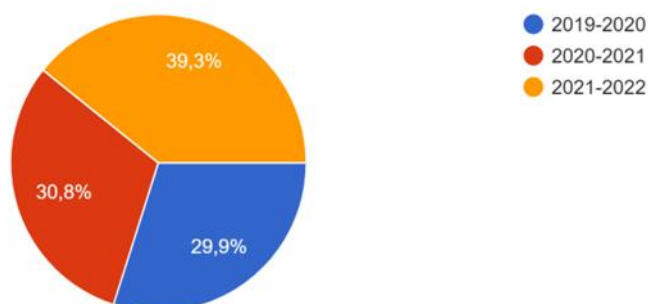
Allegato n°5

Si allega il monitoraggio esiti a distanza diplomati triennio 2019-2022

Monitoraggio esiti a distanza diplomati triennio 2019/2022

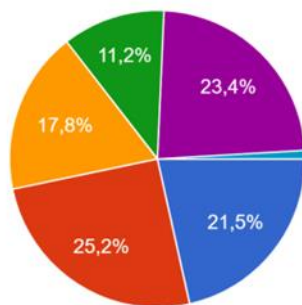
Indagine sugli Esiti a distanza dei Diplomati, finalizzata alla rilevazione dei dati relativi al Rapporto di Autovalutazione e al Piano di Miglioramento d'Istituto. La raccolta dei dati consente all'Istituzione scolastica di acquisire utili elementi di valutazione dell'efficacia dell'offerta formativa proposta in relazione al curriculum di studi previsto, della validità delle metodologie di insegnamento e delle strategie didattiche adottate, nonché delle specifiche finalità della progettazione educativa e didattica.

Anno di conseguimento del diploma
107 risposte



Quale indirizzo di studi hai frequentato presso l' I.S.I.S.S. "Fiani-Leccisotti"?

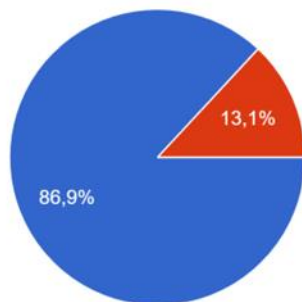
107 risposte



- Liceo Scientifico
- Liceo Classico
- Liceo Economico Sociale
- Liceo delle Scienze Umane
- Istituto Tecnico Economico - Amministrazione, Finanza e Marketing
- Istituto Professionale per i Servizi Commerciali

A conclusione del ciclo di studi hai scelto:

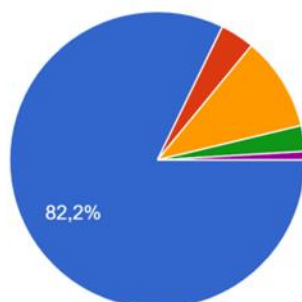
107 risposte



- Una facoltà Universitaria
- Un'attività lavorativa

La tua situazione attuale è:

107 risposte

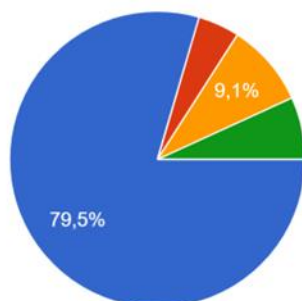


- Studente universitario/corsi post diploma
- Studente lavoratore
- Lavoratore
- In cerca di occupazione
- anno sabbatico

STUDENTE

Scegli la tua situazione rispetto al piano di studi:

88 risposte

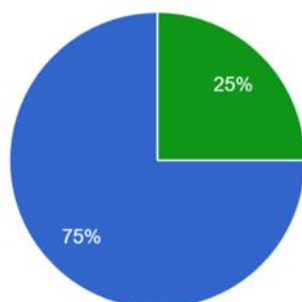


- Sono in regola con gli esami
- Ho fatto meno della metà degli esami previsti dal mio piano di studi
- Ho fatto più della metà degli esami previsti dal mio piano di studi
- Sono indietro con quanto previsto dal mio piano di studi

STUDENTE LAVORATORE

Scegli la tua situazione rispetto al piano di studi:

4 risposte

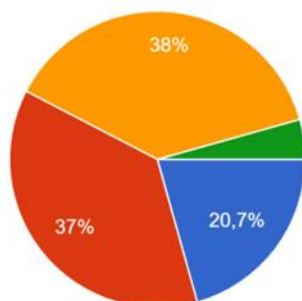


- Sono in regola con gli esami
- Ho fatto meno della metà degli esami previsti dal mio piano di studi
- Ho fatto più della metà degli esami previsti dal mio piano di studi
- Sono indietro con quanto previsto dal mio piano di studi

