



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FGIS044002: I.I.S.S. "FIANI - LECCISOTTI"

Scuole associate al codice principale:

FGPC044019: LICEO "FIANI"

FGRC044011: I.P.S.C. "LECCISOTTI"

FGTD044018: I.T.E. "LECCISOTTI" - SERRACAPRIOLA

FGTD044029: I.T.E. "LECCISOTTI" - TORREMAGGIORE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 23	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali



Esiti

pag 35	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 74	Competenze chiave europee
pag 78	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 88	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 98	Ambiente di apprendimento
pag 108	Inclusione e differenziazione
pag 120	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 132	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 139	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 151	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 161	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	42	25,4	21,4	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	33	17,6	25,2	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	2,6%	-	0,7%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	11,3%	5,1%	4,8%	14,5%
Istituti Tecnici	7,5%	3,4%	3,2%	10,7%
Liceo Classico	2,6%	1,5%	0,9%	1,8%
Liceo Scientifico	4,3%	1,7%	1,6%	4,8%
Liceo Scienze Umane	6,3%	3,0%	2,1%	5,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	55,95%		✓		
FGPC044019 2 AC	100,00%	✓			
FGPC044019 2 B	100,00%	✓			
FGPC044019 2 C	100,00%		✓		
FGPC044019 2 D	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	73,76%	✓			
FGPC044019 2 E	92,59%		✓		
FGPC044019 2 F	91,67%	✓			
FGPC044019 2 H	79,17%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	67,35%		✓		
FGTD044029 2 AA	86,67%		✓		
FGTD044029 2 BA	88,24%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	81,62%			✓	
FGRC044011 2 AP	78,57%			✓	



Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	73,76%	✓			
FGPC044019 2 B	100,00%	✓			
FGPC044019 2 C	100,00%	✓			
FGPC044019 2 D	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	67,35%	✓			
FGPC044019 2 AC			✓		
FGPC044019 2 E	92,59%	✓			
FGPC044019 2 F	91,67%	✓			
FGPC044019 2 H	79,17%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	87,80%			✓	
FGPC044019 5 AC	100,00%			✓	
FGPC044019 5 B	100,00%	✓			
FGPC044019 5 C	96,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	57,78%		✓		
FGPC044019 5 E	95,00%		✓		
FGPC044019 5 F	100,00%		✓		
FGPC044019 5 H	100,00%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	95,83%				✓
FGTD044018 5 AS	81,82%		✓		
FGTD044029 5 AA	80,00%				✓
FGTD044029 5 BA	69,23%				✓
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	63,64%	✓			
FGRC044011 5 AP	100,00%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	87,50%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS044002	95,83%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	4,11%	95,89%	3,71%	96,29%	0,03%	99,97%		
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	12,66%	87,34%	0,98%	99,02%	14,55%	85,45%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	3,7%	37,0%	44,4%	11,1%	3,7%
Riferimenti						



Riferimento provinciale FOGGIA	1,7%	6,7%	16,9%	32,3%	14,6%	27,8%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	0,5%	4,2%	17,1%	32,8%	19,4%	26,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,8%	5,9%	20,0%	35,3%	16,7%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	23,3%	20,9%	30,2%	20,9%	4,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	0,7%	5,8%	19,4%	32,0%	17,3%	24,7%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	0,8%	6,5%	21,0%	33,1%	17,8%	20,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	21,5%	36,9%	27,7%	10,8%	3,1%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	7,5%	28,2%	34,2%	19,7%	4,5%	5,9%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	5,0%	24,3%	36,6%	24,4%	5,8%	3,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,2%	28,2%	37,1%	20,9%	4,3%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	38,0%	37,8%	16,6%	6,0%	1,2%	0,4%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	35,1%	40,7%	18,5%	4,7%	0,8%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	29,6%	51,9%	18,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	16,0%	30,1%	30,3%	15,7%	4,7%	3,1%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	12,9%	34,8%	31,9%	14,8%	3,6%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

A pochi passi dal centro di Torremaggiore, un comune della provincia di Foggia, in Puglia, è situato l'Istituto Statale di Istruzione Secondaria "Fiani - Leccisotti" (I.I.S.S.). L'Istituto conta una popolazione scolastica di n° 971 studenti iscritti, nello specifico 445 maschi (pari al 46%) e 526 femmine (pari al 54%). Il grado di socializzazione e integrazione è soddisfacente grazie alla varietà di attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa, alle azioni finalizzate alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, alla valorizzazione dei talenti e a una spiccata attenzione della Comunità scolastica all'individualizzazione degli apprendimenti. Dai dati aggiornati all'a.s. 2024/25, si rileva un numero di studenti con disabilità certificata pari a 39, superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Altresì dicasi per il numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento, pari a n°51. In riferimento agli studenti con cittadinanza non italiana, si evince una percentuale superiore alla media provinciale e regionale e pressappoco uguale alla media nazionale.

Vincoli

Dall'analisi dello status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti, si riscontra che la maggior parte di loro proviene da contesti con reddito medio-basso (livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024). Molti degli studenti appartengono a famiglie di agricoltori o piccoli imprenditori, anche se non mancano lavoratori dipendenti e professionisti. I contesti di provenienza sono eterogenei e in alcuni casi con pochi stimoli culturali, tanto da influire inevitabilmente sullo stile di vita scolastica, sui comportamenti e sul profitto. La variabilità dell'indice ESCS (rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi - Prove INVALSI) tra classi evidenzia che, sia per le classi seconde e quinte degli Indirizzi liceali e dell'Indirizzo Tecnico, vi è una percentuale significativa inferiore alla media nazionale. In riferimento alla variabilità dentro le classi, la percentuale è uguale alla media nazionale. Tra gli iscritti è significativa la percentuale di studenti fuori sede, circa il 30% del totale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio, su cui si estende il Comune di Torremaggiore, essendo collocato in buona posizione nella fertile pianura del nord Tavoliere, è caratterizzato da un'economia che si incentra soprattutto sull'agricoltura con la presenza di numerose e qualificate imprese e aziende agricole tramandate di generazioni la cui efficienza e solidità economica rendono questo paese uno dei più operosi della Capitanata. Nella cittadina, oltre ad esserci siti storici che avvalorano il patrimonio artistico e culturale locale, sono presenti numerose associazioni che operano attivamente in diversi ambiti: * Ambiente, impegno e Protezione Civile * Socioassistenziale e sanitario * Attività sportive e tempo libero * Educativo e culturale, turistico e promozione del territorio e delle sue tradizioni * Attività produttive La Scuola da anni trova in esse una proficua collaborazione, tramite accordi di rete che promuovono eventi culturali e iniziative progettuali, che vedono molto spesso adesione e partecipazione di intere classi dell'Istituto. Inoltre l'Amministrazione Comunale è sempre aperta a richieste di patrocinio e/o uso di locali per lo svolgimento di attività progettuali, nei diversi comparti amministrativi, anche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per

Vincoli

L'economia del territorio si può riassumere secondo i dati di seguito riportati: SETTORE ATTIVITA' %
 Primario Agricoltura 33 Secondario Industria agroalimentare 11
 Terziario Servizi alberghieri e ristorazione 29 Su una popolazione avviata a lavoro, nell'anno 2022, il 65,57% è impiegato nel settore dell'agricoltura. Inoltre, dall'analisi dei dati inerenti al tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni anno 2022 (ISTAT 2024), emerge che Foggia risulta essere la prima provincia pugliese con una percentuale maggiore (18%) rispetto alla media regionale (11,8%), provinciale e nazionale. Anche per il tasso di immigrazione, la provincia di Foggia si colloca al primo posto con una percentuale pari a 5,9%, superiore alla media provinciale e regionale (3,8%). Si tratta di percentuali in sostanza rimaste costanti negli ultimi tre anni. Nel caso specifico della città di Torremaggiore, su una popolazione di 16.875 abitanti (dato aggiornato all'anno 2023), di cui 8.232 maschi e 8.643 femmine, più di mille abitanti sono stranieri, circa l'8% della popolazione residente. (Fonte: Istat 2023 - anno 2022)



l'Orientamento (PCTO - Legge di Bilancio 2019 - Art.57, comma 18) e nell'ambito della Didattica orientativa (DM n. 328 del 22 dicembre 2022).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,5%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	69,0%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,2%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,1%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	75,0%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,8%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	12,1%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	8	11,3%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	77,1%	69,9%	73,6%
Disegno		60,0%	36,9%	42,6%
Elettronica		25,7%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		28,6%	23,3%	20,4%
Enologico		5,7%	4,5%	4,3%
Fisica	✓	82,9%	71,0%	71,8%
Fotografico		20,0%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,9%	94,4%
Lingue	✓	77,1%	71,0%	57,3%
Meccanico		25,7%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	60,0%	65,9%	60,4%
Musica		8,6%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		8,6%	4,5%	4,0%
Restauro		0,0%	1,7%	2,0%
Scienze		57,1%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		65,7%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	25,7%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		11,4%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	77,1%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	57,1%	48,6%	42,2%
Teatro	✓	22,9%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		8,6%	7,9%	15,7%
Cucina interna		17,1%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	80,0%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,1%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		54,3%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		2,9%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,4%	69,0%	52,6%
Palestra		94,3%	91,8%	92,3%



	✓			
Piscina		5,7%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,9%	18,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,1%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,9%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,1%	8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,9%	8,2%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,0%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto comprende sei indirizzi: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane/opz. Economico-Sociale, AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing - curvatura Digital Marketing) e Professionale per i servizi commerciali per il turismo accessibile e sostenibile. A partire dall'a.s. 2024/25 è attivo l'indirizzo liceale "Made in Italy" (Legge n. 206 del 27 dicembre 2023). I locali di cui dispone la scuola sono ripartiti tra ben 4 edifici e due città: * la Centrale in Via Aspromonte, che ospita classi degli indirizzi liceali; * la Succursale in Via Nenni, in cui sono presenti classi degli indirizzi liceali; * la sede in Via Escrivà, che ospita le classi degli indirizzi AFM e Professionale; * la Succursale di Serracapriola in cui sono presenti le classi dell'indirizzo AFM. Tutte le sedi risultano collegate e raggiungibili con mezzi pubblici dai diversi paesi di provenienza. L'Istituto dispone di strutture e laboratori di Informatica, Multimediali e Linguistici con collegamento a internet; biblioteche, Aula Magna e Aula Proiezioni, Palestra e aule dedicate ai ragazzi con bisogni speciali. Per quanto riguarda le risorse economiche, vari sono i contributi, finanziamenti e fondi europei di cui la scuola beneficia. Dall'a.s. 2022/23 i finanziamenti riguardano le iniziative progettuali del PNRR: -

Vincoli

Le sedi del "Leccisotti" di Serracapriola, del "Fiani" in via Aspromonte e in via Nenni necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria; permangono alcune barriere architettoniche che impediscono l'accesso degli alunni disabili ai piani superiori. Inoltre alcune aule risultano eccessivamente piccole rispetto al numero di alunni da ospitare. La palestra di via Aspromonte non è del tutto adeguata alle esigenze della popolazione scolastica, occorrerebbe incrementare gli standard di sicurezza e funzionalità. Tuttavia a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, gli spazi sono stati rivisti e organizzati secondo le indicazioni normative. Inoltre, per le sedi di via Aspromonte e di Via Nenni, sono stati eseguiti interventi strutturali di ampliamento delle aule per garantire agli studenti il diritto all'istruzione in sicurezza. Ma, ad oggi, gli interventi di manutenzione e di riorganizzazione degli spazi scolastici sono sempre più necessari in quanto uno degli obiettivi dell'IISS "Fiani - Leccisotti" è quello di trasformare le aule in ambienti innovativi di apprendimento.



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori. - Riduzione dei divari territoriali. - Formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	93%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		6%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	29,4%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni		67,6%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,7%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3		32,4%	20,9%	27,0%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		17,6%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni		35,3%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,0%	9,7%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,7%	19,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,0%	9,1%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	68,4%	62,1%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	18	29.9	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,1%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	84,8%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		15,2%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,7%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	8,8%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni		73,5%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,6%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		38,2%	23,3%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni	✓	8,8%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		35,3%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	8,5%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,0%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,0%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni	5	83,3%	67,5%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,3%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	7	41,2%	25,6%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,6%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	10	58,8%	54,5%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS044002		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	12,1%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,6%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,3%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	6	100,0%	66,0%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Allo stato attuale risultano in servizio n° docenti, n°27 docenti di sostegno, n°8 figure professionali per l'inclusione e n°31 unità di personale ATA. La maggior parte dei docenti è assunto a tempo indeterminato e molti sono titolari nella sede da oltre 15 anni; la percentuale di docenti in servizio a tempo indeterminato da più di 5 anni è di gran lunga superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Dichiari altrettanto per gli assistenti amministrativi (83,3%), i collaboratori scolastici a tempo indeterminato (58,8) e il Direttore dei servizi generali e amministrativi. Questi dati stanno probabilmente a significare che nella scuola si vive un clima sereno e positivo. Il DS, con incarico effettivo, è in servizio da settembre 2019, di prima nomina e vincitore di concorso. Il suo predecessore ha diretto l'Istituto per 12 anni consecutivi; la permanenza e la stabilità del corpo docente hanno senz'altro favorito la crescita della Comunità scolastica, sviluppando un proficuo senso di appartenenza all'Istituzione in cui si opera.