STUDENTE/STUDENTE LAVORATORE

Hai affrontato gli studi scelti:

92 risposte

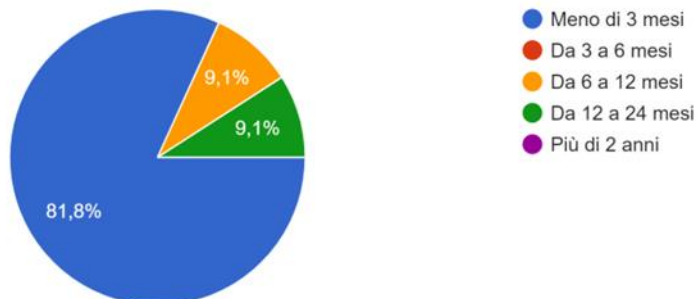


- Senza alcuna difficoltà
- Con difficoltà minime
- Con difficoltà medie
- Con molte difficoltà

LAVORATORE

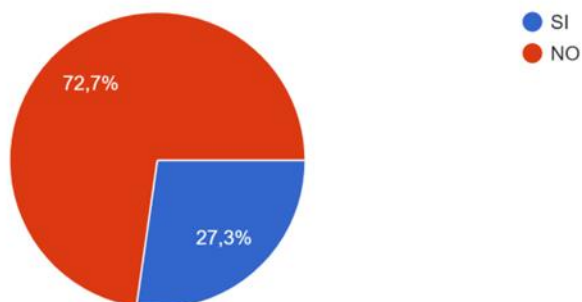
Il tempo impiegato per trovare lavoro è stato:

11 risposte



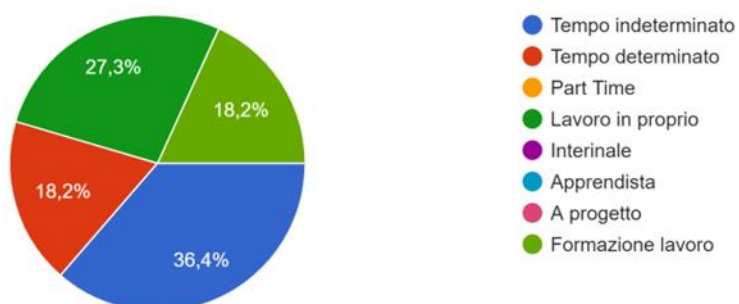
Lavori in un campo affine al tuo titolo di studi?

11 risposte



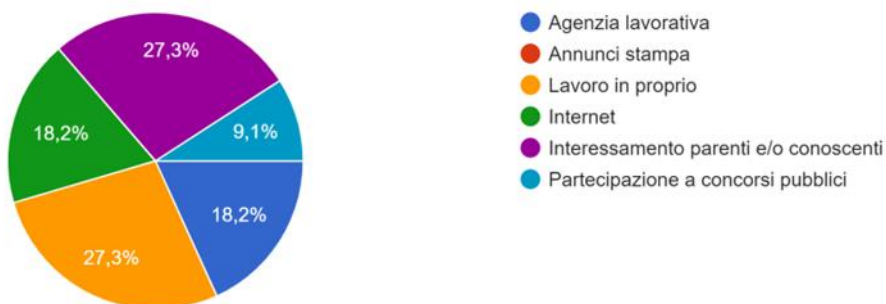
La tipologia di contratto è:

11 risposte



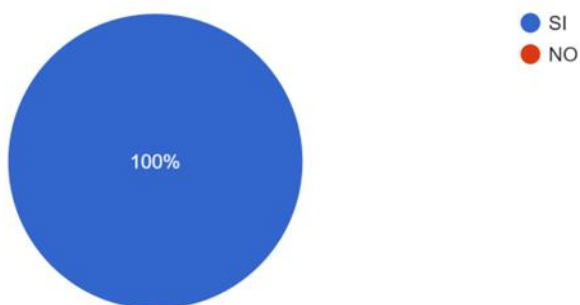
Il canale attraverso cui hai trovato lavoro è stato:

11 risposte



Sei soddisfatto del tuo lavoro?

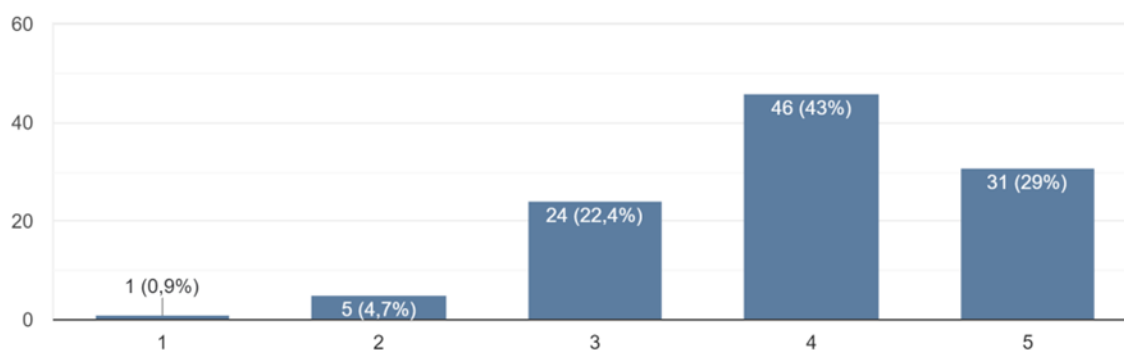
11 risposte



VALUTAZIONE PERCORSO SCOLASTICO

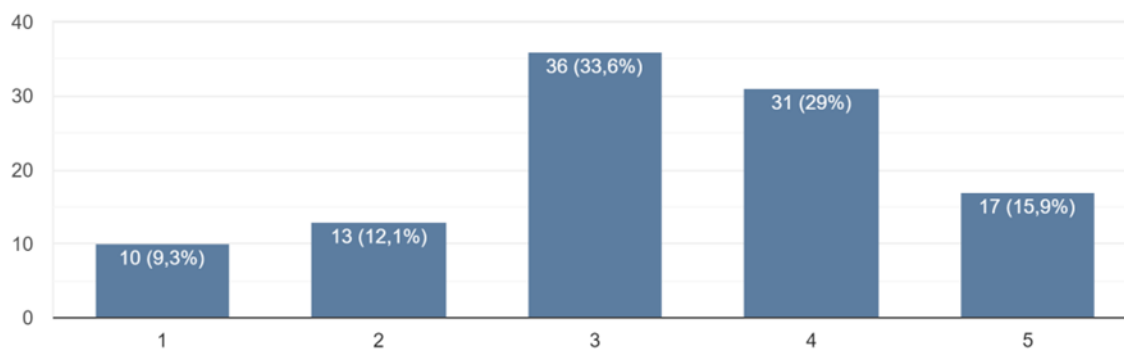
Come valuti la preparazione acquisita presso il nostro Istituto?

107 risposte



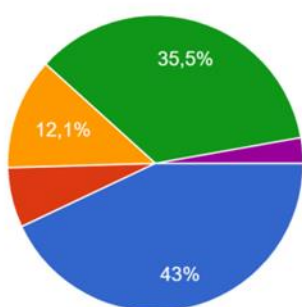
Ritieni che la preparazione ricevuta sia stata utile per l'inserimento nel mondo del lavoro?

107 risposte



I punti forti della tua preparazione sono stati:

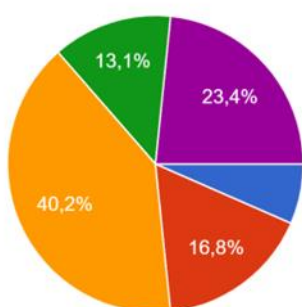
107 risposte



- Buona preparazione di cultura generale
- Buone competenze di cittadinanza
- Buone competenze professionali
- Buone capacità espressive
- Buone competenze in lingua straniera

I punti deboli della tua preparazione sono stati:

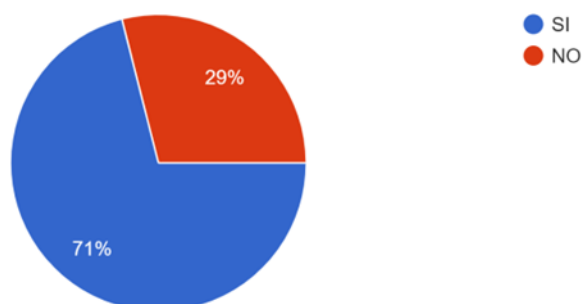
107 risposte



- Scarsa preparazione di cultura generale
- Scarse competenze di cittadinanza
- Scarse competenze professionali
- Scarse capacità espressive
- Scarse competenze in lingua straniera