Vincoli

Se da un lato la stabilità del corpo docente rappresenta un punto di forza e di riferimento, creando un senso di fiducia nell'utenza, dall'altro l'anzianità potrebbe rappresentare un rallentamento all'adattamento ai rapidi cambiamenti che a volte sono richiesti dal rapporto con le nuove generazioni. Apprezzabile, comunque, l'impegno di tutti ad arricchire la propria professionalità con corsi di formazione mirati e lo sforzo nell'uso delle nuove tecnologie: il corpo docente si è sempre rivelato disponibile ad accogliere proposte in tal senso e aperto a collaborazioni con le figure di riferimento. Da ricordare che quasi tutti i docenti in servizio hanno conseguito lauree secondo il vecchio ordinamento e molti di loro hanno frequentato corsi di specializzazione e formazione, master o dottorati post-laurea.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	97,3%	99,1%	98,5%	99,1%
PUGLIA	98,8%	99,3%	99,0%	99,5%
Italia	96,6%	98,1%	98,1%	99,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	100,0%	85,7%	100,0%	92,3%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	80,9%	82,7%	82,6%	85,1%
PUGLIA	87,2%	86,8%	87,6%	90,0%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	97,6%	98,3%	93,1%	98,4%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	98,3%	98,7%	97,9%	99,1%
PUGLIA	98,4%	99,1%	98,7%	99,3%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	92,5%	95,0%	95,1%	97,3%
PUGLIA	95,7%	97,3%	97,2%	98,1%
Italia	91,2%	95,5%	95,9%	97,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	93,9%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	91,3%	99,4%	97,1%	96,9%
PUGLIA	95,4%	98,0%	97,2%	98,3%
Italia	91,4%	95,1%	95,0%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	80,6%	93,3%	83,7%	97,1%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	90,8%	94,3%	91,8%	93,7%
PUGLIA	91,1%	93,6%	92,8%	94,8%
Italia	85,0%	90,7%	91,2%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	18,5%	0,0%	13,6%	4,5%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	7,1%	5,2%	9,1%	6,6%
PUGLIA	6,2%	6,0%	6,3%	3,6%
Italia	13,7%	14,2%	12,2%	8,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	28,6%	0,0%	38,5%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	0,0%	16,3%	13,8%	12,5%
PUGLIA	0,0%	13,3%	12,1%	10,0%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	9,8%	6,8%	12,5%	8,1%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	7,0%	5,3%	8,3%	6,8%
PUGLIA	7,2%	6,4%	6,8%	5,6%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	5,3%	3,8%	0,0%	0,0%



Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	16,9%	14,6%	10,1%	9,7%
PUGLIA	12,8%	10,9%	9,8%	6,9%
Italia	20,0%	18,0%	15,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	24,5%	8,5%	2,4%	5,6%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	12,6%	11,4%	13,1%	10,3%
PUGLIA	12,7%	10,2%	10,5%	10,3%
Italia	19,2%	18,3%	18,0%	15,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS044002	9,7%	10,0%	20,9%	5,9%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	12,9%	13,5%	18,1%	9,9%
PUGLIA	13,5%	12,6%	16,1%	11,9%
Italia	22,9%	22,2%	22,2%	19,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	7,4%	14,8%	40,7%	22,2%	14,8%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,5%	9,5%	18,9%	20,7%	40,4%	10,0%
PUGLIA	0,4%	8,1%	21,7%	22,6%	34,7%	12,5%
ITALIA	1,4%	14,1%	25,0%	21,7%	30,3%	7,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	37,5%	37,5%	0,0%	25,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	7,3%	34,8%	28,2%	13,5%	15,1%	1,2%
PUGLIA	5,7%	31,6%	28,7%	16,9%	16,0%	1,2%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	23,9%	28,3%	28,3%	15,2%	4,3%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,8%	12,7%	23,0%	21,2%	32,6%	9,8%
PUGLIA	1,0%	12,0%	25,8%	22,7%	29,9%	8,7%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	15,0%	35,0%	25,0%	25,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	1,6%	21,9%	33,1%	16,4%	23,2%	3,9%
PUGLIA	1,3%	16,6%	31,0%	21,1%	24,7%	5,3%
ITALIA	2,9%	22,4%	31,0%	20,0%	21,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Opz. Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	7,3%	22,0%	34,1%	12,2%	19,5%	4,9%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	7,2%	24,0%	31,7%	15,0%	20,4%	1,8%
PUGLIA	3,0%	19,7%	30,9%	18,4%	24,3%	3,7%



ITALIA	4,5%	28,4%	30,7%	17,5%	17,3%	1,6%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS044002	7,7%	7,7%	28,2%	23,1%	30,8%	2,6%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	6,1%	30,8%	24,5%	18,8%	17,4%	2,4%
PUGLIA	6,3%	30,0%	26,9%	16,0%	18,1%	2,8%
ITALIA	7,2%	32,6%	29,7%	15,3%	13,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,8%	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,4%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	1	0
Percentuale	5,0%	0,0%	10,0%	6,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,3%	1,9%	2,0%	2,0%	1,0%
PUGLIA	2,8%	2,6%	3,3%	2,8%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,5%	0,0%	0,2%	0,3%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,7%	0,4%	0,8%	0,5%	0,2%
PUGLIA	0,2%	0,2%	0,3%	0,4%	0,1%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,0%	0,0%	0,9%	0,0%	0,6%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,3%	0,0%	0,3%
Italia	0,5%	0,3%	0,7%	0,7%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	3	0	0



Percentuale	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,8%	3,7%	2,8%	1,9%	2,1%
PUGLIA	1,1%	1,3%	1,8%	1,2%	1,1%
Italia	1,0%	1,0%	1,5%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,6%	0,6%	0,6%	0,0%	0,0%
PUGLIA	2,5%	0,8%	0,9%	0,4%	0,2%
Italia	3,0%	1,5%	1,6%	1,1%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	9,5%	5,4%	2,8%	2,0%	0,4%
PUGLIA	9,8%	6,1%	4,0%	2,2%	0,7%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,5%	0,6%	0,5%	0,6%	0,1%
PUGLIA	2,2%	1,0%	0,9%	0,7%	0,5%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	4,7%	2,6%	1,0%	0,2%	0,0%
PUGLIA	4,1%	2,2%	1,1%	0,5%	0,1%
Italia	4,5%	3,4%	2,1%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	3,6%	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	4,7%	1,2%	0,0%	0,5%	0,0%
PUGLIA	4,7%	3,0%	1,4%	0,6%	0,1%
Italia	6,4%	4,7%	2,7%	1,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	1	0
Percentuale	5,9%	0,0%	0,0%	2,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	5,3%	4,9%	2,8%	2,2%	1,1%
PUGLIA	8,1%	6,0%	4,3%	2,3%	1,2%
Italia	6,7%	5,4%	3,5%	1,7%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	4,6%	2,0%	3,0%	0,6%	0,3%
PUGLIA	3,6%	2,7%	2,2%	0,6%	0,6%
Italia	5,5%	3,9%	3,1%	2,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	0	0
Percentuale	5,3%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	7,8%	4,0%	3,2%	3,2%	1,8%
PUGLIA	9,3%	5,4%	4,0%	3,1%	1,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,9%	3,0%	2,1%	1,6%	0,4%
PUGLIA	3,3%	3,4%	2,2%	2,0%	0,8%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	4,5%	4,4%	1,4%	1,8%	0,7%
PUGLIA	5,0%	3,9%	2,7%	1,7%	0,9%
Italia	7,0%	4,5%	3,2%	2,2%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	3,6%	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,4%	3,4%	2,7%	3,3%	2,3%
PUGLIA	4,4%	5,1%	3,6%	2,4%	1,2%
Italia	6,5%	4,8%	4,2%	3,2%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola FGIS044002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,9%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	5,0%	3,9%	2,9%	2,9%	1,9%
PUGLIA	6,5%	4,6%	3,8%	3,7%	2,4%
Italia	7,0%	5,2%	4,8%	3,8%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dopo l'emergenza Covid (a.s. 2019/20), durante la quale, la quasi totalità degli studenti ha superato l'anno scolastico con una minima percentuale di non ammessi nel biennio dell'Indirizzo Tecnico-Economico e Professionale ed una cospicua percentuale di studenti che ha conseguito punteggi dal 91 al 100 e lode negli indirizzi liceali, a decorrere dall'a.s. 2020/2021 si riscontra una percentuale di studenti ammessi alla classe successiva in tutti gli indirizzi superiore alla media nazionale. Circa gli studenti con giudizio sospeso per debito formativo, anche negli a.s. 2022/23 e 2023/24, si riscontra una percentuale mediamente bassa. Altresì dicasi per i casi di abbandono che risultano essere nulli negli indirizzi liceali e superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali nell'indirizzo Professionale. Infine dall'analisi della distribuzione dei punteggi in sede di Esami di Stato, per l'a.s. 2022/23, emerge che per gli indirizzi Scientifico ed Economico Sociale la percentuale di studenti con votazione compresa nella fascia 91-100 risulta essere superiore alla media nazionale e regionale. Per l'indirizzo Tecnico-Economico si evidenzia una diminuzione di percentuale di studenti nella fascia di valutazione 61-70 a vantaggio della fascia 91-100. Per l'a.s. 2023/24 i risultati

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati afferenti all'a.s. 2023/24, si evince che la concentrazione maggiore di studenti sospesi per debito scolastico riguarda le classi seconde e quarte dell'indirizzo Professionale e le classi prime del Les, a differenza dell'a.s. 2022/23 in cui si rileva una percentuale maggiore, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, nelle classi seconde dell'indirizzo Scientifico, prime dell'indirizzo delle Scienze Umane e quarte dell'indirizzo Professionale. La disciplina in cui si riscontrano maggiori difficoltà è la matematica. Il fenomeno è da attribuire alla situazione di ingresso, talvolta, deficitaria, e spesso ad un orientamento errato nella scelta del corso di studio. I dati dei punteggi Esami di Stato rilevano che per l'indirizzo Professionale vi è una percentuale significativa di studenti collocati nella fascia di valutazione 60-70. Mentre per la fascia 91-100 e 100 e lode si riscontrano percentuali di gran lunga inferiori rispetto alla media nazionale e regionale. Occorrerebbe predisporre interventi didattici mirati per ridurre il numero di studenti con competenze minime. Mentre i trasferimenti in uscita nel corso dell'a.s. 2020/21 sono stati superiori rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, nelle classi del triennio dell'Indirizzo Professionale del Liceo delle Scienze



risultano essere sostanzialmente in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Umane e nel classi quarti del Liceo Scientifico, per l'a.s. 2022/23 e 2023/24 non si rilevano criticità in merito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

In generale si può attribuire un giudizio buono riguardo all'efficacia formativa complessiva. I criteri adottati dalla scuola risultano adeguati e sostanzialmente condivisi da tutte le componenti. Infatti la scuola risulta essere inclusiva e contrasta efficacemente la dispersione scolastica. Nonostante i dati di contesto non del tutto positivi e tenendo conto della presenza di fasce di popolazione scolastica provenienti da ambienti socio-culturali svantaggiati, le percentuali di ammissioni alle classi successive sono alte. Ad ogni modo si rileva la necessità di continuare ad estendere il monitoraggio degli studenti al limite dell'obbligo formativo, anche ai casi di frequenza irregolare, ciò al fine di prevenire successivi abbandoni. Tali esiti sono imputabili a fattori di contesto e di processo: qualità e motivazione degli studenti, attenzione e cura delle famiglie per i percorsi formativi, spiccata attenzione della Comunità scolastica verso logiche formative che puntano sempre più alla personalizzazione degli apprendimenti e valorizzazione dei talenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 212,3	Punteggio Sud 209,6	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	212,7	100,0	8,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	200,9	100,0	-3,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2B	210,6	100,0	6,5	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2C	217,2	100,0	9,8	100,0	↔	↑	↔
Plesso FGPC044019 - Sezione 2D	221,0	100,0	8,7	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 188,6	Punteggio Sud 185,7	Punteggio nazionale 194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	172,9	89,3	-6,8	88,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2E	186,0	92,6	-1,7	92,6	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2F	192,3	91,7	8,4	91,7	↔	↑	↔
Plesso FGPC044019 - Sezione 2H	135,2	83,3	-46,0	79,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 177,4	Punteggio Sud 176,2	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	157,5	84,4	-20,3	87,5	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 2AA	153,5	80,0	-22,3	86,7	↓	↓	↓



Plesso FGTD044029 - Sezione 2BA	160,8	88,2	-18,5	88,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					158,8	155,9	161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	128,4	85,7	-29,4	78,6	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 2AP	128,4	85,7	-29,0	78,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					223,9	217,8	225,8
Licei scientifici - classi seconde	227,7	100,0	12,1	100,0	↔	↑	↔
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2B	225,9	100,0	11,2	100,0	↔	↑	↔
Plesso FGPC044019 - Sezione 2C	233,8	100,0	14,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 2D	223,4	100,0	-0,9	100,0	↔	↔	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					186,2	181,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	174,6	91,5	-1,6	90,4	↔	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	185,2	100,0	-1,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2E	174,2	92,6	-8,7	92,6	↔	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2F	182,5	91,7	4,9	91,7	↔	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 2H	156,3	83,3	-19,0	79,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					186,4	183,5	193,9



Istituti Tecnici - classi seconde	164,4	84,4	-24,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 2AA	165,8	86,7	-23,4	86,7	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 2BA	163,2	82,4	-27,7	88,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,5	161,6	167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	146,9	85,7	-19,8	78,6	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 2AP	146,9	85,7	-19,4	78,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					206,5	202,9	211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	216,3	100,0	9,6	98,6	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	220,9	100,0	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	202,7	100,0	0,4	100,0	↓	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	222,7	100,0	4,8	96,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,4	176,1	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	180,5	100,0	-9,3	98,4	↓	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	176,6	100,0	-12,6	95,0	↓	↔	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	181,8	100,0	-8,6	100,0	↓	↑	↓



Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	183,1	100,0	-7,8	100,0	↔	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					174,5	161,1	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	166,7	100,0	-12,8	76,9	↓	↑	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	159,8	100,0	-18,3	81,8	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	166,4	100,0	-19,0	80,0	↓	↑	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	174,8	100,0	-6,5	69,2	↔	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					154,5	151,2	158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	137,8	100,0	-15,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	137,8	100,0	-17,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					216,8	212,0	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	229,9	100,0	10,5	97,8	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	222,4	100,0	12,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	236,1	100,0	9,4	96,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,3	178,0	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	179,4	100,0	-5,4	98,9	↓	↑	↓
Plesso FGPC044019 -	194,0	100,0	0,3	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5AC							
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	170,7	100,0	-11,1	95,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	173,4	100,0	-8,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	174,8	100,0	-9,2	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					184,8	173,2	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,5	100,0	-14,6	76,9	↓	↑	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	171,1	100,0	-18,9	81,8	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	185,7	100,0	-13,8	80,0	↑	↑	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	180,1	100,0	-16,6	69,2	↓	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					159,1	155,1	164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	144,2	100,0	-15,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	144,2	100,0	-18,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					222,4	220,0	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	223,9	100,0	-4,2	98,6	↑	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	227,5	100,0	-10,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	214,6	100,0	-11,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	227,8	100,0	-9,8	96,0	↑	↑	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 190,0	Punteggio Sud 186,3	Punteggio nazionale 205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	176,8	100,0	-27,0	98,4	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	174,2	100,0	-28,5	95,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	177,2	100,0	-28,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	179,4	100,0	-29,5	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 187,2	Punteggio Sud 178,9	Punteggio nazionale 199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,0	100,0	-21,5	76,9	↓	↑	↓
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	192,6	100,0	-7,6	81,8	↑	↑	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	188,4	100,0	-21,9	80,0	↑	↑	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	172,0	100,0	-35,4	69,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 167,2	Punteggio Sud 166,1	Punteggio nazionale 178,1
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	153,9	100,0	-16,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	153,9	100,0	-20,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 222,4	Punteggio Sud 220,9	Punteggio nazionale 227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	235,3	100,0	11,3	98,6	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 -	235,1	100,0	4,2	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5AC							
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	234,7	100,0	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	236,0	100,0	6,3	96,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 193,6	Punteggio Sud 188,3	Punteggio nazionale 199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	194,7	100,0	-5,0	98,4	↑	↑	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	200,1	100,0	-0,6	95,0	↑	↑	↔
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	186,8	100,0	-15,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	199,4	100,0	-3,2	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 195,2	Punteggio Sud 182,9	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	201,2	100,0	0,3	76,9	↑	↑	↑
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	180,3	100,0	-18,6	81,8	↓	↓	↓
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	213,7	100,0	7,1	80,0	↑	↑	↑
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	206,8	100,0	6,0	69,2	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 171,4	Punteggio Sud 169,3	Punteggio nazionale 175,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	186,3	100,0	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	186,3	100,0	12,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	5,3%	15,8%	47,4%	31,6%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2B	n.d.	16,7%	33,3%	38,9%	11,1%
Plesso FGPC044019 - Sezione 2C	n.d.	5,0%	40,0%	40,0%	15,0%
Plesso FGPC044019 - Sezione 2D	n.d.	4,8%	38,1%	38,1%	19,0%
Situazione della scuola FGIS044002	1,3%	10,3%	39,7%	37,2%	11,5%
Riferimenti					
Puglia	5,3%	14,4%	31,9%	33,7%	14,7%
Sud	5,6%	15,0%	34,0%	34,1%	11,3%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso FGPC044019 - Sezione 2E	4,0%	40,0%	48,0%	8,0%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2F	4,5%	27,3%	54,5%	13,6%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2H	80,0%	15,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	26,9%	28,4%	37,3%	7,5%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	14,9%	27,4%	36,8%	19,3%	1,7%
Sud	17,0%	28,5%	36,7%	15,2%	2,6%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGTD044029 - Sezione 2AA	58,3%	25,0%	n.d.	16,7%	n.d.
Plesso FGTD044029 - Sezione 2BA	53,3%	13,3%	26,7%	6,7%	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	55,6%	18,5%	14,8%	11,1%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	25,2%	29,7%	31,8%	11,1%	2,2%
Sud	25,6%	32,0%	30,7%	10,2%	1,6%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGRC044011 - Sezione 2AP	91,7%	8,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	91,7%	8,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	46,3%	34,0%	15,0%	4,0%	0,7%
Sud	49,7%	33,6%	13,7%	2,7%	0,3%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso FGPC044019 - Sezione 2B	5,6%	5,6%	33,3%	16,7%	38,9%



Plesso FGPC044019 - Sezione 2C	n.d.	n.d.	35,0%	15,0%	50,0%
Plesso FGPC044019 - Sezione 2D	n.d.	4,8%	28,6%	38,1%	28,6%
Situazione della scuola FGIS044002	1,7%	3,4%	32,2%	23,7%	39,0%
Riferimenti					
Puglia	2,1%	14,1%	22,0%	28,6%	33,3%
Sud	3,4%	15,0%	25,9%	29,0%	26,6%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 2AC	10,5%	57,9%	15,8%	15,8%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2E	44,0%	20,0%	28,0%	8,0%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2F	22,7%	27,3%	40,9%	9,1%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 2H	70,0%	30,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	37,2%	32,6%	22,1%	8,1%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	25,5%	36,7%	19,1%	10,0%	8,6%
Sud	28,7%	36,4%	20,5%	10,0%	4,4%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGTD044029 - Sezione 2AA	69,2%	15,4%	7,7%	n.d.	7,7%
Plesso FGTD044029 - Sezione 2BA	64,3%	14,3%	21,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	66,7%	14,8%	14,8%	n.d.	3,7%
Riferimenti					
Puglia	20,9%	33,4%	28,8%	12,8%	4,0%
Sud	25,5%	33,5%	24,2%	12,7%	4,2%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGRC044011 - Sezione 2AP	91,7%	8,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	91,7%	8,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	49,4%	37,2%	9,4%	2,7%	1,3%
Sud	58,7%	32,3%	6,8%	1,7%	0,5%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	3,7%	37,0%	44,4%	14,8%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	9,5%	9,5%	57,1%	14,3%	9,5%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	n.d.	4,0%	40,0%	36,0%	20,0%
Situazione della scuola FGIS044002	2,7%	5,5%	43,8%	32,9%	15,1%
Riferimenti					
Puglia	5,9%	17,5%	36,3%	29,2%	11,1%
Sud	8,4%	18,9%	35,5%	27,1%	10,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	-	-	-	-	-
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	10,0%	60,0%	20,0%	10,0%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	8,3%	41,7%	45,8%	4,2%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	11,8%	41,2%	41,2%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	9,8%	47,5%	36,1%	6,6%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	16,4%	34,8%	34,6%	12,3%	1,9%
Sud	24,3%	33,6%	30,1%	10,3%	1,6%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	36,4%	36,4%	27,3%	n.d.	n.d.
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	28,6%	50,0%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	20,0%	50,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	28,6%	45,7%	25,7%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	24,7%	37,2%	29,1%	8,1%	1,0%
Sud	40,5%	31,2%	22,1%	5,5%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	50,7%	35,3%	12,1%	1,8%	0,1%
Sud	54,4%	31,6%	12,0%	1,9%	0,1%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	-	-	-	-	-
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	n.d.	9,5%	28,6%	38,1%	23,8%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	4,0%	n.d.	12,0%	28,0%	56,0%
Situazione della scuola FGIS044002	2,2%	4,3%	19,6%	32,6%	41,3%
Riferimenti					
Puglia	6,3%	13,7%	24,9%	24,0%	31,1%
Sud	9,0%	15,2%	25,3%	23,9%	26,5%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	11,1%	29,6%	40,7%	11,1%	7,4%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	60,0%	20,0%	5,0%	15,0%	n.d.
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	41,7%	29,2%	16,7%	8,3%	4,2%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	47,1%	29,4%	17,6%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	37,5%	27,3%	21,6%	10,2%	3,4%
Riferimenti					
Puglia	29,3%	30,2%	23,5%	11,4%	5,6%
Sud	36,3%	27,6%	20,8%	10,4%	4,9%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	54,5%	9,1%	36,4%	n.d.	n.d.
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	28,6%	28,6%	7,1%	35,7%	n.d.
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	20,0%	30,0%	50,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	34,3%	22,9%	28,6%	14,3%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	28,9%	28,0%	25,0%	11,7%	6,5%
Sud	44,6%	23,7%	19,0%	8,5%	4,3%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	88,9%	11,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	88,9%	11,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	62,0%	24,8%	10,1%	2,5%	0,6%
Sud	65,5%	22,5%	9,0%	2,3%	0,7%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	14,8%	85,2%



Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	n.d.	12,0%	88,0%
Situazione della scuola FGIS044002	n.d.	11,0%	89,0%
Riferimenti			
Puglia	2,2%	21,3%	76,5%
Sud	3,4%	21,6%	75,1%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	-	-	-
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	8,3%	50,0%	41,7%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	n.d.	52,9%	47,1%
Situazione della scuola FGIS044002	3,3%	50,8%	45,9%
Riferimenti			
Puglia	8,9%	47,1%	44,0%
Sud	15,5%	44,3%	40,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	36,4%	27,3%	36,4%
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola FGIS044002	11,4%	31,4%	57,1%
Riferimenti			
Puglia	9,0%	44,1%	46,9%
Sud	22,6%	39,7%	37,7%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	n.d.	66,7%	33,3%
Situazione della scuola FGIS044002	n.d.	66,7%	33,3%
Riferimenti			
Puglia	24,5%	56,1%	19,4%
Sud	29,0%	51,4%	19,7%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	n.d.	29,6%	70,4%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5B	4,8%	61,9%	33,3%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5C	4,0%	32,0%	64,0%
Situazione della scuola FGIS044002	2,7%	39,7%	57,5%
Riferimenti			
Puglia	7,0%	38,0%	55,0%
Sud	9,0%	38,2%	52,8%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPC044019 - Sezione 5AC	-	-	-
Plesso FGPC044019 - Sezione 5E	50,0%	35,0%	15,0%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5F	45,8%	45,8%	8,3%
Plesso FGPC044019 - Sezione 5H	35,3%	58,8%	5,9%
Situazione della scuola FGIS044002	44,3%	45,9%	9,8%
Riferimenti			
Puglia	30,1%	49,5%	20,4%
Sud	35,2%	46,0%	18,8%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGTD044018 - Sezione 5AS	18,2%	54,5%	27,3%
Plesso FGTD044029 - Sezione 5AA	35,7%	42,9%	21,4%
Plesso FGTD044029 - Sezione 5BA	70,0%	20,0%	10,0%
Situazione della scuola FGIS044002	40,0%	40,0%	20,0%
Riferimenti			
Puglia	33,5%	47,8%	18,6%
Sud	43,9%	40,8%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGRC044011 - Sezione 5AP	88,9%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola FGIS044002	88,9%	11,1%	n.d.
Riferimenti			
Puglia	61,1%	32,9%	6,0%
Sud	63,0%	30,3%	6,7%



Italia	47,1%	38,9%	14,0%
--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	8,5%	91,5%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	53,9%	46,1%
Sud	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	0,9%	99,1%
Sud	14,0%	86,0%
ITALIA	12,4%	87,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	2,2%	97,8%
Sud	14,3%	85,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	19,4%	80,6%
Sud	14,8%	85,2%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	0,2%	99,8%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	9,4%	90,6%
Sud	15,1%	84,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	1,4%	98,6%
Sud	8,4%	91,6%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	5,7%	94,3%
Sud	11,3%	88,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	4,8%	95,2%
Sud	15,7%	84,3%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	11,9%	88,1%
Sud	16,8%	83,2%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	5,6%	94,4%
Sud	13,6%	86,4%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	0,0%	100,0%	3,5%	96,5%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	6,4%	93,6%	0,5%	99,5%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS044002	17,8%	82,2%	6,1%	93,9%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola FGIS044002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIS044002 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIS044002 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione PUGLIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIS044002 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIS044002 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIS044002 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola FGIS044002 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

In un quadro ampiamente positivo della scuola, come si evidenzia dall'esito degli scrutini e della percentuale di abbandoni, c'è da dire che gli indirizzi liceali, soprattutto quello classico e scientifico, hanno raggiunto risultati positivi nelle prove standardizzate, con punte lusinghiere per gli studenti del secondo e quinto anno. Si evidenzia, inoltre, per gli indirizzi liceali, un progressivo miglioramento degli esiti dal secondo anno al quinto anno sia in Italiano sia in Matematica. Si registra in maniera estremamente positiva una bassissima variabilità dei risultati tra le classi di più indirizzi e un'altissima variabilità dei risultati all'interno delle stesse, segno quest'ultimo di equilibrio nella formazione delle classi da parte della scuola. In genere l'indice di variabilità tra le classi dell'Istituto risulta decisamente più bassa della variabilità del Sud e dell'Italia nel suo complesso. Di converso l'indice di variabilità dentro le classi risulta ben superiore dei valori di riferimento del Sud e dell'intera Penisola. Si può concludere che l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove è intorno alla media regionale per gli indirizzi liceali.