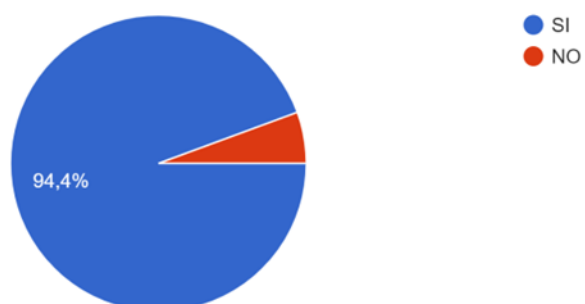
Ritieni di aver ricevuto buone competenze tecniche specifiche del settore?

107 risposte



Alla luce dell'esperienza fatta ti iscriveresti e/o sceglieresti l' I.S.I.S.S. "Fiani-Leccisotti"?

107 risposte



Dichiaro di acconsentire al trattamento dei miei dati ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003

107 risposte



Risultati legati alla progettualità della scuola

2.5 Obiettivi formativi prioritari perseguiti (Legge 107/2015 art.1, comma 7)

Dalle criticità e dai punti di forza emersi dall'analisi del contesto e dei risultati scolastici, emerge che l'ISS "Fiani – Leccisotti" costituisce un importante spazio di socializzazione e condivisione in cui si apprendono e perfezionano competenze disciplinari e trasversali grazie alla costante attenzione verso i bisogni educativi e formativi degli studenti. Infatti per ognuno la scuola si organizza in modo da offrire una pluralità di risposte funzionali alle diverse esigenze, rendendo ciascuno studente protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. L'obiettivo ultimo del "Fiani – Leccisotti" è sempre quello di creare ambienti di apprendimento in grado di accogliere e armonizzare i vari interventi nella prospettiva di una **scuola sempre più inclusiva e innovativa grazie all'attuazione di processi didattici virtuosi**.

Alla luce di tutto questo, nelle pagine seguenti viene illustrata la ricca e articolata Offerta formativa dell'Istituto in linea con gli Obiettivi formativi prioritari della legge 107/2015 art.1, comma 7. La struttura degli obiettivi costituisce l'asse portante per l'ampliamento dell'offerta formativa e la sperimentazione di pratiche diffuse di "didattica integrata" e "laboratorialità".

Si riportano alcuni dei progetti pilastro, consultabili sul sito della scuola nelle varie sezioni ad essi dedicati, che concorrono al miglioramento dei processi di apprendimento:

- Green book – Il Giornale/Blog <https://isissfianileccisotti.wordpress.com/>
- BiblioLab <http://www.fianileccisotti.it/didattica/didattica-dal-vivo>
- Laboratorio teatrale SCHOLACTORUM <http://www.fianileccisotti.it/didattica/laboratorio-teatrale>
- Sportello di ascolto psicologico <http://www.fianileccisotti.it/didattica/sportello-di-ascolto>
- Bullismo e Cyberbullismo <https://www.fianileccisotti.it/menu-principale/bullismo-cyberbullismo>
- Orientamento scolastico <https://www.fianileccisotti.it/menu-principale/orientamento>
- Educazione alla legalità <http://www.fianileccisotti.it/didattica/didattica-dal-vivo>

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

- Prove Invalsi
- Staffetta di scrittura creativa BIMED
- Les News
- Laboratori di lingue straniere per il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1/B2
- Soggiorno studio all'estero
- Olimpiade e gare
- TraduciAMO, potenziamento lingue classiche
- Pon competenze di base

RISULTATI RAGGIUNTI

Le attività svolte, nell'ambito della valorizzazione e del potenziamento delle competenze linguistiche, hanno permesso agli studenti di sviluppare e potenziare le competenze morfo-sintattiche e lessicali nella lingua italiana e in quella straniera (riduzione dei debiti formativi) attraverso attività di lettura e scrittura in un contesto cooperativo, operativo e laboratoriale. Inoltre, le attività hanno contribuito a conseguire significativi riconoscimenti e premi in concorsi e gare e a migliorare i risultati nelle prove standardizzate. Infine i percorsi progettuali hanno incrementato lo spirito creativo tra gli studenti e valorizzato il confronto tra scuole diverse per attivare un sano spirito di competizione.

Allegato n°6 – Si allega la scheda progetti



Scheda Progetti
OBIETTIVO 1.pdf

Obiettivo formativo prioritario
Potenziamento delle competenze matematico-logiche scientifiche.

TRIENNALITA' 2019-2022
ATTIVITA' SVOLTE
- Prove Invalsi - Olimpiadi e gare - Potenziamento delle ore di docenza per la Matematica - Progetto Classe Capovolta - PON Competenze di base - Stem
RISULTATI RAGGIUNTI
Le attività svolte hanno permesso di migliorare i risultati dei test INVALSI e di ridurre le differenze tra gli indirizzi di studio attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto. Tra i risultati raggiunti è importante tener presente l'acquisizione e/o il miglioramento delle competenze tecniche e digitali, delle competenze comunicativo-relazionali e la riduzione del numero di debiti formativi in matematica.

Allegato n°7:

Si allega la scheda progetti



Scheda Progetti
OBIETTIVO 2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento nelle competenze della pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri Istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

- Laboratorio di Teatro e Musica
- Notte Nazionale del Liceo Classico
- Orchestra d'Istituto
- Buon compleanno Maestri!
- Il ventennale

RISULTATI RAGGIUNTI

Le attività svolte hanno contribuito a scoprire, sviluppare e potenziare le capacità espressive e quelle afferenti alla sensibilità, al gusto estetico, al proprio corpo e alla propria voce. Inoltre hanno permesso di sviluppare competenze non solo di tipo cognitivo, ma anche affettivo e relazionale degli studenti.

Allegato n°8:

Si allega la scheda progetti



Scheda Progetti
OBIETTIVO 3.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

- Potenziamento giuridico ed economico-finanziario
- Presentazione di lavori centrati sulla partecipazione, il diritto, l'intercultura in seminari "dedicati" presso Associazioni Culturali
- Consiglio Comunale dei ragazzi
- Partecipazione a percorsi di cittadinanza e seminari su pari opportunità e condizione femminile presso associazioni del Terzo settore operanti nel campo del welfare
- Progetto Cittadinanza e Costituzione "Per un'ermeneutica del diritto"
- Progetto di EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ "Donne antimafia"
- Percorso di educazione alla sicurezza stradale
- Percorsi di educazione alla salute con esperti del SERT a scuola
- Sportello didattico
- Attività alternative alla IRC

RISULTATI RAGGIUNTI

I vari percorsi progettuali riguardanti questo obiettivo formativo hanno favorito lo sviluppo e il potenziamento delle competenze trasversali, in relazione all'inclusione e all'integrazione anche delle famiglie nell'ottica di un positivo interscambio di cultura e tradizioni diverse.

- Sviluppo e potenziamento di conoscenze curriculari nell'ambito del Diritto e dell'Economia, dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, la Costituzione e la Cittadinanza digitale.

Allegato n°9

Si allega la scheda progetti



Scheda Progetti
OBIETTIVO 4.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

- Progetto di EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ "Cittadinanza e Costituzione"
- Festival della Filosofia
- Progetto "Consapevolmente Cittadini"
- Progetto "Insieme per la sicurezza ...fatti vivo"
- Progetto "Ben...essere a scuola"
- PON "Salvaguardiamo il nostro territorio"
- SerradAmare

RISULTATI RAGGIUNTI

Le attività di questo ambito hanno sviluppato e migliorato le abilità sociali (rispetto reciproco, educazione alla tolleranza, alla convivenza civile e democratica) e comportamenti più consapevoli nella tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico ed artistico-culturale, grazie a un'attiva partecipazione alle iniziative promosse dalla istituzione scolastica, anche in collaborazione con enti del territorio.

Allegato n°10:

Si allega la scheda progetti



Scheda Progetti
OBIETTIVO 5.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

- Trekking culturale
- Avvio alla pratica sportiva
- Danza a scuola
- Settimana sportiva: "sport e natura"
- PON "A tutto splash: sport e gioco per l'integrazione"

RISULTATI RAGGIUNTI

Maggiore consapevolezza dell'importanza dell'apprendimento della disciplina sportiva, finalizzata non solo all'acquisizione di conoscenze e competenze curriculari ma anche al miglioramento delle relazioni interpersonali attraverso comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e al benessere psico fisico. Inoltre le attività svolte in questo ambito hanno permesso di trasmettere agli studenti l'importanza del turismo sportivo.