Punti di debolezza

Gli indirizzi liceali classico e scientifico hanno raggiunto risultati migliori rispetto a quelli tecnico e professionale e di altri licei. Questi studenti, a maggior rischio di dispersione scolastica, hanno sicuramente risentito di più della mancata frequenza in presenza della scuola durante la pandemia, specialmente per le classi del primo biennio. La scuola non ha raggiunto il traguardo relativo alla diminuzione degli studenti di livello 1 e 2, che per gli indirizzi sopracitati, e al primo biennio, in particolar modo, sono aumentati. Pertanto, per l'a.s. 2024/2025, permane la priorità circa la riduzione delle differenze di risultati tra diversi indirizzi di studio. A riguardo si prevede l'attuazione di misure e strategie finalizzate al miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento, anche in relazione alle azioni previste dal PNRR.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La variabilità di risultati è poco significativa tra classi del medesimo indirizzo, è rilevante tra classi di indirizzi diversi ma ciò deve essere spiegato con la presenza di ben sei indirizzi di studio: quattro liceali, uno tecnico ed uno professionale; per gli indirizzi diversi da quello classico e scientifico è essenziale il condizionamento negativo del contesto socio culturale e le difficoltà sopraggiunte con l'emergenza pandemica, soprattutto per classi del biennio per i quali i risultati non sono in linea con scuole con lo stesso indice ESCS. A questo proposito può essere significativo notare come questi studenti abbiano frequentato la parte finale del secondo e la totalità del terzo anno di scuola secondaria di primo grado in DaD. Al fine di mitigare il gap con gli altri indirizzi, la scuola adotta diverse strategie, costantemente monitorate, tese ad indurre l'interesse per lo studio, alla personalizzazione degli apprendimenti e alla valorizzazione delle eccellenze. Ad oggi l'effetto scuola risulta essere intorno alla media regionale per gli indirizzi liceali e sotto la media regionale per l'indirizzo Tecnico e l'indirizzo Professionale. Quest'ultimo sarà un aspetto da migliorare per i prossimi anni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Fondamentali la capacità di imparare ad imparare, la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e la competenza digitale. È stata elaborata una scheda di corrispondenza tra giudizio e voto di comportamento. Tale giudizio discende dall'osservazione del rispetto del regolamento di Istituto e dal monitoraggio dei provvedimenti disciplinari. La scuola ha effettuato attività progettuali sul rispetto della legalità e lo sviluppo dello spirito di iniziativa. Vi è consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole ai fini del miglior funzionamento della scuola e della partecipazione responsabile nei vari organi collegiali e nelle occasioni di confronto e discussione collettiva. Il funzionamento del comitato studentesco risulta efficace e vede il coinvolgimento dei rappresentanti nei processi decisionali. Diversi studenti svolgono attività di redazione sul sito web e sul giornalino della scuola utilizzando gli strumenti digitali. Frequenti le attività laboratoriali per creare percorsi di studio attraverso l'uso di nuove tecnologie favorendo l'acquisizione di nuove competenze e un apprendimento partecipato e motivante. È stata predisposta una scheda di osservazione delle competenze chiave trasversali (osservate nella realizzazione di

Punti di debolezza

Risulta un certo livello di variabilità dei risultati del voto di comportamento da classe a classe e nei vari indirizzi, nonché difficoltà nella diffusione delle cosiddette "buone pratiche" tra gli studenti. Nello svolgimento delle assemblee risulta non sempre facile il coinvolgimento di tutti gli studenti, fenomeno più evidente nelle classi del biennio. Le annotazioni disciplinari e gli interventi conseguenti, che comportano talvolta provvedimenti di sospensione dovute ad infrazioni gravi, risultano non equamente distribuite. Più numerosi, ma in diminuzione, risultano i casi registrati negli indirizzi professionali e tecnici e trascurabili negli indirizzi liceali. Per gli studenti provenienti da contesti sociali caratterizzati da emarginazione culturale non sempre è facile trovare valide forme di collaborazione con le famiglie. Tale disparità è imputabile a fattori di contesto e la scuola cerca in tutti i modi di equilibrare tali divari riuscendovi solo in parte. Buona pratica sarebbe una valorizzazione della scheda di osservazione delle competenze all'interno dei Consigli di classe per conseguire un allineamento tra apprendimento formale e informale.



percorsi interdisciplinari e di tutte le attività laboratoriali e nei contesti di apprendimento non formale e informale, compresi i percorsi di PCTO) da utilizzare nello scrutinio finale e per l'osservazione sistematica degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, nonché delle competenze personali di ogni studente avviene attraverso l'uso, in tutta la scuola, di un'apposita scheda predisposta per l'assegnazione del voto di condotta e di altra scheda per la rilevazione delle competenze chiave e di cittadinanza. La scheda è costruita in maniera analitica e particolareggiata, secondo bande orizzontali che prevedono l'assegnazione del voto di condotta sulla base di specifici indicatori relativi al possesso, da parte di ogni singolo studente, sia di competenze chiave di cittadinanza, sia di competenze personali. L'uso della scheda di valutazione in occasione degli scrutini quadrimestrali garantisce efficacemente l'oggettività e l'uniformità delle valutazioni in tutta la scuola, nonché la collegialità della valutazione da parte dell'intero consiglio di classe. La scuola valuta altresì le competenze chiave e di cittadinanza attraverso: UDA per competenze, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, osservazione diretta dei processi. La scuola, infine, provvede alla fine del periodo dell'obbligo di istruzione alla certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte dei consigli di classe. Da un esame dei dati in possesso (valutazione



comparativa del voto di condotta per indirizzi, certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza) emerge che gli studenti raggiungono mediamente livelli accettabili nelle competenze chiave e di cittadinanza. Talune differenze emergono in modo più marcato tra i tre indirizzi di studio presenti.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola FGIS044002	38,2%
Riferimento provinciale FOGGIA	43,2%
Riferimento regionale PUGLIA	42,6%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,7%	3,3%	2,2%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	0,9%	1,8%	3,2%	3,6%
Arte e Design	1,7%	1,8%	2,9%	3,4%
Economico	13,8%	13,8%	14,2%	14,8%
Educazione e Formazione	6,9%	8,1%	5,4%	4,5%
Giuridico	6,9%	7,2%	7,8%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	2,6%	2,6%	3,2%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	12,1%	12,7%	14,5%	13,9%
Letterario-Umanistico	9,5%	5,8%	4,6%	5,0%
Linguistico	2,6%	4,9%	4,9%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	19,8%	15,5%	14,7%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,9%	4,5%	5,9%	8,2%
Psicologico	2,6%	4,5%	3,6%	3,4%
Scientifico	7,8%	7,7%	9,3%	11,6%



Scienze motorie e sportive	4,3%	5,7%	3,7%	3,4%
----------------------------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGIS044002			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	29,2%	8,3%	61,1%	29,8%	9,1%	56,2%	31,9%	12,0%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	45,2%	41,1%	13,7%	42,6%	40,9%	16,5%	46,1%	39,1%	14,9%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	52,9%	33,3%	13,7%	52,5%	33,2%	14,3%	52,3%	32,5%	15,2%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	65,5%	24,1%	10,3%	55,2%	31,0%	13,8%	59,6%	28,0%	12,4%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGIS044002			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	51,9%	29,6%	18,5%	59,3%	26,4%	14,3%	58,8%	26,7%	14,4%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	48,0%	36,0%	16,0%	48,7%	34,4%	16,9%	51,3%	32,4%	16,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	40,4%	36,8%	22,8%	49,8%	32,7%	17,5%	52,8%	29,8%	17,4%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	58,6%	31,0%	10,3%	51,0%	33,8%	15,2%	58,8%	26,9%	14,4%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	11,5%	18,5%	20,6%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	5,0%	6,9%	8,1%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	11,9%	16,3%	18,8%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,2%	7,0%	6,7%
	Tempo determinato	71,4%	66,5%	53,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	3,2%	5,0%	3,4%
	Collaborazione	28,6%	8,0%	10,2%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	4,8%	7,8%	7,5%
	Altro	0,0%	10,4%	16,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	12,4%	12,8%	9,0%
	Tempo determinato	100,0%	60,0%	48,2%	38,6%



	Apprendistato	0,0%	2,9%	3,7%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	10,5%	10,9%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	6,7%	8,4%	7,5%
	Altro	0,0%	7,6%	15,9%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	7,7%	10,8%	8,2%	6,9%
	Tempo determinato	69,2%	59,8%	51,2%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	4,6%	3,8%
	Collaborazione	0,0%	8,0%	9,4%	15,7%
	Tirocinio	15,4%	5,6%	9,5%	5,6%
	Altro	0,0%	2,0%	2,1%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,1%	7,7%	7,6%
	Tempo determinato	100,0%	68,4%	56,6%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	3,1%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	13,9%	15,1%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	3,4%	9,2%	9,7%
	Altro	0,0%	5,6%	8,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	14,8%	13,2%	11,7%
	Tempo determinato	100,0%	61,5%	50,6%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	2,2%	1,3%
	Collaborazione	0,0%	12,3%	18,1%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	1,6%	7,2%	8,2%
	Altro	0,0%	9,0%	8,7%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato		7,2%	9,9%	10,5%
	Tempo determinato		56,1%	50,1%	38,8%
	Apprendistato		1,5%	1,5%	1,2%
	Collaborazione		21,6%	22,1%	32,3%
	Tirocinio		8,0%	9,8%	6,7%
	Altro		1,1%	1,2%	3,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	9,6%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	76,9%	60,2%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	2,3%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	23,1%	15,4%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	4,6%	10,2%	11,4%
	Altro	0,0%	7,9%	8,9%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	12,5%	11,0%	12,2%	11,9%
	Tempo determinato	87,5%	57,2%	46,0%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	2,4%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	13,9%	20,3%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	9,2%	9,9%	9,5%
	Altro	0,0%	7,5%	9,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	10,8%	10,6%	11,1%
	Tempo determinato	75,0%	56,1%	45,6%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	2,5%	1,8%
	Collaborazione	12,5%	21,1%	21,0%	32,5%
	Tirocinio	12,5%	6,0%	11,6%	7,7%
	Altro	0,0%	2,8%	2,8%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	42,9%	12,0%	5,7%	3,6%
	Industria	0,0%	6,4%	6,3%	7,0%
	Servizi	28,6%	51,0%	55,9%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	50,0%	20,0%	8,1%	4,2%
	Industria	50,0%	15,2%	10,1%	10,1%
	Servizi	0,0%	63,8%	79,6%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	46,2%	13,1%	6,6%	4,3%
	Industria	7,7%	9,2%	9,0%	9,2%
	Servizi	46,2%	76,1%	82,8%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	100,0%	9,0%	5,6%	3,5%
	Industria	0,0%	12,4%	12,5%	16,4%
	Servizi	0,0%	50,5%	51,0%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	100,0%	15,6%	9,4%	4,7%
	Industria	0,0%	19,7%	19,8%	23,7%
	Servizi	0,0%	63,1%	68,8%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura		11,7%	7,0%	4,2%
	Industria		20,5%	20,1%	23,7%
	Servizi		66,3%	71,5%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	53,8%	15,6%	8,2%	4,0%
	Industria	0,0%	14,4%	17,7%	20,8%
	Servizi	23,1%	39,8%	42,3%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	62,5%	20,8%	8,2%	4,4%
	Industria	0,0%	17,3%	25,4%	29,3%
	Servizi	25,0%	56,6%	61,8%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	62,5%	19,8%	8,8%	4,6%
	Industria	12,5%	27,1%	26,5%	29,2%
	Servizi				



2023	Servizi	25,0%	52,1%	62,0%	62,7%
------	---------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,8%	1,7%	2,9%
	Media	28,6%	47,4%	55,5%	54,4%
	Bassa	42,9%	19,1%	10,7%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	4,8%	3,0%	3,3%
	Media	0,0%	69,5%	79,8%	81,6%
	Bassa	100,0%	24,8%	15,0%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	1,6%	1,7%	2,9%
	Media	38,5%	74,9%	82,6%	83,5%
	Bassa	61,5%	21,9%	14,1%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,2%	1,1%
	Media	0,0%	51,4%	53,8%	54,1%
	Bassa	100,0%	20,4%	15,0%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,8%	0,5%	1,7%
	Media	0,0%	67,2%	74,7%	78,9%
	Bassa	100,0%	30,3%	22,8%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta		0,4%	0,7%	1,5%
	Media		71,2%	77,6%	81,9%
	Bassa		26,9%	20,3%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,7%	1,4%	2,3%
	Media	15,4%	41,0%	50,7%	53,0%
	Bassa	61,5%	27,1%	16,2%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,7%	2,8%	3,9%
	Media	12,5%	62,4%	73,8%	77,7%
	Bassa	75,0%	30,6%	18,8%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,5%	2,5%	3,8%
	Media	37,5%	69,4%	75,7%	80,1%
	Bassa	62,5%	29,1%	19,1%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.a. 2023/24 è pressappoco diminuita: si è passati dal 50,7% dell'a.a. 2022/23 al 38,2%, dato di poco inferiore ai benchmark provinciali, regionali e nazionali. La distribuzione tra le scelte all'interno delle varie aree disciplinari è in linea e, in alcuni casi, superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali nei seguenti ambiti: Economico, Letterario-Umanistico, Medico-sanitario e Farmaceutico, Ingegneria industriale e dell'informazione. Ciò conferma del fatto che l'Istituto, con i suoi diversi indirizzi di studio, fornisce gli strumenti metodologici e culturali per affrontare lo studio in ambiti disciplinari diversi. I dati relativi ai diplomati nell'a.s. 2022/23 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2023/24 evidenziano che, nel 1° anno di Università, una percentuale di studenti superiore a quella provinciale, regionale e nazionale ha totalizzato più della metà dei CFU nella macroarea Umanistica (65,5%, mentre rimane stabile il confronto con le altre macroaree). Altresì, dicasi per la percentuale di studenti immatricolati nell'a.a. 2022/23: al 2° anno, più della metà, ha conseguito crediti nell'area umanistica (58,6%), a seguire quella sanitaria, scientifica e sociale.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 (11,9%) è aumentata rispetto all'anno precedente 2022 (5%), mentre risulta essere in linea con l'anno 2021 (11,5%). Ciò a dimostrazione del fatto che la tipologia di contratto più diffusa tra gli occupati nel primo anno successivo a quello del diploma è, generalmente, quella del T.D. con percentuali superiori alle medie regionali e nazionali. Tutti gli indirizzi di studio hanno difficoltà a trovare un impiego nel settore dell'industria, riportando dati nettamente inferiori ai benchmark provinciali, regionali e nazionali, ma ciò anche in conseguenza della prevalente vocazione agricola che caratterizza il territorio. Elevate le percentuali di diplomati che hanno lavorato con bassa qualifica professionale e totalmente assenti i diplomati che nel triennio precedente hanno lavorato con alta qualifica di attività economica.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il contesto non risulta particolarmente favorevole, i dati della disoccupazione e in particolare di quella giovanile e femminile risultano particolarmente sfavorevoli in quanto c'è mancanza di un tessuto produttivo robusto. Le percentuali di studenti occupati a tre/cinque anni dal conseguimento del diploma sono inferiori di circa il 10% rispetto al dato nazionale. Il numero di immatricolati all'Università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'Università sono positivi. Si registrano dati sopra la media provinciale, regionale e nazionale nell'ambito umanistico (per il I anno) e scientifico (per il II anno). Il confronto effettuato dalla piattaforma Eduscopio con scuole presenti nel raggio di 30 chilometri offre risultati positivi ed incoraggianti.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		61,9%	56,6%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	71,4%	76,1%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	57,1%	69,9%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	26,5%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		14,3%	17,7%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		60,0%	56,7%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,0%	68,3%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,3%	76,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	31,7%	35,7%
Altri aspetti del curriculum		13,3%	18,3%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FGIS044002	FOGGIA	PUGLIA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		68,4%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	78,9%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	52,6%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		5,3%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		15,8%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	93,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		45,0%	60,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	45,0%	70,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,0%	96,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	35,0%	52,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	92,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	68,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,0%	58,9%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	45,0%	69,6%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	85,0%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,0%	75,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	12,5%	17,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,3%	94,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	66,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	46,7%	66,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	96,6%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	33,3%	52,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,9%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	72,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	66,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,0%	71,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	93,3%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	93,3%	84,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,7%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	52,6%	66,7%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,7%	97,8%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	26,3%	48,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,5%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		52,6%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,9%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	52,6%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	89,5%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	84,2%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,8%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,6%	15,3%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	79,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	23,8%	32,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	43,2%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi		6,7%	16,9%	25,4%



parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,3%	78,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	26,7%	32,2%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,0%	42,4%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,8%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,9%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	26,3%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		42,1%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	70,0%	80,2%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	75,0%	65,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	65,0%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		15,0%	15,3%	19,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,6%	84,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	67,2%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	78,6%	70,7%	70,3%
Altro tipo di valutazione		14,3%	17,2%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,9%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	78,9%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	84,2%	75,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		15,8%	6,7%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curriculum di Istituto scaturisce da un monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e dal dialogo con le famiglie. Anche il territorio, attraverso varie forme di partenariato, riceve risposte dal curriculum di Istituto. La scuola ha definito i traguardi di competenza nei diversi anni nei documenti prodotti dai Dipartimenti d'indirizzo e disciplinari, centri nevralgici della progettazione d'Istituto. I lavori svolti dai docenti nelle riunioni dipartimentali definiscono il modello valutativo, i macrocontenuti da svolgere nelle diverse discipline (in modo da renderne quanto più possibile omogeneo l'insegnamento nelle diverse classi), le modalità di lavoro e gli strumenti di valutazione, al fine di migliorare l'offerta formativa dei singoli indirizzi e di valorizzarne l'identità. Per quanto riguarda la valutazione la scuola ha profuso molto lavoro nella produzione di griglie e rubriche allo scopo di rendere la valutazione tempestiva e, soprattutto, trasparente a studenti e famiglie. I docenti utilizzano il curriculum verticale definito dalla scuola, che si è dotata di un curriculum delle competenze europee valutate attraverso apposite rubriche. Le attività previste dal PTOF sono progettate coerentemente con il curriculum di Istituto ed utilizzano modelli progettuali comuni e

Punti di debolezza

Il curriculum di istituto, a seguito dell'introduzione dell'Educazione Civica, Didattica orientativa e della DDI, ha proseguito il percorso di apertura ad una progettazione laboratoriale trasversale e interdisciplinare (in particolare alle esperienze dei Laboratori di Progettazione Didattica), pur con delle rigidità ancora diffuse. A questo proposito è risultata evidente la necessità di un piano di formazione del personale docente in ambito digitale e metodologico, di progettazione di attività didattiche innovative e laboratoriali e di progettazione di percorsi trasversali legati all'Educazione civica. Proprio per quanto attiene a questo nuovo insegnamento si è manifestata una notevole criticità, data dalla difficoltà, di progettare percorsi didattici staccandosi dalla tradizionale impostazione della lezione frontale finalizzata all'esaurimento di un programma (secondo lo schema spiegazione-verifica). Il fatto che talvolta i docenti percepiscano i momenti di progettazione collegiale come meri adempimenti burocratici è un indiscutibile punto di debolezza che rallenta tutti i processi di innovazione e di cambiamento. Le prove strutturate in entrata sono utilizzate largamente a fini diagnostici dai docenti e dai consigli di classe, ma è parziale



strutturati che definiscono tempi, contenuti, modalità di lavoro, valutazione e risultati. Per quanto concerne la progettazione, è in atto una rimodulazione della didattica con l'introduzione di prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione apposite in vista dei Laboratori di PROgettazione Didattica. L'Istituto, in virtù dell'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica, ha inoltre provveduto a dotarsi di una specifica scheda di progettazione per lo svolgimento di percorsi trasversali e interdisciplinari. In merito alla valutazione, si utilizza un comune modello valutativo esplicitato nel PTOF che fa riferimento a griglie e rubriche valutative elaborate e condivise all'interno dei Dipartimenti disciplinari. La rubrica per la valutazione di prodotti multimediali, resa necessaria dalla DDI, è stata mantenuta per dare completezza docimologica ai compiti complessi e multimediali. I criteri comuni sono maggiormente utilizzati nelle prove orali di tutte le discipline, poiché la valutazione delle prove scritte richiede l'utilizzo di strumenti diversi per le singole discipline. A seguito della valutazione, la scuola provvede ad attuare tutte le azioni necessarie per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti (corsi IDEI, sportello didattico, progetti PON e PTOF di potenziamento, azioni previste dal PNRR). La scuola effettua prove in entrata per più discipline (classi prime e terze); i

l'archiviazione dei dati e la sistematica comparazione dei risultati per classi parallele o in verticale per consentire un effettivo e proficuo monitoraggio dei progressi e dei risultati conseguiti. I dipartimenti, pur riconoscendone l'importanza e pur avendo avviato interventi in questo senso, al momento hanno delle difficoltà a gestire tutte le fasi progettuali richieste dall'introduzione di prove intermedie e finali. Infine per quanto attiene alla valutazione, rimane indiscutibile la presenza di una quota parte di docenti che, pur avendo griglie e rubriche prodotte dai dipartimenti, continua a mantenere una forte rigidità, limitandosi al solo aspetto curricolare e sommativo nella valutazione degli studenti e ad una prassi didattica obsoleta che, escludendo completamente percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze concrete, risulta ancora fatta soltanto di spiegazione e verifica. Si pone quindi la necessità, in vista di un curriculum integrato, di armonizzare la valutazione delle attività curriculari con quelle dell'offerta formativa e di valorizzare l'acquisizione di competenze e conoscenze che, per molti studenti, si realizza non solo attraverso le discipline ma anche attraverso le attività che la scuola svolge al di fuori dell'orario curricolare. Pertanto l'Istituto si propone di elaborare degli strumenti di valutazione "integrata". Fondamentale per il



dipartimenti progettano e somministrano prove iniziali, intermedie e finali per classi parallele su parti comuni di curricolo, su cui verrà effettuato un monitoraggio per verificare i risultati conseguiti e analizzarli alla luce dei risultati dell'anno precedente.

raggiungimento di tale obiettivo sarà la necessità di coinvolgere nella valutazione tutte le componenti della didattica (CdC, referenti dei progetti, dipartimenti) e formarli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, ha elaborato un proprio curriculum verticale comprensivo di quello delle competenze chiave e di cittadinanza. Sono stati declinati i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola in congruenza con esso. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro in apposite rubriche di valutazione con un duplice scopo: rendere la valutazione trasparente e avviare una didattica che valuti gli apprendimenti acquisiti non soltanto in contesti formali, ma anche non formali e informali. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari e di indirizzo che vedono la partecipazione di un numero elevato di insegnanti, anche se il loro grado di coinvolgimento e condivisione ha molti spazi di miglioramento. La progettazione didattica periodica viene effettuata



in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e sono organizzati momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente. Infine l'azione didattico-educativa dei docenti ha avviato la realizzazione di percorsi multidisciplinari, interdisciplinari, transdisciplinari e Laboratori di PROgettazione DIDattica, nell'ottica di una didattica innovativa.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	94,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,4%	64,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	13,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		19,0%	16,8%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	53,3%	66,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	10,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	10,2%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	68,4%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,3%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,5%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	11,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	91,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	89,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	5,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,2%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,3%	6,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	99,1%	94,9%
Classi aperte		23,8%	34,5%	37,8%



Gruppi di livello	✓	66,7%	56,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	85,7%	86,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,8%	15,9%	14,5%
Metodo ABA		19,0%	15,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,7%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	42,9%	49,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,3%	95,0%
Classi aperte		46,7%	39,0%	34,8%
Gruppi di livello	✓	60,0%	55,9%	57,0%
Flipped classroom	✓	73,3%	78,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	16,9%	18,7%
Metodo ABA		20,0%	13,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,7%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	50,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	93,9%
Classi aperte		36,8%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello	✓	63,2%	57,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	94,7%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa		36,8%	22,2%	15,9%



Alternativa				
Metodo ABA		21,1%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		10,5%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	47,4%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,2%	80,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		23,8%	22,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	77,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	66,7%	76,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,5%	86,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	71,4%	69,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	69,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,2%	81,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	57,1%	76,1%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	33,3%	31,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	33,3%	32,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,8%	1,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,8%	3,5%	7,3%



Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	47,6%	55,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	12,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	94,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	53,3%	50,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	93,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	86,7%	89,8%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,7%	94,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,3%	81,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,3%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	80,0%	88,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	66,7%	86,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	93,3%	83,1%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	80,0%	62,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		13,3%	10,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	13,3%	8,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	76,3%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		33,3%	30,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,3%	2,2%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	26,3%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	84,2%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,7%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,9%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,2%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,2%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	68,4%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	84,2%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	52,6%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,5%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	10,5%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,2%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,3%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		21,1%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le tre dimensioni dell'Istituto, organizzativa, metodologica e relazionale, sono fortemente correlate tra di loro e si fondano sulla centralità dello studente, autentico protagonista della vita scolastica. Obiettivo prioritario dell'Istituto è e sarà puntare in maniera convergente sul curricolo per renderlo aderente alle esigenze formative, sugli ambienti di apprendimento per sviluppare contesti favorevoli al benessere formativo e all'inclusione e sul processo di crescita professionale dei docenti, per quanto concerne la consapevole gestione e condivisione di metodologie cooperative e inter-operative. A partire dall'a.s. 2020/21, l'Istituto ha adottato un modello innovativo di Didattica Digitale Integrata, che arricchisce l'offerta formativa in modo permanente rivedendo le modalità del fare scuola. L'utilizzo della piattaforma G-Suite, delle nuove tecnologie e di metodologie didattiche attive (Flipped classroom, Problem solving, Cooperative learning, Debate, Simulata su copione, Service Learning, Role Playing), fondate sulla costruzione del sapere, permette, attraverso compiti complessi e percorsi di ricerca-approfondimento a carattere interdisciplinare e laboratoriale, di sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza integrando il curricolo. Infatti i

Punti di debolezza

Sebbene l'Istituto, alla luce dei punti di forza emersi, intenda continuare a porsi come luogo della relazione, della cultura della sostenibilità sperimentando Buone Pratiche di Ricerca-Azione, sono evidenti alcune criticità, soprattutto nell'ambito del rapporto Scuola - Famiglia. Poiché la Comunità scolastica è sempre più proiettata verso la complessa realtà del mondo globale, è necessario un maggiore e adeguato coinvolgimento delle famiglie nelle dinamiche scolastiche che consiste, possibilmente, nel riconoscere alla scuola un ruolo fondamentale per la formazione dei futuri cittadini in una società in continua evoluzione. Una buona alleanza educativa promuove una attuazione concreta e fattiva del patto di corresponsabilità scuola-famiglia e induce gli studenti a ottenere migliori risultati di apprendimento e benessere generale. Per quanto riguarda la dimensione metodologica e organizzativa, si evidenzia che talvolta i docenti percepiscono i momenti di progettazione collegiale come meri adempimenti burocratici. Ciò è un indiscutibile punto di debolezza che rallenta i processi di innovazione e di cambiamento in atto nella nostra scuola. Pertanto si auspicano una maggiore collaborazione durante le fasi di progettazione e un'attenta condivisione di obiettivi che



percorsi messi in atto sono il frutto di Laboratori di PROgettazione Didattica che superano la didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, a favore di una di tipo attivo ed esperienziale, consentendo di recuperare la dimensione relazionale e di far risaltare gli aspetti emozionali della cultura. Si tratta di laboratori e iniziative, per classi parallele e/o aperte, inerenti all'ampliamento dell'offerta formativa (si rimanda alla sezione del PTOF), svolti sia in orario curriculare che co-curriculare, dal carattere trasversale fondati su nodi concettuali, macroaree, aree tematiche di indirizzo e sulla costruzione di conoscenze profonde e di competenze nel rispetto delle inclinazioni di ogni studente. Tutti questi aspetti innovativi, oltre a valorizzare la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti, risultano essere fondamentali strumenti di inclusione, in particolar modo per studenti con DSA e BES. Inoltre, dall'a.s. 2022/23, è in atto una serie di interventi, nell'ambito del PNRR "Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori". Per la dimensione relazionale, si rileva una significativa attenzione della scuola allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e alla trasmissione e condivisione di regole di comportamento. A inizio a.s., la scuola provvede alla nomina dei docenti referenti sia per il divieto di fumo con richiamo normativo, sia

rispondono alle reali esigenze dei vari contesti classe.



per la revisione del Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità, deliberati dal Collegio docenti e dal Consiglio di Istituto e poi pubblicati sul sito della scuola. Come si evince dai dati, i casi problematici sono costantemente monitorati e gestiti con tempestività e meticolosità dal DS, dai coordinatori delle varie attività.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi della dimensione organizzativa, metodologica e relazionale, si evince che la scuola risponde positivamente all'odierna multiformità, con la quale le problematiche della diversità si manifestano nelle classi e nel rapporto scuola-famiglia, offrendo risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno. La scuola è aperta al cambiamento e accoglie le innovazioni attraverso il superamento di modelli didattici e organizzativi uniformi e lineari in favore di approcci flessibili adeguati ai bisogni formativi dei singoli studenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,1%	62,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	86,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	71,4%	90,2%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,4%	37,5%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	60,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	38,1%	50,9%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,9%	47,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		9,5%	14,3%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	62,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	88,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	89,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del		60,0%	54,2%	41,2%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓			
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	69,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	26,7%	57,6%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		53,3%	59,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		20,0%	16,9%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,7%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	89,5%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,5%	91,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,6%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,7%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,6%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		52,6%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo



	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,0%	85,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	85,5%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,0%	90,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		20,0%	36,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,0%	5,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,3%	91,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		73,3%	81,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,7%	89,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	44,8%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	13,8%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,5%	89,9%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		84,2%	86,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,5%	91,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,6%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,1%	7,9%	11,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	70,0%	86,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	84,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,0%	80,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		60,0%	63,6%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		50,0%	65,5%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	30,0%	45,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		50,0%	62,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	6,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,9%	91,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,6%	87,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,6%	86,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento		28,6%	43,9%	53,8%



degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)				
Utilizzo di software compensativi		28,6%	61,4%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	42,9%	54,4%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		57,1%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		14,3%	14,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	78,9%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,2%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,2%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,2%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		57,9%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,6%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		63,2%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		26,3%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		FOGGIA	PUGLIA	
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,2%	64,6%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,0%	23,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	47,6%	65,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,0%	86,7%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	28,6%	22,1%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		71,4%	64,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	13,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		9,5%	17,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	72,9%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	23,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	60,0%	52,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	93,3%	74,6%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	46,7%	45,8%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		73,3%	67,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	13,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		6,7%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	FGIS044002	provinciale FOGGIA	regionale PUGLIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,4%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	63,2%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	84,2%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	26,3%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		73,7%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,3%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		21,1%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FGPC044019	9	77
Codice meccanografico FGRC044011	2	15
Situazione della scuola FGIS044002	11	92
Riferimenti		
FOGGIA	5,6	71,4
PUGLIA	6,0	67,2
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	16,10	13,45	11,50	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	0,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	47,6%	46,9%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,5%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		71,4%	76,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	95,2%	97,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,8%	28,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,9%	63,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,5%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	57,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi		6,7%	15,3%	18,8%



aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,3%	55,9%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,3%	93,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,3%	23,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	66,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,3%	93,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	11,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,9%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,9%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	89,5%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,7%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,1%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'inclusione è garantita da un'articolata progettualità basata sulla centralità dell'azione educativo-didattica, sulla collaborazione dell'intera comunità scolastica e sull'azione sinergica con ASL, famiglie ed altre agenzie educative. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale in quanto fonte di informazione e luogo di continuità tra educazione formale ed informale. Ai Bisogni Educativi Speciali la scuola risponde personalizzando il percorso formativo, attraverso la riarticolazione delle modalità didattiche e delle strategie di insegnamento definite nel PEI. Per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento è previsto un PDP che individua strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e criteri di valutazione stabiliti dal Consiglio di Classe. Nel PTOF sono previsti progetti per l'inclusione (performance teatrali, sportive e culturali) che promuovono la sensibilizzazione per la disabilità attraverso la condivisione di esperienze tra pari. Nello specifico i progetti teatrali sono ideati per avviare percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali e sociali, dell'autostima e della fiducia in se stessi. Nell'ambito degli interventi straordinari contemplati dal Piano Nazionale di

Punti di debolezza

La scuola a volte ha difficoltà a farsi carico di studenti BES con problematiche di svantaggio di tipo socioculturale e ambientale che richiederebbero interventi in rete con altri Enti ed Istituzioni. Nonostante una indubbia e crescente sensibilità in tema di disabilità, il contributo dei docenti curricolari alla formulazione del PEI può e deve essere ancora incrementato e migliorato. Con riguardo ai DSA e agli altri Bisogni Educativi Speciali, si prosegue nell'impegno costante per favorire la piena e corretta applicazione delle indicazioni ministeriali riferite alla personalizzazione dei percorsi per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento. La scuola non realizza percorsi di lingua italiana strutturati per studenti stranieri, ma provvede al recupero delle abilità linguistiche con interventi mirati e laddove è necessario i singoli CdC provvedono alla stesura di appositi PDP per studenti stranieri. In generale si opera sui temi della intercultura e della valorizzazione della diversità. Per fronteggiare la questione della dispersione, occorre spostare la centralità dei contenuti e delle metodologie didattiche, variare la qualità della relazione, l'intenzionalità e i processi di comunicazione ed interazione, al fine di facilitare gli studenti nella soluzione di quei problemi che



Ripresa e Resilienza (PNRR), sono poste in essere azioni per sviluppare nuove strategie per contrastare in modo strutturale la dispersione scolastica. Obiettivo generale delle diverse misure progettate e' quello di favorire una relazione produttiva tra docenti, famiglie e studenti, al fine di attivare, in questi ultimi, maggiori livelli di motivazione e partecipazione alla vita scolastica. Promuovere, infine, il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti attraverso la realizzazione di percorsi di Tutoring, Mentoring ed Orientamento Formativo, potenziamento delle competenze di base e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

possono sfociare nell'abbandono scolastico. A tal fine, nell'ambito delle azioni programmate nel PNRR, e' stato elaborato il progetto F.A.R.O. 2 improntato sui valori della Fiducia, Accoglienza, Reciprocita' e Orientamento. allo scopo di potenziare il contesto educativo inclusivo e favorevole all'apprendimento per le studentesse e gli studenti piu' fragili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci; altrettanto efficaci quelle destinate al recupero delle carenze e delle motivazione all'apprendimento. Nel predisporre attività di inclusione sono coinvolti docenti, famiglie, enti locali, associazioni. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e se necessario gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Spazi di miglioramento sono individuabili nelle aree della intercultura e della valorizzazione delle diversità e nella promozione delle eccellenze.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	52,4%	46,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	42,9%	34,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,2%	96,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	69,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,9%	56,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	13,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	73,3%	59,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,7%	45,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,7%	93,2%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	71,2%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,3%	59,3%	43,4%
Altre azioni per la continuità		6,7%	10,2%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	57,9%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	52,6%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		94,7%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,2%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,9%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		26,3%	12,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,1%	60,2%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	38,1%	59,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	47,6%	52,2%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,2%	97,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento		23,8%	38,9%	34,4%



scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	67,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	76,2%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	18,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	59,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	53,3%	66,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,0%	57,6%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	39,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		53,3%	62,7%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	86,7%	91,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	16,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,9%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		63,2%	69,7%	67,4%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	52,6%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,7%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,6%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		57,9%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	89,5%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		21,1%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,6%	55,2%	56,4%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FGIS044002	98,8%	90,0%



Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	95,6%	92,7%
PUGLIA	96,9%	93,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,0%	89,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		60,0%	37,8%	39,1%
Service Learning	✓	40,0%	27,0%	25,8%
Impresa in azione		25,0%	18,0%	16,4%
Attività estiva	✓	15,0%	24,3%	50,7%
Attività all'estero		20,0%	35,1%	48,5%
Attività mista		45,0%	57,7%	53,2%
Altre modalità		20,0%	32,4%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,6%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	42,9%	39,7%	42,6%
Service Learning		14,3%	19,0%	19,7%



Impresa in azione		28,6%	20,7%	18,2%
Attività estiva		35,7%	43,1%	54,4%
Attività all'estero		28,6%	29,3%	39,4%
Attività mista		35,7%	48,3%	44,8%
Altre modalità		35,7%	31,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	84,2%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	57,9%	48,3%	50,6%
Service Learning		31,6%	18,0%	20,5%
Impresa in azione		42,1%	27,0%	22,7%
Attività estiva		21,1%	36,0%	52,3%
Attività all'estero		10,5%	29,2%	41,7%
Attività mista		36,8%	46,1%	44,5%
Altre modalità		36,8%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	70,0%	69,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	45,0%	60,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	45,0%	38,2%	42,8%



Enti pubblici	X	90,0%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	85,0%	90,0%	91,2%
Altri soggetti		20,0%	35,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	78,6%	87,9%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	42,9%	48,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	64,3%	63,8%	56,1%
Enti pubblici	X	64,3%	70,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	92,9%	86,2%	87,2%
Altri soggetti		21,4%	24,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	89,5%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	42,1%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	57,9%	57,3%	58,6%
Enti pubblici	X	89,5%	78,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	73,7%	87,6%	87,8%
Altri soggetti		31,6%	24,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,3%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,1%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	88,6%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	68,6%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'orientamento intende promuovere negli studenti la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni, al fine di favorire sia la maturazione della propria personalità, sia l'elaborazione del proprio progetto di vita. Con particolare riferimento alla recente normativa in materia di orientamento dal primo al secondo ciclo di istruzione, il nostro Istituto organizza varie iniziative rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie. L'attività di orientamento si articola in un evento inaugurale dal titolo "Una mattinata al Fiani-Leccisotti", che si tiene presso l'Auditorium del nostro Istituto. Una delegazione di docenti e studenti accolgono gli alunni delle classi terze medie e li coinvolgono in attività laboratoriali e ludiche tese a guidarli verso una scelta consapevole. Inoltre, per consentire agli studenti delle scuole medie del territorio di conoscere l'ampia e articolata offerta formativa del nostro Istituto, proponiamo anche l'iniziativa "Orientarsi per scegliere". Si tratta di un modulo di orientamento informativo della durata di 1 ora per ciascuna classe terza, che si svolge presso le suddette scuole nell'arco di un giorno. Infine, vengono organizzati due Open Day nei mesi di dicembre e gennaio in quanto occasione di incontro, condivisione e confronto in

Punti di debolezza

Nonostante le azioni intraprese si registra una discrepanza tra il profilo attitudinale in uscita e la scelta dell'indirizzo della secondaria di secondo grado. Si fa presente che, secondo il Sistema informativo MI, nell'a.s. 2022/23, il 39% di studenti ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado. Si tratta di un dato uguale alle medie provinciali e regionali e inferiore alla media nazionale. Sebbene nell'a.s. 2023/24 la percentuale, pari a 59,6%, sia aumentata, è auspicabile una condivisione di pratiche comuni ai fini di un più efficace orientamento. Quanto alle azioni di orientamento, il punto di debolezza è costituito dalla mancanza di importanti ed avanzate realtà produttive nel territorio, carenza per fortuna colmata dalle associazioni culturali e di volontariato con le quali l'Istituto ha una proficua collaborazione. Pertanto sebbene le attività di orientamento e PCTO risentano di tale situazione dispersiva, la scuola riesce comunque a mettere in campo azioni efficaci (in contesti formali, non formali e informali) per lo sviluppo delle soft skills necessarie agli studenti per affrontare le sfide della complessa realtà contemporanea.



cui genitori e studenti possono cogliere in maniera diretta il valore della nostra scuola. Con l'obiettivo di contribuire a rendere sempre più continuo e verticalizzato il progetto di crescita dei ragazzi, sono previsti anche incontri con i docenti delle scuole secondarie di primo grado per condividere curricoli, obiettivi trasversali e notizie utili alla formazione delle classi. Grazie anche al contributo delle attività di orientamento, il nostro Istituto ha attivato un nuovo indirizzo di studi, il Liceo Made in Italy, arricchendo l'offerta formativa e promuovendo un apprendimento più mirato e orientato a rispondere alle esigenze del mercato del lavoro, a fornire competenze pratiche e teoriche di alto livello, con un focus specifico sul territorio. In accordo con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, a partire dall'a.s. 2023-2024 sono stati attivati i moduli di orientamento formativo, della durata di almeno 30 ore, rivolti a tutte le classi dell'Istituto, che hanno reso l'orientamento un processo sempre più condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione. Tali moduli valorizzano la didattica laboratoriale e integrano conoscenze, competenze, esperienze curriculari e co-curriculari, contribuendo alla costruzione di un'identità personale e professionale degli studenti. Ogni anno vengono stipulate varie convenzioni fra enti no profit,



associazioni e imprese private del territorio. La scuola si sforza di includere gli studenti BES nelle varie attività anche con la collaborazione delle associazioni di volontariato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e orientamento sono ben strutturate e coprono buona parte dell'anno scolastico. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata ma andrebbe rafforzata, magari attraverso la realizzazione di Laboratori di Progettazione Didattica verticali. La scuola realizza efficaci attività finalizzate all'accoglienza di studenti che devono effettuare il passaggio dalla secondaria di primo grado con il coinvolgimento delle rispettive famiglie. Gli interventi di orientamento risultano ben strutturati, sebbene potrebbero vedere un più ampio coinvolgimento da parte dei docenti impegnati in queste attività. La scuola realizza con successo percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno, la scuola organizza percorsi formativi che si propongono di far acquisire ai ragazzi le life skills e un'adeguata consapevolezza di sé e delle proprie aree di miglioramento allo scopo di permettere loro di affrontare gli studi universitari o le sfide del mondo del lavoro in maniera attiva e propositiva. Tali percorsi vengono svolti in collaborazione con realtà del mondo lavorativo e accademico del territorio ma anche con le attività di giornalismo, blogging, teatro e viaggio-studio (per il potenziamento della lingua inglese) promosse attivamente dalla scuola. Positivo il bilancio del PCTO, che comporta un significativo coinvolgimento degli studenti di tutti gli indirizzi in contesti formali, non formali e informali in collaborazione con enti e associazioni. La scuola realizza con difficoltà forme di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio che sono di fatto poco sviluppate sia sotto l'aspetto della consistenza numerica, sia sotto l'aspetto dimensionale e tecnologico. L'Istituto monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,9%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,2%	2,2%	34,5%



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	29,0%	2,8%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,7%	3,2%	5,1%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	1,2%	1,5%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,4%	4,1%	2,8%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,7%	3,5%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,8%	4,2%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	9	10	10	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	5.678	5.130,8	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,4%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	26,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,4%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,2%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	27,3%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	24,7%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	26,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,2%	27,6%	26,4%
Sport	0	13,0%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	22,1%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il nostro Istituto considera l'organizzazione come comunità di pratiche che condivide, sviluppa e implementa conoscenze e competenze. Il presupposto è una visione del docente e della scuola come luogo, ambiente, comunità che educa, forma e valorizza l'identità culturale di ogni studente, così come previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Pertanto, la mission della scuola è definita nel PTOF ed è condivisa continuamente con famiglie, studenti e territorio, anche attraverso le diverse sezioni del sito web costantemente aggiornate. A partire dall'anno scolastico 2019-2020 è diventato sistemico il controllo dei risultati dei livelli di apprendimento. In particolare, dall'anno scolastico 2021-2022, la somministrazione di prove parallele in Italiano, Matematica e Inglese ad inizio, metà e fine anno, ha reso regolare il monitoraggio degli obiettivi prefissati; allo stesso modo è diventato capillare il controllo delle assenze e dei provvedimenti disciplinari, nonché dei tassi di partecipazione alle attività progettuali. Vengono costantemente monitorate le attività didattiche e co-curricolari così come accade per la tenuta dei registri e la validità delle rubriche di valutazione. L'introduzione, a partire dal 2019-2020, dei Dipartimenti di Indirizzo ha

Punti di debolezza

Persiste, anche se in maniera ridotta rispetto agli ultimi anni, la tendenza da parte di alcuni docenti ad operare singolarmente senza confrontarsi costantemente con gli altri. Questo avviene soprattutto per il continuo arrivo nella scuola di docenti che si trattengono per un solo anno scolastico e dunque non riescono bene ad inserirsi in un lavoro di squadra. Inoltre, in alcuni indirizzi, la progettualità didattica e educativa dei consigli di classe risente negativamente, nonostante i ripetuti tentativi di coinvolgimento, della marginale partecipazione delle famiglie e dei soggetti del territorio. Infine, a volte, anche se meno che in passato, risulta carente la partecipazione di alcuni docenti alle attività di potenziamento dell'offerta formativa, per cui queste attività vedono coinvolte spesso le stesse figure.



accresciuto la diffusione delle buone pratiche e l'organizzazione di laboratori di progettazione volti ad ampliare l'offerta formativa, a contenere la dispersione scolastica e a valorizzare le eccellenze.