Allegato n°11:

Si allega la scheda progetti



Scheda Progetti
OBIETTIVO 6.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

- Certificazioni Informatiche
- Progetto BYOD (Bring your Own Device)
- Radio WEB
- Laboratorio di videoproduzione
- Corso Base di CAD
- Giornale d'Istituto "Green Book"
- Blog e social network a scuola
- PON "Per un'integrazione digitale"

RISULTATI RAGGIUNTI

- Acquisizione e miglioramento di competenze afferenti all'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento apprendimento.
- Potenziamento delle competenze linguistiche.

Allegato n°12:

Si allega la scheda progetti



Scheda Progetti
OBIETTIVO 7.pdf

Obiettivo formativo prioritario
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

TRIENNALITA' 2019-2022
ATTIVITA' SVOLTE
- Progetto "Scuola IN..." - Progetto "Insieme per la sicurezza ... fatti vivo"
RISULTATI RAGGIUNTI
Sviluppo e potenziamento delle competenze trasversali attraverso metodologie laboratoriali per apprendimenti creativi.

Allegato n°13:

Si allega la scheda progetti



Scheda Progetti
OBIETTIVO 8.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

- Sportello di ascolto
- La scuola aperta a tutti
- Progetto contro il bullismo e il cyberbullismo
- PON L2 (Lingua italiana per stranieri)
- PON "Musica maestro"
- PON "Concertiamoci"
- PON "Teatrando"
- PON "Teatro a scuola"
- PON "Genitori e figli: quesitone di feeling"
- PON Potenziamento della lingua straniera (inglese, francese e spagnolo A2)

RISULTATI RAGGIUNTI

Il Progetto di inclusione e di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica elaborato dall'ISISS "Fiani-Leccisotti" ha previsto la creazione di spazi formativi ed una programmazione degli interventi calibrata sulle capacità di apprendimento individuali, al fine di raggiungere, in base ai bisogni e alle reali capacità dei singoli studenti, specifici obiettivi.

Tra i risultati raggiunti emergono, in particolare, il miglioramento delle capacità relazionali tra gli studenti e con i docenti e lo sviluppo dell'attitudine alla collaborazione ed alla partecipazione alle diverse attività. La scuola, nel complesso, risulta essere inclusiva e contrasta efficacemente la dispersione scolastica. I casi di abbandono degli studi, infatti, sia negli indirizzi Licei sia in quello Tecnico-economico e Professionale, si attestano in poche unità, mentre nel corso dell'a.s. 2021/2022 si è assistito ad un aumento del numero di studenti provenienti da altre scuole e trasferiti al "Fiani-Leccisotti".

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato e, se necessario, rimodulati. L'inclusione è garantita da un'articolata progettualità basata sulla centralità dell'azione educativo-didattica, la collaborazione dell'intera comunità scolastica e l'azione sinergica con servizi sociosanitari e educativi del territorio, famiglie ed altre agenzie educative. La famiglia, in particolare, rappresenta un punto di riferimento essenziale in quanto fonte di informazione e luogo di continuità tra educazione formale e informale. Permangono, tuttavia, difficoltà relazionali con i nuclei familiari di più bassa estrazione sociale.

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, ma nelle aree della intercultura e della valorizzazione delle diversità sono ancora individuabili degli spazi di miglioramento.

Una scuola inclusiva, infatti, è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo perché nessuno possa sentirsi non appartenente, non pensato e, quindi, non accolto. È una scuola in cui la diversità, in tutte le sue forme, viene considerata una risorsa e una ricchezza, piuttosto che un limite.

In allegato le schede dei progetti svolti.

Allegato n°14:

Si allega la scheda progetti



Scheda progetti
OBIETTIVO 9.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

- BiblioLab
- Seminari e convegni
- Spettacoli ed Eventi
- Science Days
- Service Learning

RISULTATI RAGGIUNTI

- Sviluppo e miglioramento dei comportamenti di consapevolezza civica, competenze di organizzazione del lavoro, di responsabilità individuale rispetto al bene comune grazie all'interazione con attori del territorio.
- Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche e digitali.

Allegato n°15:

Si allega la scheda progetti



Scheda progetti
OBIETTIVO 10.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

TRIENNALITA' 2019-2022

ATTIVITA' SVOLTE

Implementazione di progetti, eventi e iniziative dell'Istituto afferenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) per tutte le classi del triennio degli indirizzi liceali e dell'indirizzo tecnico e professionale, in collaborazione con i seguenti enti:

- Imprese e associazioni di categoria: Imprese artigiane e commerciali, Agenzie di assicurazioni, Agenzie di viaggi, Sindacati e CAF del territorio.
- Studi professionali: Commercialisti, Ingegneri, Architetti, Studi legali, Amministratori di condomini locali.
- Enti pubblici: Uffici del Comune di Torremaggiore. Università di Foggia.
- Terzo settore: Associazioni di volontariato, Cooperative di servizi.