L'incremento, soprattutto negli anni scolastici 2021/22, 2022/23, 2023/24, dei soggetti coinvolti in compiti di sostegno allo Staff dirigenziale ha permesso di sostenere la visione organizzativa del nostro Istituto, che prevede una leadership distribuita per valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su conoscenze, abilità, capacità, interessi, motivazioni, competenze attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità. Nell'anno scolastico 2022-2023 sono stati formati gruppi di lavoro che hanno operato sullo sviluppo delle azioni previste dal PNRR e sulla corrispondenza tra queste e la mission della scuola. I risultati dei lavori di questi gruppi sono stati condivisi nelle sedute del Collegio dei Docenti. La scuola redige il Bilancio Sociale ai fini della pubblica rendicontazione. I docenti e il personale ATA ricevono nomina con l'indicazione dei compiti e/o funzioni da svolgere. Per garantire il coordinamento delle attività, vengono effettuate periodiche ed efficaci riunioni dello staff. Coerente con il PTOF e' la ripartizione del fondo d'istituto. Una quota rilevante e' utilizzata per le attività didattiche



integrative (IDEI) e per far fronte alle attività istituzionali (Coordinamento di classe e di dipartimento, commissioni, collaborazioni con il DS...). Si valorizzano progetti che rispondono al principio della significatività e della collegialità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha chiaramente definito i propri obiettivi strategici e cerca di perseguirli attraverso attività curriculari e co-curriculari, garantendo un opportuno raccordo tra obiettivi a breve/medio termine e a lungo termine. Tutti gli interventi di inclusione, di personalizzazione dei percorsi didattici e di valorizzazione dei talenti, coerenti con la mission dell'Istituto, sono elaborati attraverso il coinvolgimento di tutte le parti interessate, in primis il Collegio Docenti. Le azioni significative sono condivise non solo con la Comunità scolastica e territoriale (stakeholder), ma anche attraverso la pubblicazione del PTOF e della Rendicontazione sociale sul sito istituzionale. Vi è coerenza tra programma annuale e PTOF, una buona parte del Fondo di Istituto è impiegata per coprire le attività istituzionali (es. coordinamento dei Consigli di Classe) e per effettuare attività di insegnamento aggiuntive tendenti a garantire il successo formativo. Le attività progettuali sono strettamente collegate agli obiettivi strategici. Sono state attivate forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,3%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,4%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,9	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,7%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	10,8%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	9,7%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,8%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	12,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,6%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,2%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	26,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	63,4%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	34,4%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	36,6%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	8,6%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,1%	12,5%	17,3%
Università	0	1,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	45,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	38,7%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,1%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,6%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,4%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,3%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		8,7%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	41,4%	8,9%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	41,4%	2,2%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	41,4%	27,4%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,6%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,5%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		5,9%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	43,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,5%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,5%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,5%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,1%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	11,0%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	3,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,2%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,1%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	28,6%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,1%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	2,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	1,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,0%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,7%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,1%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	27,6%	0,6%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,0%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,5%	1,8%	2,5%
Altro argomento		14,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,4%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,2%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	89,2%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,8%	95,1%	95,3%
Continuità		82,8%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,0%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	94,6%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		60,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	59,1%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	83,9%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,4%	31,6%	30,8%
Altro argomento		36,6%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il



corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,5%	4,8%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,3%	3,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,8%	1,4%	1,7%
Accoglienza	1,4%	3,4%	3,1%	2,6%
Inclusione	2,1%	4,0%	4,2%	3,7%
Continuità	0,0%	2,3%	1,6%	1,3%
Orientamento	10,3%	3,6%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,8%	1,4%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	11,0%	1,6%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	10,3%	1,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	0,9%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,7%	0,3%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,1%	1,4%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,1%	4,1%	3,8%	3,1%
Altro argomento		0,8%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola, considerandole prioritarie e di primaria importanza per la qualità dell'azione organizzativa e didattica, elabora le attività di aggiornamento e formazione dei docenti dopo approfondite analisi dei bisogni attuate attraverso discussioni in gruppi di lavoro, analisi costi/benefici e azioni di monitoraggio. In particolare, per il triennio 2022-2025 è stato elaborato un Piano Triennale della Formazione che coniuga le istanze espresse dai docenti in un apposito monitoraggio e quelle provenienti dal Piano Nazionale della Formazione. Le azioni per l'aggiornamento docente prevedono attività formative che sono deliberate dal Collegio Docenti e vengono assegnate, in base alle necessità, a formatori interni ed esterni dalla documentata esperienza. Le tematiche della formazione e dell'aggiornamento sono opportunamente legate allo sviluppo delle competenze digitali, alla didattica progettuale e laboratoriale, all'inclusione, al benessere scolastico, alla comunicazione efficace, al PCTO, alla progettazione e valutazione, all'Educazione Civica, all'assetto organizzativo, alla Didattica Orientativa. In particolare, il progetto di aggiornamento per i docenti per l'a.s. 2024-2025, finanziato con le risorse derivanti dal

Punti di debolezza

Il numero di docenti partecipanti alle attività formative è risultato in crescita negli ultimi anni ma persistono alcune resistenze rispetto alla sperimentazione di modalità didattiche innovative. Sussiste, seppur in misura minore rispetto al passato, una certa riluttanza dei docenti ad interessarsi alle questioni di carattere organizzativo che esulano dalle ordinarie attività curricolari. La difficoltà di avere più sedi, aggravatasi nello scorso anno con la chiusura di una di queste in via precauzionale e con la dislocazione di alcune classi in altri locali comunali, non rende sempre agevole la condivisione delle procedure di lavoro dei gruppi costituiti tra docenti.



PNRR, sarà strutturato in 15 moduli (10 online e 5 in presenza) volti a favorire la formazione del personale in materia di transizione digitale come previsto dal DM 66/2023. La qualità delle iniziative della scuola risulta più elevata, come è evidente dalla diffusione delle buone pratiche apprese dai docenti durante i corsi e poi socializzate nei diversi consigli di classe dove viene riversato l'approccio laboratoriale e interdisciplinare su cui è incentrata la formazione interna. La partecipazione dei docenti alla formazione interna è in crescita negli ultimi anni e dal questionario di gradimento (anonimo) somministrato ai docenti alla fine dei corsi si evince un alto tasso di gradimento. Gli incarichi ai docenti vengono affidati sulla base della documentazione relativa alle competenze del personale. Le risorse umane sono valorizzate sia singolarmente sia mediante la costituzione di gruppi di lavoro volti ad approfondire tematiche di carattere pedagogico, didattico e organizzativo. La scuola promuove la partecipazione di docenti a gruppi di lavoro, sia nei dipartimenti di indirizzo e disciplinari, sia per aggregazioni diverse a seconda delle tipologie di argomenti da trattare. Le tematiche affrontate riguardano il curriculum, la progettazione didattica, la verifica e la valutazione, la sostenibilità, la comunicazione. Nei gruppi di lavoro si producono piani di attività, prove di verifica (anche



per classi parallele), rubriche di valutazione, progettazione di percorsi interdisciplinari. La condivisione di materiali e strumenti avviene tramite il sito della scuola e gli archivi cartacei/elettronici, nonché attraverso chat dedicate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte dei docenti sceglie di formarsi con i percorsi di aggiornamenti individuati dalla scuola che provvede regolarmente a rilevare i bisogni formativi del personale e organizza attività/corsi di formazione di buon livello con tassi di partecipazione del tutto soddisfacenti, come mostra il fatto che nell'ultimo triennio il dato medio dell'adesione alle attività formative è stato in continua crescita. Più che buona è la ricaduta sulle ordinarie attività didattiche, soprattutto relativamente alla diffusione di alcune buone pratiche didattiche apprese durante le attività di aggiornamento. I formatori sono selezionati tenendo conto dei curriculum e delle specializzazioni possedute. Sia nei corsi di formazione che nei dipartimenti disciplinari e di indirizzo sono attivi gruppi di lavoro tra docenti che producono materiali di buon livello che vengono poi condivisi e utilizzati in vari modi all'interno dell'Istituto. Molti di questi materiali sono resi disponibili a tutti tramite il sito web dell'Istituto. Lo scambio di comunicazioni è comunque continuo e avviene attraverso gli indirizzi di posta elettronica e le chat dedicate, anche per via dei processi di dematerializzazione avviati dalla scuola.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	2	13,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,9%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,8%	1,1%	1,7%
Altre attività	0	12,5%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	2	30,0%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	10,3%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,4%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,2%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	41,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,4%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	60,1%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	22	9,6%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,1%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	25	10,0%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	7,5%	7,0%
Università		18,3%	17,8%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		3,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	12,3%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		10,5%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	7,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,5%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,7%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,7%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		3,4%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

S{codtipscuque}				
	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	14%	11,7%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIS044002		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	55,6%	36,1%	5,6%	2,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIS044002			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	2,8%	11,1%	47,2%	38,9%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIS044002		✓		
	Riferimento provinciale FOGGIA	22,2%	44,4%	27,8%	5,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,5%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,3%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,6%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,6%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	7,0%	6,5%
Altre modalità		4,1%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS044002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	30.1	71.0	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola utilizza lo strumento della rete fra scuole aderendo: - alla rete dei Licei Classici - Sociali della Regione; - alla rete di scuole superiori del territorio "Insieme per apprendere" per la realizzazione di attività formative e/o di aggiornamento dei docenti con ricadute positive sul profilo professionale, educativo e didattico; - alla rete di scopo "Alto Tavoliere nordovest" per finalità di orientamento. È inoltre attiva una rete sul territorio comunale per le azioni di continuità/orientamento e per la condivisione di strumenti e risorse. Per quanto riguarda gli studenti sono in atto numerose convenzioni locali con Enti Pubblici, imprese private e realtà del terzo settore che permettono agli studenti di effettuare esperienze di PCTO. Tali esperienze hanno un'importante valenza sull'offerta formativa, poiché favoriscono l'acquisizione delle soft skills fondamentali anche nello studio oltre che nel mondo dell'università e del lavoro. Se a ciò si aggiunge il fatto che molte convenzioni vengono stipulate con associazioni culturali che fungono da collante con l'offerta formativa, si capirà quanto le esperienze di PCTO risultino significative in termini di crescita personale. I genitori sono regolarmente consultati in merito alla predisposizione dei progetti del PTOF. A volte i genitori creano

Punti di debolezza

Il territorio si presenta con una situazione di carenza di strutture produttive di dimensioni medio-grandi adatte all'accoglienza di un congruo numero di studenti per l'organizzazione di attività di stage e PCTO. Non vi sono imprese ad alto contenuto tecnologico. Pertanto non sempre gli studenti degli indirizzi liceali trovano possibilità di effettuare esperienze di PCTO pienamente adeguate allo specifico indirizzo di studi, dovendo così "ripiegare" su enti più specificamente culturali o sulle associazioni di volontariato, per fortuna molto presenti e attive sul territorio. La presenza di realtà aziendali molto piccole determina il cosiddetto "effetto polverizzazione": mediamente solo poche unità di studenti vengono accolte nella struttura ospitante. Sebbene le famiglie siano costantemente coinvolte nelle attività scolastiche e co-curricolari, non sempre la partecipazione risulta essere attiva. Di conseguenza anche la comunicazione scuola-famiglia risulta a volte discontinua e faticosa. A ciò si aggiunge che, sebbene la scuola tenti in ogni modo di andare incontro alle esigenze degli studenti e delle famiglie, queste ultime, spesso, mostrano una forte rigidità nel procedere fianco a fianco al corpo docenti per fare sì che i loro figli percepiscano un "fronte unito"



collegamenti con figure professionali da coinvolgere in attività formative e prendono parte a conferenze ed altri momenti di approfondimento. La loro partecipazione alla vita della scuola è abbastanza positiva e la percentuale di votanti per gli organi collegiali risulta superiore rispetto alla media nazionale. L'Istituto mantiene il contatto con le famiglie attraverso l'utilizzo della piattaforma istituzionale adottata dalla scuola (G-Suite di Google) e attraverso l'utilizzo del registro elettronico per il monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare. Studenti e genitori, infine, condividono il Regolamento di Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa, mostrandosi una componente attiva nella vita dell'Istituto.

scuola-famiglia. Questa criticità porta a volte a tensioni, incomprensioni con gravi ricadute sul successo formativo degli studenti, specie quelli in condizioni di deprivazione socio-economica e culturale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e collaborazioni con soggetti esterni, tali collaborazioni hanno una buona ricaduta sulle attività formative e sull'aggiornamento dei docenti. La scuola ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi a favore dei propri studenti anche se il territorio non presenta varietà e ricchezza nel tessuto produttivo ed economico. La scuola si sforza di coinvolgere attivamente i genitori a partecipare alle sue iniziative, ne raccoglie le istanze e le proposte, sebbene potrebbe valorizzare maggiormente tale partecipazione attraverso momenti di formazione, corsi, conferenze. Il comitato genitori ha un funzionamento abbastanza regolare; la percentuale di votanti agli Organi Collegiali è normalmente superiore al 10%, in linea con il dato nazionale.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Riduzione delle differenze di risultati tra i diversi indirizzi di studio nell'ambito della personalizzazione degli apprendimenti.

TRAGUARDO

Per l'a.s. 2024/25 contenere la percentuale di studenti con giudizio sospeso entro l'8%. Contenere la percentuale di studenti con giudizio sospeso nell'indirizzo Tecnico entro l'11%, per l'indirizzo Professionale entro il 16%. Per lo Scientifico, LSU e LES, entro l'8%. Ridurre la percentuale dei non ammessi soprattutto nel Professionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si propone l'obiettivo di svolgere un ciclo completo della valutazione per classi parallele (secondo la struttura prova d'ingresso - prova parallela iniziale - prova parallela intermedia - prova parallela finale).
- Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di archiviare, monitorare e valutare le proprie attività didattico-progettuali attraverso piattaforme online (sito istituzionale, blog legati alle attività progettuali, ecc...).
- Curricolo, progettazione e valutazione**
La scuola si pone l'obiettivo di integrare il curricolo delle discipline dei vari indirizzi con quello relativo alle competenze chiave europee, in un'ottica interdisciplinare. Inoltre è stata predisposta una scheda per la rilevazione dei livelli di competenza raggiunti, sulla base di specifici descrittori.
- Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire una cultura della valutazione improntata all'acquisizione di conoscenze e saperi complessi in chiave formativa e all'affermazione di pratiche di co-valutazione che rendano gli studenti parte attiva e consapevole del processo di insegnamento-apprendimento.
- Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire un processo di valutazione che tenga conto della personalizzazione degli apprendimenti, anche grazie al monitoraggio sistematico degli esiti curriculari, co-curriculari e delle prove standardizzate.
- Ambiente di apprendimento**
La scuola si pone l'obiettivo di costruire ambienti di apprendimento innovativi in modo da realizzare percorsi formativi e laboratoriali dal carattere formale, non formale e informale, superando e integrando modalità di apprendimento esclusivamente frontali, al fine di valorizzare lo



sviluppo delle competenze trasversali e i talenti degli studenti.

7. **Inclusione e differenziazione**
Obiettivo generale delle diverse misure progettate per l'inclusione e la differenziazione è quello di favorire una relazione produttiva tra docenti, famiglie e studenti, al fine di attivare, in questi ultimi, maggiori livelli di motivazione e partecipazione alla vita scolastica.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitoraggio sistematico di tutte le attività curricolari e co-curricolari da parte del Dirigente scolastico, dello Staff e delle Funzioni strumentali.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
L'Istituto considera l'organizzazione come una Comunità di pratiche che condivide, sviluppa e implementa conoscenze e saperi complessi. Il presupposto è una visione del docente e della scuola come luogo, ambiente, comunità che educa, forma e valorizza il profilo culturale di ogni studente.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
La scuola, sulla base dei bisogni educativi, promuove e affina le competenze professionali del personale docente e non, sulla transizione digitale nella didattica e sull'organizzazione scolastica. La formazione promossa è coerente con il PTOF ed è in linea con le misure del PNRR Scuola 4.0 e con quelle sull'apprendimento delle discipline STEM.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
L'Istituto mantiene il contatto con le famiglie attraverso l'utilizzo della piattaforma istituzionale adottata dalla scuola e attraverso l'utilizzo del registro elettronico per il monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare.



PRIORITÀ

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica alla luce delle azioni previste dal PNRR (Mentoring ed Orientamento formativo, potenziamento delle competenze di base e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari) e degli interventi tesi a favorire l'inclusione scolastica.

TRAGUARDO

Contenere la dispersione scolastica entro il limite del 5%. Ridurre almeno del 3% la dispersione dell'indirizzo Professionale (a.s. 2023/24 del 9,7%) proiettando i dati verso i limiti della media regionale e nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Obiettivo generale delle diverse misure progettate per l'inclusione e la differenziazione è quello di favorire una relazione produttiva tra docenti, famiglie e studenti, al fine di attivare, in questi ultimi,



maggiori livelli di motivazione e partecipazione alla vita scolastica.

2. **Inclusione e differenziazione**

Nel PTOF sono previsti progetti per l'inclusione (performance teatrali, sportive e culturali) che promuovono la sensibilizzazione per la disabilità attraverso la condivisione di esperienze tra pari.

3. **Inclusione e differenziazione**

Nell'ambito degli interventi straordinari contemplati dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), sono poste in essere azioni per sviluppare nuove strategie per contrastare in modo strutturale la dispersione scolastica.

4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione e condivisione dei percorsi curriculari e co-curriculari, con la Comunità scolastica e territoriale, che rispondono al principio della significatività e della collegialità.

5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio sistematico di tutte le attività curriculari e co-curriculari da parte del Dirigente scolastico, dello Staff e delle Funzioni strumentali.

6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

L'Istituto considera l'organizzazione come una Comunità di pratiche che condivide, sviluppa e implementa conoscenze e saperi complessi. Il presupposto è una visione del docente e della scuola come luogo, ambiente, comunità che educa, forma e valorizza il profilo culturale di ogni studente.

7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

L'Istituto mantiene il contatto con le famiglie attraverso l'utilizzo della piattaforma istituzionale adottata dalla scuola e attraverso l'utilizzo del registro elettronico per il monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare.

8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

L'Istituto si pone l'obiettivo di rendere gli studenti e i genitori una componente attiva attraverso la condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa.



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Promozione di una valutazione ecosistemica curricolare e co-curricolare come conseguenza del ricorso alle buone pratiche e alle nuove metodologie della didattica.

L'Istituto si propone di continuare a realizzare un ciclo della valutazione completo e strutturato sulle attività curriculari, anche per classi parallele, e di migliorare il monitoraggio delle attività co-curriculari, previste dall'ampliamento dell'offerta formativa, per valorizzare e premiare le potenzialità di ciascuno studente.





Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si propone l'obiettivo di svolgere un ciclo completo della valutazione per classi parallele (secondo la struttura prova d'ingresso - prova parallela iniziale - prova parallela intermedia - prova parallela finale).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di archiviare, monitorare e valutare le proprie attività didattico-progettuali attraverso piattaforme online (sito istituzionale, blog legati alle attività progettuali, ecc...).
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire una cultura della valutazione improntata all'acquisizione di conoscenze e saperi complessi in chiave formativa e all'affermazione di pratiche di co-valutazione che rendano gli studenti parte attiva e consapevole del processo di insegnamento-apprendimento.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire un processo di valutazione che tenga conto della personalizzazione degli apprendimenti, anche grazie al monitoraggio sistematico degli esiti curriculari, co-curriculari e delle prove standardizzate.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Valorizzazione e condivisione dei percorsi curriculari e co-curriculari, con la Comunità scolastica e territoriale, che rispondono al principio della significatività e della collegialità.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
L'Istituto mantiene il contatto con le famiglie attraverso l'utilizzo della piattaforma istituzionale adottata dalla scuola e attraverso l'utilizzo del registro elettronico per il monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
La scuola aderisce a diverse reti (Rete dei Licei Classici, reti sociali della regione e di Scuole Superiori del Territorio) per la realizzazione di attività formative. Sono in atto numerose convenzioni locali con Enti Pubblici, imprese private e realtà del terzo settore che permettono di effettuare esperienze di PCTO e di Didattica orientativa.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate rispetto all'indice ESCS.

TRAGUARDO

Ridurre la differenza di risultati tra i diversi indirizzi di studio presenti nella scuola; ridurre del 3% gli studenti di livello 1.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si propone l'obiettivo di svolgere un ciclo completo della valutazione per classi parallele (secondo la struttura prova d'ingresso - prova parallela iniziale - prova parallela intermedia - prova parallela finale).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire una cultura della valutazione improntata all'acquisizione di conoscenze e saperi complessi in chiave formativa e all'affermazione di pratiche di co-valutazione che rendano gli studenti parte attiva e consapevole del processo di insegnamento-apprendimento.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire un processo di valutazione che tenga conto della personalizzazione degli apprendimenti, anche grazie al monitoraggio sistematico degli esiti curriculari, co-curriculari e delle prove standardizzate.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitoraggio sistematico di tutte le attività curriculari e co-curriculari da parte del Dirigente scolastico, dello Staff e delle Funzioni strumentali.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Definire il curriculum relativo alle competenze chiave e di cittadinanza e integrarlo con quello delle discipline. Implementare le modalità di verifica e valutazione delle competenze chiave europee.

TRAGUARDO

Presenza di un curriculum strutturato per anno di corso e revisione dello strumento di verifica delle competenze. Condivisione di uno strumento di certificazione delle competenze in uscita. Conseguimento per almeno il 50% degli studenti di un livello intermedio/avanzato nelle competenze chiave europee.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di archiviare, monitorare e valutare le proprie attività didattico-progettuali attraverso piattaforme online (sito istituzionale, blog legati alle attività progettuali, ecc...).
- Curricolo, progettazione e valutazione**
La scuola si pone l'obiettivo di integrare il curriculum delle discipline dei vari indirizzi con quello relativo alle competenze chiave europee, in un'ottica interdisciplinare. Inoltre è stata predisposta una scheda per la rilevazione dei livelli di competenza raggiunti, sulla base di specifici descrittori.
- Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire una cultura della valutazione improntata all'acquisizione di conoscenze e saperi complessi in chiave formativa e all'affermazione di pratiche di co-valutazione che rendano gli studenti parte attiva e consapevole del processo di insegnamento-apprendimento.
- Continuità e orientamento**
La scuola opera in modo da potenziare i servizi di orientamento in uscita sia riguardo alle scelte dei percorsi universitari, sia per l'accesso al mondo del lavoro attraverso il monitoraggio dei risultati a distanza dei diplomati.



PRIORITÀ

Implementare nel curriculum di istituto e nell'offerta formativa attività integrative

TRAGUARDO

Sviluppo di un piano strutturato di attività che potenzi il curriculum,



(soggiorni studio, Erasmus, certificazioni linguistiche, stage, LProDi) allo scopo di potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza europea e afferenti alle attività di PCTO, Educazione civica e didattica orientativa.

integrando il PTOF e il PDM, e aiuti gli studenti a maturare una piena consapevolezza del proprio essere cittadini europei (educati ai valori del rispetto delle diversità linguistiche, culturali e religiose), pronti ad affrontare le sfide del mercato globale del lavoro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di archiviare, monitorare e valutare le proprie attività didattico-progettuali attraverso piattaforme online (sito istituzionale, blog legati alle attività progettuali, ecc...).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
La scuola si pone l'obiettivo di integrare il curricolo delle discipline dei vari indirizzi con quello relativo alle competenze chiave europee, in un'ottica interdisciplinare. Inoltre è stata predisposta una scheda per la rilevazione dei livelli di competenza raggiunti, sulla base di specifici descrittori.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di costruire una cultura della valutazione improntata all'acquisizione di conoscenze e saperi complessi in chiave formativa e all'affermazione di pratiche di co-valutazione che rendano gli studenti parte attiva e consapevole del processo di insegnamento-apprendimento.
4. **Continuità e orientamento**
Per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno, la scuola organizza percorsi formativi che si propongono di far acquisire ai ragazzi le life skills e un'adeguata consapevolezza di sé e delle proprie aree di miglioramento allo scopo di permettere loro di affrontare gli studi universitari o le sfide del mondo del lavoro.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Valorizzazione e condivisione dei percorsi curriculari e co-curriculari, con la Comunità scolastica e territoriale, che rispondono al principio della significatività e della collegialità.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
La scuola aderisce a diverse reti (Rete dei Licei Classici, reti sociali della regione e di Scuole Superiori del Territorio) per la realizzazione di attività formative. Sono in atto numerose convenzioni locali con Enti Pubblici, imprese private e realtà del terzo settore che permettono di effettuare esperienze di PCTO e di Didattica orientativa.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Acquisire i dati dei diplomati del triennio precedente per rimodulare l'Offerta Formativa.

TRAGUARDO

Potenziare i servizi di supporto e di orientamento in uscita per i diplomati e diplomandi. Rimodulare l'Offerta Formativa in modo da allinearla ai bisogni e alle richieste del Territorio. Potenziare i servizi di supporto per prevenire la dispersione scolastica ed incrementare i percorsi di didattica orientativa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
L'Istituto si pone l'obiettivo di archiviare, monitorare e valutare le proprie attività didattico-progettuali attraverso piattaforme online (sito istituzionale, blog legati alle attività progettuali, ecc...).
2. **Continuità e orientamento**
La scuola opera in modo da potenziare i servizi di orientamento in uscita sia riguardo alle scelte dei percorsi universitari, sia per l'accesso al mondo del lavoro attraverso il monitoraggio dei risultati a distanza dei diplomati.
3. **Continuità e orientamento**
Per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno, la scuola organizza percorsi formativi che si propongono di far acquisire ai ragazzi le life skills e un'adeguata consapevolezza di sé e delle proprie aree di miglioramento allo scopo di permettere loro di affrontare gli studi universitari o le sfide del mondo del lavoro.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Valorizzazione e condivisione dei percorsi curriculari e co-curriculari, con la Comunità scolastica e territoriale, che rispondono al principio della significatività e della collegialità.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La mission principale dell'Istituto è quella di rendere gli studenti sempre più consapevoli e capaci di armonizzare scelte attraverso apprendimenti formali, non formali e informali.



Circa gli esiti scolastici, nell'ambito della personalizzazione degli apprendimenti, l'Istituto continuerà ad operare per cercare di rendere più omogenei i risultati fra i diversi indirizzi di studio. Pertanto, si conferma il ciclo completo della valutazione per classi parallele (secondo la struttura prova d'ingresso - prova parallela iniziale - intermedia - finale) allo scopo di potenziare conoscenze e saperi complessi e aiutare gli studenti ad affrontare con maggiore consapevolezza le prove INVALSI. Fondamentale, inoltre, è prevenire la dispersione scolastica, anche nell'ottica dell'inclusione, sia attraverso le azioni previste dal PNRR sia attraverso interventi sempre più individualizzati. Come conseguenza del ricorso alle buone pratiche e alle nuove metodologie della didattica, l'Istituto promuove la valutazione ecosistemica al fine di valorizzare e premiare sempre più le potenzialità di ciascuno studente. Infine l'acquisizione e il monitoraggio dei dati dei diplomati del triennio precedente permetterà all'Istituto di rimodulare l'offerta formativa, allineandola ai bisogni e alle richieste della realtà socio-economica locale.