RISULTATI RAGGIUNTI

Le attività svolte nell'ambito dei PCTO hanno permesso agli studenti di acquisire e/o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica. In particolare le competenze trasversali sviluppate sono: • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Allegato n°16:

Si allega scheda progetti



Scheda progetti
OBIETTIVO 11.pdf

Per maggiori dettagli consultare il sito dell'Istituto che rimanda alla sezione PCTO

<https://www.fianileccisotti.it/menu-principale/PCTO>

Obiettivo formativo prioritario
Definizione di un sistema di orientamento.

TRIENNALITA' 2019-2022
ATTIVITA' SVOLTE
Il sistema di orientamento del nostro Istituto è concepito non solo come pratica di informazione, ma anche come strumento didattico di formazione dei giovani al fine di promuovere una cittadinanza attiva e responsabile. L'obiettivo, quindi, è quello di promuovere un percorso di orientamento che offra ad ogni singolo studente importanti spunti di riflessione e favorisca una maggiore consapevolezza, non solo delle proprie inclinazioni ma anche delle offerte formative e lavorative del territorio per maturare scelte autentiche e consapevoli. Il percorso prevede la realizzazione di diverse azioni: -Orientamento in entrata (ACCOGLIENZA-LABORATORI DIDATTICI PER DISCIPLINE) che prevede la partecipazione dei nostri studenti in qualità di tutor; -Potenziamento di logica e delle discipline di chimica e biologia; -Partecipazione ad attività di informazione e formazione offerte da enti esterni per sviluppare la consapevolezza degli interessi/attitudini e delle competenze degli studenti; -Orientamento in uscita (MODULI TEMATICI verso la scelta delle facoltà universitarie); -Attività tendenti all'acquisizione di certificazioni esterne; -Realizzazione e somministrazione questionario sulle scelte future degli studenti per meglio calibrare le attività di orientamento.
RISULTATI RAGGIUNTI
Obiettivo principale del nostro sistema di Orientamento è quello di sviluppare le seguenti competenze trasversali: - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. La progettazione ruota anche attorno allo sviluppo di competenze per il profilo educativo-professionale: - sviluppare le proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese e stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità esistenti; -comunicare o comprendere messaggi di genere e complessità diversi; -rappresentare eventi, concetti, procedure, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. La valutazione relativa ai traguardi raggiunti dagli studenti, che tiene conto del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i Percorsi di Orientamento, viene riportata sulla SCHEDA di CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.

Allegato n°17:

Si allega scheda progetti



Scheda Progetti
OBIETTIVO 12.pdf

Per maggiori dettagli consultare il sito dell'Istituto che rimanda alla sezione ORIENTAMENTO IN ENTRATA

<http://www.fianileccisotti.it/menu-principale/orientamento>

3. Prospettive di sviluppo



3.1. Prospettive di sviluppo – triennio 2022-2025

I valori fondamentali in cui tutti gli attori del “Fiani-Leccisotti” si riconoscono, come dichiarato nel PTOF d’Istituto, possono essere così rappresentati: “[...] *una scuola che riconosce la centralità dello studente, con i suoi bisogni di crescita culturale ed umana, di acquisizione di spirito critico e capacità di lettura dei mutamenti sociali, ancorati sia ai valori del mondo classico sia alle conoscenze scientifico-tecnologiche e tecnico-professionali del mondo contemporaneo*”.

Pertanto la **mission** principale dell’Istituto Fiani - Leccisotti **è e sarà** quella di costruire la scuola come un **LABoratorio di PROgettazione DIdattica** permanente che favorisca lo sviluppo di competenze trasversali e il protagonismo degli studenti, in contesti d'apprendimento formale, non formale e informale, secondo strategie di **innovazione**, di **personalizzazione e individualizzazione** dei percorsi didattici. In quest'ottica si intende migliorare un processo educativo e formativo, già in atto, complesso e integrato che supera le contraddizioni tra saperi applicativi, scientifici e umanistici, per favorire l'incontro e il dialogo tra discipline ovvero la transdisciplinarietà.

Pertanto, alla luce dei punti di forza e di criticità emersi dalla rendicontazione sociale, l'Istituto, proiettato verso la complessa realtà del mondo globale, per la prossima triennalità 2022-25 e per il nuovo ciclo di valutazione, intende continuare a porsi come luogo della relazione, della cultura della sostenibilità sperimentando Buone Pratiche di Ricerca-Azione miranti, sempre più, a consolidare, valorizzare e premiare le potenzialità di ciascun studente.

In particolare, tenendo conto dei risultati raggiunti con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati all’interno del RAV e agli obiettivi formativi del PTOF, la scuola prevede di:

- **ridurre** le differenze di risultati tra i diversi indirizzi di studio e **migliorare** i risultati nelle prove standardizzate rispetto all’indice ESCS (**Priorità desunte dal RAV**).

- **Potenziare** progetti di consolidamento dell’Offerta Formativa organizzandoli in°8 poli laboratoriali (**obiettivo formativo del PTOF**):

1. Polo linguistico
2. Polo matematico e logico-scientifico
3. Polo della creatività
4. Polo della legalità e della cittadinanza attiva
5. Polo sportivo
6. Polo digitale
7. Polo dell’Inclusione

8. Polo dell'Orientamento e dell'apertura al territorio, al mondo del lavoro e alle famiglie

- **Attuare** un Piano **di miglioramento (PDM)** riguardante le competenze di base e la valutazione ecosistemica, le metodologie didattiche e innovative (PNSD) e il potenziamento delle competenze linguistiche e di cittadinanza europea (**obiettivo formativo del PTOF**).
- **Incrementare** le relazioni con la comunità, in particolare attraverso scelte didattiche e progetti **PCTO** in grado di implementare la sinergia con mondo delle imprese, terzo settore, mondo del lavoro ed enti del territorio al fine di orientare gli studenti verso una scelta sempre più consapevole (**obiettivo formativo del PTOF**).
- **Aiutare** gli studenti, attraverso progetti di Educazione Civica, a maturare una piena consapevolezza del proprio essere cittadini europei (educati ai valori del rispetto delle diversità linguistiche, culturali e religiose), pronti ad affrontare le sfide del mercato globale del lavoro (**obiettivo formativo del PTOF**).
- **Continuare a promuovere progetti che educano alle relazioni sviluppando competenze sociali** attraverso attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; **a potenziare** l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, (**obiettivo formativo del PTOF**).
- **Continuare** ad adottare un modello di **Didattica digitale integrata** secondo le linee guida nazionali, in seguito all'emergenza sanitaria da Sars-Cov-2 e del Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, in modo tale da consentire le attività didattiche in sicurezza e con spirito di profonda innovazione metodologica (**obiettivo formativo del PTOF**).
- **Monitorare** tutte le attività, curriculari ed extracurriculari, previste dall'ampliamento dell'offerta formativa, che si svolgono nell'Istituto, attraverso rubriche di valutazione condivise e costantemente aggiornate dal docente/team docenti responsabili di tali attività. **Rientra anche il monitoraggio dei risultati a distanza (Priorità 7 del RAV)**, poiché acquisire i dati dei diplomati del triennio precedente è un elemento strategico fondamentale per l'Istituto allo scopo di:
 - rimodulare l'Offerta Formativa con una struttura consona alla vocazione socioeconomica del Territorio;
 - potenziare i servizi di supporto e di orientamento in uscita per i diplomati e diplomandi.
- **Continuare a contribuire alla formazione del personale docente e ATA** progettato sulla base del Piano Triennale di Formazione tenendo conto del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti (PNF), (**obiettivo formativo del PTOF**).
- **Aderire al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Diverse sono le azioni messe in atto dall'Istituto (**obiettivo**

formativo del PTOF). In particolare, il triennio 2022-2025 sarà segnato dall'impatto di due misure essenziali, attualmente in corso di progettazione:

1. **M4C1I3.2 - Scuola 4.0: scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori.**
2. **M4C1I1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica.**

Oggi più che mai le prospettive di sviluppo, per la prossima triennalità 2022/2025, dunque, rappresentano un prezioso punto di riferimento che accompagna, sostiene e consolida l'identità della Comunità scolastica del "Fiani – Leccisotti" protesa verso la realizzazione di una Scuola sempre più innovativa, inclusiva e protagonista attiva della vita culturale e sociale del Territorio.

